

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.12 Рекреационное природопользование

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Геоэкология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат географических наук, Абрамова Любовь Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектно-производственный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, Сфера управления природопользованием

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности	Применяет основные подходы и методы природопользования и устойчивого развития для оценки экологических последствий на состояние окружающей природной среды рекреационной деятельности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	7	8
1	Современные проблемы охраны окружающей среды		+	

2	Социальные аспекты экологии	+		
3	Технологическая (проектно-технологическая)			+
4	Экологическая экспертиза и оценка риска здоровью		+	
5	Экотоксичность тяжелых металлов		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Рекреационное природопользование» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	84
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Рекреационная география как наука. Методы рекреационной географии.	2	2	18	Опрос; Практическая работа
2	Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты	2	2	18	Практическая работа; Опрос

3	Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала	2	2	18	Практическая работа ; Тестирование; Опрос; Реферат
4	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	2	2	10	Практическая работа ; Опрос
5	Рекреационные и туристские центры. Рекреационное районирование	2	2	10	Практическая работа; Опрос
6	Основы рекреационного проектирования	2	2	10	Практическая работа; Контрольный срез (Контрольный срез); Опрос

### **Тема 1. Рекреационная география как наука. Методы рекреационной географии. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география». Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук. Источники рекреационно-географической информации. Методы исследований рекреационной географии. Основные этапы становления рекреационной географии как науки. Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как объект исследования рекреологии и рекреационной географии. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен (по Д.В. Николаенко). Рекреация как современное явление, выражающееся в развитии индустрии массового отдыха. Определение основных понятий, связанных с явлением рекреации. Фазы рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Классификация деятельности человека во время отдыха. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Системный метод. Уровни системного метода: а) уровень поиска и разработки модели объекта исследования; б) сбора и анализа первичной информации; в) уровень разработки алгоритмов, решения задачи и синтеза. Исторический метод: генетический и прогнозный анализ. Метод экспедиционных (полевых) исследований. Балансовый метод. Метод математического моделирования. Социологические методы.

#### **Практическое занятие.**

1. Определение объекта и предмета исследования в рекреационной географии.
2. Основные источники информации в рекреационной географии.
3. Особенности организации полевых исследований в рекреации и туризме.
4. Роль социологических опросов в рекреации и туризме.
5. Методы математического моделирования в прогнозах рекреационной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ понятийного аппарата рекреационной географии.
2. Сопоставление основных этапов развития рекреационной географии в России и за рубежом.
3. Анализ научной и учебной литературы по теме.

## **Тема 2. Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты (ПК-1)**

### **Лекция.**

Особенности картографических произведений в рекреации и туризме. Туристские карты и схемы. Путеводители. Буклеты. Проспекты. Содержание и назначение туристских карт. Требования к туристским картам. Способы картографического изображения на туристских картах. Особенности подбора условных знаков. Масштаб и детализация. Образные карты. Маршрутные карты. Туристские планы городов. Основы методики туристской карты. Карты спортивного ориентирования.

### **Практическое занятие.**

Описание туристской карты по плану:

1. Наименование карты
  2. Масштаб
  2. Способ картографического изображения
  4. Для каких целей предназначена
  3. Какую информацию можно получить
- Б. Разработка пешеходного маршрута на основе карты спортивного ориентирования.  
В. Разработка содержания туристской карты-схемы на основе общей географической информации о регионе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Отработка приемов работы с топографическими картами при прокладывания маршрута.
2. Сопоставление топографической и спортивной карты..
3. Анализ научной и учебной литературы по теме.

## **Тема 3. Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала (ПК-1)**

### **Лекция.**

Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов: медико-биологический тип, метод условных (эффективных) температур, метод комплексной климатологии, психолого-эстетическая оценка, понятие «пейзажное разнообразие». Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность». Технологическая оценка рекреационных ресурсов.

Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов. Качественные, количественные и картографические методы изучения природно-ресурсного потенциала. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю.Колбовским. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории, предложенная Ю.А.Худеньких. Методика оценки туристского потенциала территорий, предложенная А.В.Дроздовым. Оценка природно-рекреационного потенциала территории (по И.А. Башалханову и Л.Б. Башалхановой).

### **Практическое занятие.**

1. Рекреационные ресурсы и их виды.
2. Классификация рекреационных ресурсов.
3. Емкость рекреационных ресурсов.
4. Рекреационный кадастр.

5. Изучить методику оценки рекреационного потенциала Ю.А. Худеньких. Провести балльную оценку следующих регионов:

1. Смоленская область
2. респ. Карелия
3. Пермский край
4. Ставропольский край
5. Хабаровский край

6. Изучить методику Е.Ю. Колбовского. Провести анализ рекреационного потенциала следующих регионов:

1. Ярославская область
2. Воронежская область
3. респ. Татарстан
4. Камчатский край
5. Оренбургская область

7. Описание природных рекреационных ресурсов следующих регионов:

1. Скандинавский полуостров
2. Карпаты
3. Балканский полуостров
4. Аляска
5. Аппалачи.
6. Приатлантические низменности Северной Америки.
7. Бразильское плоскогорье
8. Калахари
9. Аравийский полуостров
10. Равнина Наларбор

8. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для определения рекреационной значимости ресурсов.
2. Построение схемы концепции рекреационного ресурсопользования.
3. Анализ научной и учебной литературы по теме.
4. Изучить методику оценки туристского спроса и туристского интереса.
5. Природное и историко-культурное наследие в туризме.
6. Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
7. Составление кадастра природных рекреационных ресурсов ЦФО
8. Составление кадастра культурно-исторических рекреационных ресурсов ЦФО

### **Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности (ПК-1)**

#### **Лекция.**



Понятие о рекреационной системе. Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Типы рекреационных учреждений. Величина рекреационных комплексов и методы ее определения. Тенденции проектирования и строительства рекреационных объектов и систем. Проблема выбора места размещения для рекреационного объекта. Оценка территорий для рекреационного использования. Рекреационное качество территории: понятие, проблемы, методы анализа и оценки. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности. Аттрактивность места и рекреационной деятельности. Эстетические, топологические и функциональные качества места. Пейзаж и его основные элементы.

Транспортная инфраструктура. Виды транспорта. Специализированный туристский транспорт. Вокзалы. Аэропорты. Морские и речные порты. Роль связи в туризме. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха: санатории, курорты, пансионаты. Средства размещения туристов и их классификация. Средства питания. Индустрия развлечений.

#### **Практическое занятие.**

1. Учение о ТРС В.С. Преображенского
2. Разнообразие ТРС
3. Динамичность ТРС
4. Лечебный тип ТРС
5. Оздоровительный тип ТРС
6. Спортивный тип ТРС
7. Познавательный тип ТРС
8. ТРС городского значения.
9. Инфраструктура транспорта
10. Туристские комплексы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить особенности проектирования ТРС
2. Описание ТРС Липецкой области и респ. Чечня
3. Анализ научной и учебной литературы по теме.
4. Мировые гостиничные сети
5. Гостиничные сети с представительством в Тамбовской области.

### **Тема 5. Рекреационные и туристские центры. Рекреационное районирование (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Репрезентативность туристских центров. Типология туристских центров. Туристские центры рекреационного типа. Туристские центры экологического типа. Туристские центры горного типа. Туристские центры познавательного типа. Туристско-рекреационное районообразование. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Рекреационное районирование - деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования. Главными признаками рекреационного районирования являются уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций (лечебной, оздоровительной, туристской, экскурсионной). Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

#### **Практическое занятие.**

1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.
2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районо образования.

3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.
10. Туристские центры Западной Европы.
11. Туристские центры Ближнего Востока.
12. Туристские центры Юго-западной Азии.
13. Туристские центры Средиземноморья.
14. Туристские центры Карибского региона.
15. Российские туристские центры

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить особые туристско-рекреационные зоны России.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3. Сущность и содержание методики количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.

### **Тема 6. Основы рекреационного проектирования (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Проекты туристско-рекреационных зон и объектов: особенности. Этапы разработки проекта: нахождение социального заказа, источников инвестиций; новые идеи, приоритетная проблема, установление параметров конечной цели проекта, реализации новых идей; комплексная оценка ресурсов и внешней среды как условий реализации новой идеи, в т.ч. маркетинговые исследования идей проекта; определение критериев и количественных значений целевых параметров проекта; структуризация проекта: «древо целей» и «древо работ»; анализ рисков и возможностей; выбор варианта реализации проекта; планирование, управление проектом, его реализация и контроль создания туристско-рекреационных зон. Проектирование эффективной системы управления в туризме.

#### **Практическое занятие.**

Задание № 1. «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»

Рекреационные регионы России:

1. Центральная Россия.
2. Северо-запад и Европейский Север России.
3. Северо-Кавказский рекреационный район.
4. Черноморское побережье Кавказа.
5. Волжский рекреационный район.
6. Уральский рекреационный район.
7. Обско-Алтайский рекреационный район.
8. Дальневосточный рекреационный район.

Рекреационные регионы зарубежного мира:

1. Центрально-Восточная Европа.
2. Восточная Европа.

3. Средиземноморский район.
4. Западная Европа.
5. Юго-Восточная и Восточная Азия.
6. Южная Азия.
7. Средняя Азия и Ближний Восток.
8. Северная Африка.
9. Африка южнее Сахары.
10. Австралия и Океания.
11. Латинская Америка.
12. Северная Америка.

#### Задание № 2. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

1. Необходимо разбиться на группы по 5 человек.
2. Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 1000 км.
3. Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:

Название маршрута;

Цели и задачи маршрута, тип маршрута;

Протяженность маршрута;

Продолжительность маршрута;

Фактор сезонности;

Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;

Категории людей, на которые рассчитан маршрут;

Использование транспортных средств;

Примерная стоимость маршрута;

4. Разработать информационное содержание маршрута (содержание всей экскурсионной программы). Составление программы тура.

5. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.

6. Организация проживания и питания туристов на туре.

7. Организация перевозочного обслуживания туристов.

8. Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов.

Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

#### Задание № 3 «Разработка программы тура»

Структура проекта:

1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих аттрактивность региона, его туристско-экскурсионный потенциал.

2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура:

Ø сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда;

Ø характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;

Ø дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования);

Ø определение потенциала сегмента туристского спроса.

3. Разработка общей концепции тура:

Ø определение видов, форм и элементов продукта;

Ø разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг;

Ø определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов).

4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура:

Ø технико-экономическое обоснование труда;

Ø определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, аттрактивности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур);

Ø определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара.

5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура на примере тура “Рождество в Париже”.

Первый день. Прибытие в аэропорт Орли. Группу встречает гид. По пути гид дает информацию о стране и городе. Размещение в гостинице, завтрак. Далее – свободное время. Вечером – приглашение на ужин. Задача дня – не перегружать впечатлениями.

Второй день. Знакомство с городом. Обед. После обеда туристы совершают пешую прогулку по Монмартру, вечер проводят в семье, где им предоставляется возможность узнать французов поближе.

Третий день. Приготовление к празднику. Выезд на экскурсию в одну из королевских резиденций (Версаль, Фонтенбло, Марли). После обеда время проводят в кругу друзей. Вечер в ресторане с карнавальным праздником.

Четвертый день. Игры, маскарады, балы, вечер в театре.

Пятый день. Экскурсия по замкам Луары, вечер в ресторане.

Шестой день. После завтрака – экскурсия в Лувр. После обеда в ресторане – время посещения магазинов.

Седьмой день. Рождественские праздники, экскурсия по местам “Трех мушкетеров” в Париже. Вечер в ресторане. Отъезд в аэропорт.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Принципы и содержание проекта на этапе планирования.
2. Оценка рисков и возможностей при проектировании.
3. Экономическое обоснование проекта – бизнес-план.
4. Содержание бизнес-плана.
5. Анализ научной и учебной литературы по теме

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Рекреационная география как наука. Методы рекреационной географии.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	5	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 4 - 5 баллов – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 2 - 3 балла – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.

4.	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Рекреационные и туристские центры. Рекреационное районирование	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 2-4 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Основы рекреационног о проектировани я	Практиче ская работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		<b>Контроль ный срез (Контроль ный срез)(кон трольный срез)</b>	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посетил все 100% занятий
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
10.	Итого за семестр		100	



Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольный срез (Контрольный срез)

#### Тема 6. Основы рекреационного проектирования

Примерные вопросы теста:

1. Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения – это:

а.лечебно-оздоровительная местность

б.курорт

в.заповедник

г.санаторий.

2. Выберите наиболее правильное определение рекреационного потенциала территории:

а. Совокупность природных условий района, используемых для организации отдыха и лечения.

б. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических условий и факторов, создающих возможность для организации рекреационной деятельности.

в. Совокупность средств размещения и обслуживания рекреантов в районе.

3. Какой из национальных парков России является наиболее посещаемым туристами

а. Плещеево озеро

б. Валдайский

в. Завидово

г. Мещерский

### Опрос

#### Тема 1. Рекреационная география как наука. Методы рекреационной географии.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какое место рекреационная география занимает в системе географических наук.

2. Назовите предмет и основные задачи рекреационной географии.

3. Дайте краткую характеристику методам исследования, которые используются в рекреационной географии.

4. Что такое пассивный стандарт рекреации?

5. Что такое активный стандарт рекреации?

6. Каковы общественные функции рекреационной деятельности?

#### Тема 2. Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты

Примерные вопросы опроса:

1. Каковы особенности картографических произведений в рекреации и туризме?

2. Способы картографического изображения на туристских картах.

3. Особенности подбора условных знаков.

#### 4. Каковы особенности составления туристских планов городов?

### Тема 3. Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала

Примерные вопросы опроса:

1. Дайте определение рекреационным ресурсам.
2. Что такое рекреационное землепользование и его типы?
3. Укажите особенности туристских ресурсов.
4. Что такое психолого-эстетическая оценка природных рекреационных ресурсов?
5. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю.Колбовским.

### Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое рекреационная система?
2. Какие основные свойства рекреационных систем?
3. Каковы особенности проектирования и строительства рекреационных объектов и систем?
4. Какова роль транспортной инфраструктуры в развитии рекреационных систем?
5. Основные типы учреждений лечебно-оздоровительного отдыха.

### Тема 5. Рекреационные и туристские центры. Рекреационное районирование

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое туристский центр?
2. Каковы основные подходы к типологии туристских центров?
3. Каковы основные подходы к туристско-рекреационному районированию территории?
4. Главные признаки рекреационного районирования.
5. Что такое туристские районы узкой специализации? Приведите примеры.

### Тема 6. Основы рекреационного проектирования

Примерные вопросы опроса:

1. Каковы особенности проектирования туристско-рекреационных зон и объектов?
2. Основные этапы разработки туристско-рекреационного проекта.
3. Установление параметров конечной цели проекта.
4. Маркетинговые исследования идей проекта.
5. Определение критериев и количественных значений целевых параметров проекта

## Практическая работа

### Тема 1. Рекреационная география как наука. Методы рекреационной географии.

Примерные задания практической работы:

1. Определение объекта и предмета исследования в рекреационной географии.
2. Основные источники информации в рекреационной географии.
3. Особенности организации полевых исследований в рекреации и туризме.
4. Роль социологических опросов в рекреации и туризме.
5. Методы математического моделирования в прогнозах рекреационной деятельности.

### Тема 2. Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Описание туристской карты по плану:

1. Наименование карты
  2. Масштаб
  2. Способ картографического изображения
  4. Для каких целей предназначена
  3. Какую информацию можно получить
- Б. Разработка пешеходного маршрута на основе карты спортивного ориентирования.
- В. Разработка содержания туристской карты-схемы на основе общей географической информации о регионе.

#### Тема 5. Рекреационные и туристские центры. Рекреационное районирование

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.
- Задание 2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.
- Задание 3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
- Задание 4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
- Задание 5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
- Задание 6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
- Задание 7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
- Задание 8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
- Задание 9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

#### Тема 6. Основы рекреационного проектирования

Примерные задания практической работы:

Задание № 1. «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»

Рекреационные регионы России:

1. Центральная Россия.
2. Северо-запад и Европейский Север России.
3. Северо-Кавказский рекреационный район.
4. Черноморское побережье Кавказа.
5. Волжский рекреационный район.
6. Уральский рекреационный район.
7. Обско-Алтайский рекреационный район.
8. Дальневосточный рекреационный район.

Рекреационные регионы зарубежного мира:

1. Центрально-Восточная Европа.
2. Восточная Европа.
3. Средиземноморский район.
4. Западная Европа.
5. Юго-Восточная и Восточная Азия.
6. Южная Азия.
7. Средняя Азия и Ближний Восток.
8. Северная Африка.
9. Африка южнее Сахары.

10. Австралия и Океания.

11. Латинская Америка.

12. Северная Америка.

Задание № 2. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

1. Необходимо разбиться на группы по 5 человек.

2. Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 1000 км.

3. Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:

Название маршрута;

Цели и задачи маршрута, тип маршрута;

Протяженность маршрута;

Продолжительность маршрута;

Фактор сезонности;

Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;

Категории людей, на которые рассчитан маршрут;

Использование транспортных средств;

Примерная стоимость маршрута;

4. Разработать информационное содержание маршрута (содержание всей экскурсионной программы). Составление программы тура.

5. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.

6. Организация проживания и питания туристов на туре.

7. Организация перевозочного обслуживания туристов.

8. Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов.

Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

Задание № 3 «Разработка программы тура»

Структура проекта:

1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих аттрактивность региона, его туристско-экскурсионный потенциал.

2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура:

Ø сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда;

Ø характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;

Ø дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования);

Ø определение потенциала сегмента туристского спроса.

3. Разработка общей концепции тура:

Ø определение видов, форм и элементов продукта;

Ø разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг;

Ø определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов).

4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура:

Ø технико-экономическое обоснование труда;

Ø определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, аттрактивности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур);

О определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара.

5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура на примере тура “Рождество в Париже”.

Первый день. Прибытие в аэропорт Орли. Группу встречает гид. По пути гид дает информацию о стране и городе. Размещение в гостинице, завтрак. Далее – свободное время. Вечером – приглашение на ужин. Задача дня – не перегружать впечатлениями.

Второй день. Знакомство с городом. Обед. После обеда туристы совершают пешую прогулку по Монмартру, вечер проводят в семье, где им предоставляется возможность узнать французов поближе.

Третий день. Приготовление к празднику. Выезд на экскурсию в одну из королевских резиденций (Версаль, Фонтенбло, Марли). После обеда время проводят в кругу друзей. Вечер в ресторане с карнавальным праздником.

Четвертый день. Игры, маскарады, балы, вечер в театре.

Пятый день. Экскурсия по замкам Луары, вечер в ресторане.

Шестой день. После завтрака – экскурсия в Лувр. После обеда в ресторане – время посещения магазинов.

Седьмой день. Рождественские праздники, экскурсия по местам “Трех мушкетеров” в Париже. Вечер в ресторане. Отъезд в аэропорт.

### **Практическая работа**

Тема 3. Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рекреационные ресурсы и их виды.

Задание 2. Классификация рекреационных ресурсов.

Задание 3. Емкость рекреационных ресурсов.

Задание 4. Рекреационный кадастр.

Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности

Примерные задания практической работы

Задание 1. Учение о ТРС В.С. Преображенского

Задание 2. Разнообразие ТРС

Задание 3. Динамичность ТРС

Задание 4. Лечебный тип ТРС

Задание 5. Оздоровительный тип ТРС

Задание 6. Спортивный тип ТРС

Задание 7. Познавательный тип ТРС

Задание 8. ТРС городского значения

### **Реферат**

Тема 3. Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала

1. Особенности проектов туристско-рекреационных зон и объектов.

2. Классификация ресурсов

3. Природно-территориальные условия и ресурсы

4. Потенциал природных ресурсов
5. Предметная оценка ресурсов
6. Экономическая оценка ресурсов

### **Тестирование**

Тема 3. Рекреационный потенциал территории и рекреационные ресурсы. Методики оценки рекреационного потенциала

Примерные вопросы теста:

1. Объектами туристского проектирования являются:
  - а) туристские продукты
  - б) туристские услуги
  - в) туристские предприятия
  - г) туристские комплексы
  - д) рекреационные учреждения
  - е) предприятия транспорта
2. В зависимости от перемещения по пути следования различают следующие виды маршрутов:
  - а) линейные;
  - б) кольцевые;
  - в) радиальные;
  - г) смешанные;
  - д) все ответы верны;
3. При психологической оценке территории учитываются:
  - а) Исторические факторы
  - б) Эстетические качества
  - в) Экзотичность и уникальность.
  - г) Природные особенности
  - д) Социо–культурные качества.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-1)**

Типовые вопросы зачета:

1. Комплексный, полипредметный подход к проектированию и планированию туристско-рекреационных зон и центров.
2. Картографирование и моделирование туристско-рекреационной инфраструктуры.
3. Проектирование туристско-рекреационных зон в регионе.
4. Кластерный, кустовой подход в создании районной планировки и планировочной структуры туристско-рекреационных зон и центров.
5. Особенности проектов туристско-рекреационных зон и объектов.
6. Классификация ресурсов
7. Природно-территориальные условия и ресурсы
8. Потенциал природных ресурсов
9. Предметная оценка ресурсов
10. Экономическая оценка ресурсов
11. Понятие «туристско-рекреационные ресурсы территорий»
12. Характеристика физических и энергоинформационных ресурсов туристских территорий
13. Характеристика геологических и геоморфологических ресурсов туристских территорий
14. Характеристика гидрологических и климатических ресурсов

15. Характеристика флористических и фаунистических рекреационных ресурсов

16. Потенциал туристских территорий и особенности его оценки.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые задания зачета:

1. Провести сравнительный анализ рекреационных ресурсов Белгородской и Нижегородской области.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных показателей рекреационного потенциала Тамбовской области
3. Оценка рекреационного потенциала Тамбовской области по методике А.А. Худеньких

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Оценивает рекреационный потенциал туристских объектов. Определяет допустимые рекреационные нагрузки на состояние туристских территориальных комплексов. Проводит исследования по оценке современного экологического состояния туристских территориальных комплексов. Дает оценку туристско-рекреационным ресурсам и определяет основные направления их рационального использования
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен оценивать рекреационный потенциал туристских объектов. Затрудняется определять допустимые рекреационные нагрузки на состояние туристских территориальных комплексов. Не способен проводить исследования по оценке современного экологического состояния туристских территориальных комплексов. Затрудняется давать оценку туристско-рекреационным ресурсам и определяет основные направления их рационального использования

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;



- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Кружалин В. И., Мироненко Н. С., Зигерн-Корн Н. В., Шабалина Н. В. География туризма : учебник. - М.: [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 328 с.; 328 с.; 328 с.
2. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449239>
3. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2013. - 248 с.
4. Игнатьева И.Ф. Организация туристской деятельности : учеб. пособие для бакалавров. - СПб. [и др.]: Питер, 2015. - 448 с.
5. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Организация туристской деятельности. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83129.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Бессараб Д. А., Штефан Л. В. География международного туризма: пособие для студентов вузов : учебное пособие, 2. География видов туризма. - 2-е изд., испр.. - Минск: Тетралит, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572280>
2. Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение : пособие для студентов вузов. - Весь срок охраны авторского права; География международного туризма. Часть 1. Туристическое странове. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28063.html>
3. Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма : пособие для студентов вузов. - Весь срок охраны авторского права; География международного туризма. Часть 2. География видов туризм. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28062.html>
4. Грушина, Т. П., Соловьёв, М. С. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 384 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26462.html>
5. Грушина, Т. П., Соловьёв, М. С. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 173 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26722.html>
6. Королева, Л. В. География туризма : практикум. - 2025-07-21; География туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>

7. Александрова А.Ю. География туризма : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 592 с.
8. Козин В. В., Попова Т. В., Жеребятёва Н. В. Рекреационная география : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907>
9. Чибилёва, В. П., Филимонова, И. Ю. Рекреационная география : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Рекреационная география. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. - 203 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>
10. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Изд. 9-е, перераб. и доп.. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2007. - 576 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Елина, В. Н. Организация туристской деятельности : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация туристской деятельности. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86409.html>

### 6.4 Иные источники:

1. Вестник Национальной академии туризма. Официальный сайт - <http://vestnik.nat-moo.ru/ru/>
2. Журнал Современные проблемы сервиса и туризма. Официальный сайт. - <https://www.spst-journal.org>
3. Федеральное агенство по туризма РФ. Официальный сайт. - <https://tourism.gov.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.