

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Прогрессивные технологии обучения литературе

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Косякова Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русской и зарубежной литературы «08» июня 2022 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Прогрессивные технологии обучения литературе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Прогрессивные технологии обучения литературе» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

Содержание курса:					
№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Технологический подход в современном среднем образовании	4	-	6	Тестирование
2	Технология личностно-ориентированного обучения Практическое занятие	4	-	4	Собеседование
3	Технология проблемного обучения	6	-	4	Внутреннее тестирование
4	Технология проектного обучения	-	8	6	Тестирование
5	Технология модульного обучения	-	10	6	Опрос
6	Технология развития критического мышления учащихся	-	10	4	Контрольная работа

Тема 1. Технологический подход в современном среднем образовании

Лекция.

Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.

Отличие обычного группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Проектирование занятия на основе проблемного обучения. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы). Особенности технологии развития критического мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
2. Проведите анализ модульных программ учебных курсов(организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)

Тема 2. Технология личностно-ориентированного обучения

Практическое занятие

Лекция.

Личностно-ориентированный подход в обучении – это методологическая основа ФГОС. Технология личностно-ориентированного обучения актуальна, так как она направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование саморазвивающейся личности. Данная технология подразумевает создание условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Основой личностно-ориентированной технологии является вариантность, дифференциация обучения, выбор деятельности, объема материала, скорости выполнения задания с учётом возможностей учащихся. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Опираясь на работы педагогов–дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

2. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения литературе.

Тема 3. Технология проблемного обучения

Лекция.

Сущность проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение выхода из этой ситуации. При этом учащиеся не получают готовые знания. Опираясь на свой опыт, они самостоятельно ищут способ разрешения проблемы. Проблемная ситуация помогает учащимся осознать недостаточность своих знаний, побуждает их к поиску новых знаний. Проблемная ситуация заставляет учащихся рассуждать, искать выход, переживать успех от верно найденного решения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших (средних, старших) школьников.
2. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Тема 4. Технология проектного обучения

Практическое занятие.

1. Цель проектного обучения.
2. Основные дидактические принципы: а) детерминизма; б) кооперации; в) опоры на субъектный опыт учащихся; г) учёта индивидуальности учащихся; д) свободного выбора; е) трудной цели.
3. Классификация школьных проектов.
4. Система оценивания знаний и умений.
5. Активизация деятельности школьников на уроках литературы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проект или конспект нестандартного урока (тема – по выбору студента).

Тема 5. Технология модульного обучения

Практическое занятие.

Цель модульного обучения. Исходные научные идеи. Индивидуализация обучения при модульной технологии: по содержанию обучения; по темпу усвоения; по уровню самостоятельности; по методам и способам учения; по способам контроля и самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

На материале одной из тем, изучаемых в 5-8 классах, составить учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации учителя по её успешной реализации.

Тема 6. Технология развития критического мышления учащихся

Практическое занятие.

Исходные научные идеи: а) критическое мышление способствует взаимоуважению партнёров; б) облегчает понимание различных взглядов на мир; в) позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости; г) создавать базу для новых типов человеческой деятельности. Приёмы развития критического мышления. Основные средства в управлении учением.

Задания для самостоятельной работы.

Докажите, что технология развития критического мышления через чтение и письмо – это синтез проблемного и личностно-ориентированного обучения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Технологический подход в современном среднем образовании	Тестирование	10	<p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время.

2.	Технология лично-ориентированного обучения Практическое занятие	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование Эссе предполагает сопоставление художественного воплощения представлений о мире и человеке в реалистических и постмодернистских произведениях. Объем диалога не ограничен. Сопоставляются тип конфликта, тип героя, образ (позиция) автора, поэтика. Критерии оценки: 1) логика рассуждений; 2) владение профессиональной терминологией; 3) система аргументации; 4) владение нормами русского литературного языка; 5) композиционное решение текста.</p> <p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента. <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 3 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 2 правильных ответов баллов не дает</p>
----	---	---------------	----	---

3.	Технология проблемного обучения	Внутреннее тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование состоит из 10 вопросов</p> <p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время. <p>Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает</p>
----	---------------------------------	--	----	---

4.	Технология проектного обучения	Тестирование	10	<p>Тестирование состоит из 10 вопросов</p> <p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время. <p>Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает</p>
----	--------------------------------	--------------	----	---

5.	Технология модульного обучения	Опрос	30	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе); - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов). <p>Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели.ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Устный опрос состоит из 10 вопросов 5 баллов – студент ответил на 10 контрольных вопросов</p>
----	--------------------------------	-------	----	---

6.	Технология развития критического мышления учащихся	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>Тестирование состоит из 10 вопросов</p> <p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время. <p>Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: <ul style="list-style-type: none"> - участие в интернет-олимпиаде по литературе – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - участие с докладом на студенческой научной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	

10.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Внутреннее тестирование

Тема 3. Технология проблемного обучения

1 1. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к закономерностям

- А) Внутренним(!)
- Б) общим(?)
- В)внешним(?)
- Г) частным(?)

1 2. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип...

- А) наглядности(!)
- Б) доступности(?)
- В)сознательности и активности(?)
- Г) прочности знаний(?)

1 3. К дидактическим принципам не относится принцип...

- А) гуманности обучения(!)
- Б) наглядности(?)
- В)систематичности и последовательности(?)
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения(?)

1 4. Принцип наглядности в дидактике означает...

- А) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала(!)
- Б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения(?)
- В)проведение опытов в процессе обучения(?)
- Г) просмотр кино-и видеофильмов(?)

5.К дидактическим принципам обучения не относится:

- А) эмоциональность(!)
- Б) доступность(?)
- В) научность(?)

Контрольная работа

Тема 6. Технология развития критического мышления учащихся

Охарактеризуйте приемы технологии развития критического мышления учащихся: составление кластера, «Толстые и тонкие вопросы», «Корзина идей, понятий», «Чтение с остановками», «Синквейн». Приведите свои примеры.

Опрос

Тема 5. Технология модульного обучения

1. Модульное обучение: исходные научные идеи.
2. Индивидуализация обучения при модульной технологии.
3. Особенности построения модуля.

Собеседование

Тема 2. Технология личностно-ориентированного обучения

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Цель личностно-ориентированного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей учащихся, раскрытие и развитие личности каждого ученика, его самобытных индивидуальных особенностей.
2. Как стимулировать учащихся к самостоятельному поиску путей решения при выполнении заданий? 3. Какие формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть опыт учащихся, вы бы использовали?
4. Нужно ли при оценивании учащихся обращать внимание не только на конечный результат деятельности, но и на процесс его достижения?
5. Важным компонентом личностно-ориентированного урока является создание атмосферы сотрудничества, заинтересованности каждого ученика. Главным принципом личностно-ориентированного урока является формирование у учащихся системы знаний на основе ранее приобретенных знаний, умений и навыков. Как вы будете проводить индивидуальную работу с учащимися, готовить для них разноуровневые задания?

Тестирование

Тема 1. Технологический подход в современном среднем образовании

Тесты

1. Технологическая карта -это:
 - А) условное изображение технологии процесса (?)
 - Б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (!);
 - В) все ответы правильные(?)
 - Г) педагогическая система действий (?)
2. Основными качествами педагогической технологии являются:
 - А) системность (?);
 - Б) концептуальность; (?)
 - В) управляемость; (?)
 - Г) все ответы правильные (!)
3. В российском образовании выделяют уровни...
 - А) начального образования (!)
 - Б) среднего образования (!)
 - В) неполного высшего образования (?)
 - Г) высшего образования (!)
 - Д) неполного среднего образования (?)

4. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:

- А) нет правильного ответа. (?)
- Б) технологическое описание; (?)
- В) технологическая карта; (?)
- Г) технологическая схема (!)

5. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:

- А) содержания образования; (?)
- Б) процессуальных аспектов обучения; (?)
- В) методов и форм образовательного процесса; (!)
- Г) все перечисленное верно (?).

Тема 4. Технология проектного обучения

1 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- А) дидактикой(!)
- Б) теорией воспитания(?)
- В) педагогическим менеджментом(?)
- Г) педагогической технологией(?)

1 2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- А) В.Ратке(!)
- Б) Я.А.Коменский(?)
- В) Ж.Ж.Руссо(?)
- Г) И.Г.Песталоцци(?)

1 3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- А) Я.А. Коменский(!)
- Б) П.Ф. Каптерев(?)
- В) К.Д. Ушинский(?)
- Г) А. Дистервег(?)

1 4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет ...

- А) дидактики(!)
- Б) технологии(?)
- В) теории воспитания(?)
- Г) теории управления(?)

1 5. Функциями процесса обучения являются...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая(!)
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная(?)
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная(?)
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая(?)

1 6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- А) дидактическую систему(!)
- Б) педагогическую теорию(?)

В) педагогическую систему(?)

Г) дидактическую теорию(?)

1 7. Учение понимается в дидактике как...

А) деятельность учеников(!)

Б) взаимодействие учащихся и учителя(?)

В) восприятие новых знаний(?)

Г) формирование умений(?)

1 8. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется...

А) преподаванием(!)

Б) учением(?)

В) развитием интереса учащихся(?)

Г) формированием личности(?)

1 9. Доведенное до автоматизма действие называется...

А) навыком(!)

Б) умением(?)

В) знанием(?)

Г) поведением(?)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1. Фундаментальные идеи методики преподавания литературы
2. Технология организации обучения в форме педагогических мастерских.
3. Информационные ресурсы современного литературного образования в вузе.

Типовые задания для зачета

Технологический подход и способы его реализации в сфере образования. Системное проектирование образовательной технологии

Основания для выбора информационных технологий.

Инновационные образовательные технологии.

Технологии работы с информацией.

Классификация технологий.

Технологии обучения.

Различие в определениях педагогической и образовательной технологии. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства

Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

Экспертно-оценочные технологии.

Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.

Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.

Отличительные признаки современных образовательных технологий.

Соотношение технологии и методики преподавания.

Методические аспекты современных образовательных технологий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)		
«не зачтено» (0 - 49 баллов)		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой контрольной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Алпатова В.Г., Балкизов З.З., Батюков Н.М. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html>
3. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
4. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>

6.2 Дополнительная литература:

1. Горнева Е.А. Электронные образовательные ресурсы как комплексное средство формирования информационной культуры будущих учителей технологии : автореф. дис. на соиск. учн. степ. канд. пед. наук:(13.00.08). - Брянск, 2007. - 22 с.
2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике : учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 76с.
3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов. - 2029-07-01; Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 578 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
4. Цибульников В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>
5. Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477245>

6.3 Иные источники:

1. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
2. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_p_orjadke/5-1-0-2206
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_p_orjadke/5-1-0-2206
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Образовательные ресурсы
 - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
7. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com
8. Русский филологический портал - www.philology.ru
9. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

ЭОС MOODLE

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. SpringerOpen (ресурсы Springer открытого доступа): база данных - URL:
<https://www.springer.com/gp/open-access/springer-open>
2. WebofScience: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных -
 URL:http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcr1BPM&preferencesSaved
3. Scopus: база данных - URL: <https://www.scopus.com/>
4. Платформа Springer Link - URL: <https://link.springer.com/>
1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL:
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL:
<http://www.biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL:
<http://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
11. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная
- Abby FineReader 10.0
- Операционная система "Альт Образование"
- Операционная система Linux Alt 8.1 Образование
- Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.