

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«04» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.24 Этнокультурные регионы мира

Направление подготовки/специальность: 52.05.01 - Актерское искусство

Профиль/направленность/специализация: Артист драматического театра и кино

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Артист драматического театра и кино

год набора: 2022

**Автор программы:**

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.05.01 - Актерское искусство (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- творческо-исполнительский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах профессионального и дополнительного образования), 04 Культура, искусство (в сферах: сценических искусств; киноискусства, творческой деятельности)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные приемы анализа и оценки населения и социальных систем различных регионов мира, их структуры и этнографических особенностей

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	History&Technology				+
2	Self skills и тьюторство				+
3	Street данс			+	
4	Аналитическое чтение			+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+
6	Биология развития человека в норме и патологии				+
7	Биржевое дело				+

8	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+		
9	Виктимология			+	
10	Военная пропаганда как информационное оружие				+
11	Вожатский практикум				+
12	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+
13	Геймификация в образовании			+	
14	Генетика человека		+		
15	Геополитика и политическая география		+		
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+
18	Демографические и миграционные процессы			+	
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+
20	Зарубежная литература и вызовы современности				+
21	Зарубежный Поп-вокал				+
22	Защита прав человека		+		
23	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+		
24	Игровые технологии			+	
25	Институт семьи в современном обществе		+		

26	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+	
27	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+	
28	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+		
29	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+
30	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+	
31	Компьютерная графика и дизайн		+		
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+	
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+	
34	Кредитование физических лиц		+		
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+
36	Культивирование микроорганизмов				+
37	Культура и личность		+		
38	Культурные практики и саморазвитие		+		
39	Латина Данс		+		
40	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+
41	Литература русского зарубежья			+	
42	Личное планирование и управление рабочим временем			+	

43	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+	
44	Методика составления родословной			+	
45	Методы изучения повседневности		+		
46	Методы изучения семьи				+
47	Механизмы протекания органических реакций			+	
48	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+		
49	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+		
50	Модели электронной коммерции				+
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+		
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+		
53	Мотивация в коучинге				+
54	Налогообложение бизнеса			+	
55	Нормы и правила современного этикета				+
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+	
57	Общая физиология микроорганизмов			+	
58	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+		
59	Организация работы с детьми				+
60	Организация работы с семьей			+	
61	Организация работы спортивного судьи			+	

62	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+
63	Основные приемы эффективной работы с информацией			+	
64	Основы 3D-моделирования			+	
65	Основы академической живописи			+	
66	Основы аргументации				+
67	Основы бального танца				+
68	Основы биологической статистики		+		
69	Основы видеоблогинга				+
70	Основы декоративной живописи				+
71	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+		
72	Основы игры на барабанной установке		+		
73	Основы игры на клавишных инструментах				+
74	Основы игры на электрогитаре			+	
75	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+		
76	Основы конфликтологии			+	
77	Основы копирайтинга			+	
78	Основы коучинга		+		
79	Основы логики		+		
80	Основы логопедии		+		
81	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+		
82	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+	
83	Основы организации работы с молодежью		+		

84	Основы правильного питания			+	
85	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+		
86	Основы рационального природопользования		+		
87	Основы рисунка		+		
88	Основы современного вокала		+		
89	Основы современных методов физического анализа вещества				+
90	Основы судебной лингвистической экспертизы			+	
91	Основы физиологии и гигиены детей		+		
92	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+
93	Основы эффективного менеджмента			+	
94	Особенности рассмотрения семейных споров			+	
95	Особенности рассмотрения трудовых споров				+
96	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+	
97	Оформление результатов биологических исследований				+
98	Педагогическая техника и мастерство		+		
99	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+
100	Педагогический артистизм		+		
101	Педагогический дизайн технологий обучения				+
102	Письменный перевод документов физических лиц			+	

103	Письменный перевод документов юридических лиц				+
104	Планирование и организация биологических исследований			+	
105	Поведение в публичных местах			+	
106	Повседневные разговоры				+
107	Познание себя через практическую психологию			+	
108	Познание себя через психодиагностику		+		
109	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
110	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
111	Правовые основы природопользования			+	
112	Практикум по игровым технологиям				+
113	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+
114	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
115	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
116	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
117	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+
118	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		

119	Профессиональные компетенции тьютора			+	
120	Психика и мозг		+		
121	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+
122	Психология девиантной личности			+	
123	Психология детства		+		
124	Психология индивидуализации и тьюторство		+		
125	Психология креативности			+	
126	Психология критического мышления		+		
127	Психология молодости и зрелости				+
128	Психология подросткового и юношеского возраста			+	
129	Психология раннего возраста			+	
130	Психология творческого саморазвития		+		
131	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+		
132	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+	
133	Режиссура и актерское мастерство				+
134	Речевое искусство			+	
135	Родословно-биографическое краеведение		+		
136	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+		
137	Русский Поп-вокал			+	
138	Самоменеджмент: методики и технологии				+
139	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+

140	Саморазвитие и актерское мастерство				+
141	Современная химия и окружающая среда		+		
142	Современные инструменты личной эффективности		+		
143	Современные методы химического анализа в криминалистике				+
144	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+	
145	Современные подходы к персональному менеджменту		+		
146	Современные экологические проблемы		+		
147	Социальные сети как коммуникационные каналы		+		
148	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+
149	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+
150	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+	
151	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+		
152	Страхование личности			+	
153	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+
154	Театральная педагогика		+		
155	Текст и дискурс в Интернете				+

156	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+		
157	Теория и практика судейства в спорте		+		
158	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+
159	Технологии вожатской деятельности			+	
160	Технологии делового общения		+		
161	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+	
162	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+
163	Технологии развития высших психических функций			+	
164	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+	
165	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+	
166	Тренинг «Майнд-фитнес»				+
167	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+		
168	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+
169	Цифровая культура	+	+		
170	Человек на войне как социокультурный феномен			+	
171	Экология атмосферы			+	
172	Экология гидросферы				+
173	Экономика природопользования				+

174	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+		
175	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+		
176	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+
177	Ювенальное право				+
178	Язык как объект судебной экспертизы		+		
179	Языковая личность в виртуальном пространстве		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Этнокультурные регионы мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 52.05.01 - Актерское искусство.

Дисциплина «Этнокультурные регионы мира» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.	2	2	4	Опрос; Практическая работа
2	Этническая идентичность	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля

3	Этнос и культура	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля; Тестирование
4	Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
5	Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
6	Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
7	Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.	2	2	6	Опрос; Другие формы контроля
8	Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.	2	2	4	Опрос; Другие формы контроля; Тестирование

### **Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие об этносе. Основные теории этноса и этничности. Основные признаки этноса. Этническое сознание. Этнические стереотипы. Этнические образования и их иерархия. Вторичные народности. Пограничные этнические группы. Торговые этносы. Субэтнос. Этнографическая группа. Народность. Нация. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

#### **Практическое занятие.**

1. Проанализируй карту атласа «Народы» и составь схему «Языковые семьи».
2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
5. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 2. Этническая идентичность (УК-6)**

**Лекция.**

Понятие об этнической идентичности. Основные составляющие этнической идентичности. Факторы, оказывающие влияние на формирование этнической идентичности. Этнические стереотипы и их роль в формировании этнической идентичности. Этнопсихология.

**Практическое занятие.**

Краткая характеристика основных составляющих этнической идентичности.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

**Тема 3. Этнос и культура (УК-6)****Лекция.**

Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Понятие о цивилизации.

**Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.
7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

**Тема 4. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы. (УК-6)****Лекция.**

Заселение Европы человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Европы. Основные типы европейских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения европейских стран. Конфессиональный состав населения европейских стран. Роль религии в жизни современных европейских обществ.

**Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Европы.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных европейских стран и выступление с сообщениями.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.

2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 5. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Заселение Азии человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Азии. Основные типы азиатских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения азиатских стран. Конфессиональный состав населения азиатских стран. Роль религии в жизни современных азиатских обществ.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Азии.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных азиатских стран и выступление с сообщениями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Заселение Африки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Африки. Основные типы африканских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения африканских стран. Конфессиональный состав населения африканских стран. Роль религии в жизни современных африканских обществ.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Африки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных африканских стран и выступление с сообщениями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Заселение Северной и Южной Америки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Северной и Южной Америки. Основные типы американских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения американских стран. Конфессиональный состав населения американских стран. Роль религии в жизни современных американских обществ.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.

2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Северной и Южной Америки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных американских стран и выступление с сообщениями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Заселение Австралии и Океании человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Австралии и Океании. Антропологический состав населения Австралии и Океании. Конфессиональный состав населения Австралии и Океании. Роль религии в жизни современного австралийского общества.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Австралии и Океании.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения Австралии и отдельных стран Океании и выступление с сообщениями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Этническая идентичность	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Этнос и культура	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставаются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>
4.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Другие формы контроля	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Другие формы контроля	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Другие формы контроля	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

7.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Другие формы контроля

##### Тема 2. Этническая идентичность

Примерные задания практической работы:

Краткая характеристика основных составляющих этнической идентичности.

##### Тема 3. Этнос и культура

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.

4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.
7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

#### Тема 4. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Европы.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных европейских стран и выступление с сообщениями.

#### Тема 5. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Азии.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных азиатских стран и выступление с сообщениями.

#### Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Африки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных африканских стран и выступление с сообщениями.

#### Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Латинской Америки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных латиноамериканских стран и выступление с сообщениями.

#### Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Австралии и Океании.

4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения Австралии и отдельных стран Океании и выступление с сообщениями.

## Опрос

Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные вопросы собеседования, опроса

1. Понятие об этносе.
2. Основные теории этноса и этничности.
3. Основные признаки этноса.
4. Этническое сознание.
5. Этнические стереотипы.
6. Этнические образования и их иерархия.
7. Вторичные народности.
7. Пограничные этнические группы.
8. Торговые этносы.
8. Субэтнос.
9. Этнографическая группа.
10. Народность.
11. Нация.

Тема 2. Этническая идентичность

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие об этнической идентичности.
2. Основные составляющие этнической идентичности.
3. Факторы, оказывающие влияние на формирование этнической идентичности.
4. Этнические стереотипы и их роль в формировании этнической идентичности.
5. Этнопсихология.

Тема 3. Этнос и культура

Примерные вопросы опроса:

1. Этнические функции культуры.
2. Защитные механизмы этнической культуры.
3. Этническая культура и её структура.
4. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры.
5. Уровни этнической культуры.

Тема 4. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Европы человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Европы.
4. Основные типы европейских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения европейских стран.
6. Роль религии в жизни современных европейских обществ.

Тема 5. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Азии человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Азии.
4. Основные типы азиатских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения азиатских стран.
6. Роль религии в жизни современных азиатских обществ.

#### Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Африки человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Африки.
4. Основные типы африканских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения африканских стран.
6. Роль религии в жизни современных африканских обществ.

#### Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Америки человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Америки.
4. Основные типы американских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения американских стран.
6. Роль религии в жизни современных американских обществ.

#### Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Океании человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Океании.
4. Основные типы стран Океании по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения стран Океании.
6. Роль религии в жизни современных обществ Океании.

### Практическая работа

#### Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные задания практической работы:

1. Проанализируй карту атласа «Народы» и составь схему «Языковые семьи».
2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
5. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

### Тестирование

### Тема 3. Этнос и культура

Примерные вопросы теста:

1. Первым в России предпринял попытку «встроить» этнопсихологию в психологию
 

а И.М. Сеченов	б Н.И. Надеждин
в К.Д. Кавелин	г А.А. Потебня
2. Культуры, в которых этносы в значительной степени оторваны от традиций, а преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников, называются
 

а перфигуративными	б постфигуративными
в инфигуративными	г кофигуративными
3. Термины «аллоцентрическая» личность и «идиоцентрическая» личность были предложены американским ученым
 

а Г. Барри	б Г. Триандисом
в Г. Хофстеде	г Р. Ронером
4. Термин «инкультурация» ввел в культурантропологию
 

а Ч. Осгуд	б Г. Барри
в М. Херсковиц	г Р. Ронером

Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные задания теста:

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура).
2. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
3. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
4. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
5. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
6. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
7. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
8. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
9. Народы Центральной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
10. Народы Юго-восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
11. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
12. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
13. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
14. Взаимосвязь этнологии с другими науками.
15. Эволюционное направление в этнологии.

16. Американская историческая школа в этнологии.
17. Этнопсихологическая школа в этнологии.
18. Функциональное направление в этнологии.
19. Русская этнологическая школа.
20. Источники в этнологии.
21. Антропогенез и расогенез.
22. Основные типы этнических процессов.
23. Этническая традиция и этническая сепарация: этнические образы мира.
24. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.

### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450079>
2. Козьмин В.А., Бузин В.С., Санкт-Петербургский гос. ун-т Этнология (этнография) : учебник для акад. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 438 с.
3. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Минц Л. Котелок дядюшки Ляо, или Занимательная этнография : научно-популярное издание. - Москва: Ломоносовъ, 2012. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427082>
2. Шадский О.Г. Социальная этнография и демография : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2001. - 34 с.
3. Киен, Г. Глобальная этнография. Этнография в век мобильности : монография. - 2020-08-23; Глобальная этнография. Этнография в век мобильности. - Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69347.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Электронный журнал "Демоскоп" - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php>
2. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>
3. Население мира - <https://www.populationpyramid.net/>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.