

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.19 Экологические основы природопользования

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Геоэкология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат химических наук, доцент Завершинский Александр Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектно-производственный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера нормирования в области охраны окружающей среды, Сфера охраны окружающей среды, Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Использует знания теоретических и методологических основ природопользования в профессиональной сфере
	ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	4	5	6

1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+
2	Общая экология	+			
3	Прикладные аспекты экологии		+	+	
4	Экология производств			+	

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		6
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	170
Лекции (Лекции)	58
Практические (Практ. раб.)	112
Самостоятельная работа (СР)	190
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Основы концепции природопользования	4	8	16	Выступление с рефератом; Внутреннее тестирование
2	Природная среда и ее загрязнение	4	8	18	Выступление с докладом, контрольный срез
3	Техногенное воздействие на природу	4	8	18	Выступление с рефератом; Коллоквиум
4	Качество окружающей среды и его нормирование	4	8	18	Собеседование, опрос
5	Сохранение биологического разнообразия и биологической продуктивности биосферы	6	8	18	Коллоквиум
6	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их роль	4	8	18	Блиц-опрос, тестирование
5 семестр					
7	Общие принципы рационального природопользования	4	12	16	Выступление с рефератом
8	Экономический механизм природопользования	4	12	16	Выступление с рефератом
9	Организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования	6	10	14	Выступление с докладом, контрольный срез
10	Экологическая ситуация, экологическая экспертиза, паспортизация в России.	6	10	14	Выступление с рефератом

11	Экологический аудит и экологический менеджмент	6	10	14	Выступление с рефератом
12	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природопользования	6	10	10	Коллоквиум

Тема 1. Основы концепции природопользования (ОПК-2)

Лекция.

Взаимодействие общества и природы на этап перехода России к экологически безопасному устойчивому развитию. Ноосфера, Этапы ноосферной деятельности. Главное назначение экологической функции государства. Основные виды природопользования (общее и специальное). Признаки лицензии на природопользование. Природоресурсная лицензия. Виды деятельности и услуг, Связанных с выдачей лицензии в области природопользования. Лимиты на природопользование. Объекты лимитирования природопользования. Арендные отношения в области природопользования. Договорные отношения в области экологических услуг. Договор комплексного природопользования.

Практическое занятие.

- 1 Взаимодействие общества и природы на этап перехода России к экологически безопасному устойчивому развитию.
- 2 Этапы ноосферной деятельности.
- 3 Главное назначение экологической функции государства.
- 4 Основные виды природопользования.
- 5 Признаки лицензии на природопользование.
- 6 Природоресурсная лицензия.
- 7 Виды деятельности и услуг, связанных с выдачей лицензии в области природопользования.
- 8 Лимиты на природопользование.
- 9 Объекты лимитирования природопользования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Арендные отношения в области природопользования.
2. Договорные отношения в области экологических услуг.
3. Договор комплексного природопользования.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Природная среда и ее загрязнение (ОПК-2)

Лекция.

Понятие природной среды. Биосфера. Факторы, необходимые для существования биосферы. Экология, экологическая система. Круговорот веществ. Группы организмов, участвующих в круговороте. Место человека в биосфере. Биологический и антропогенный обмен веществ между человеком и природой. Формы взаимодействия общества и природы (Экономическая и экологическая). Вода как важнейший фактор среды обитания. Загрязнение воды и его последствия. Назначение, состав и свойства почвы. Загрязнение почвы и его последствия. Загрязнение атмосферы и его последствия. Методы сокращения воздействия на окружающую среду. Природо- и ресурсосберегающие технологии.

Практическое занятие.

1. Понятие природной среды.

2. Место человека в биосфере.
3. Биологический и антропогенный обмен веществ между человеком и природой.
4. Формы взаимодействия общества и природы.
5. Вода как важнейший фактор среды обитания. Загрязнение воды и его последствия.
6. Назначение, состав и свойства почвы.
7. Загрязнение почвы и его последствия.
8. Загрязнение атмосферы и ее последствия.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Методы сокращения воздействия на окружающую среду. Природо- и ресурсосберегающие технологии.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Техногенное воздействие на природу (ОПК-2)

Лекция.

Виды и масштабы негативного воздействия человека на природу. Влияние на природную среду химического, нефтехимического и металлургического комплексов. Техногенная ситуация в России.

Практическое занятие.

- 1 Влияние на природную среду химического комплекса.
- 2 Влияние на природную среду нефтехимического комплекса.
- 3 Влияние на природную среду металлургического комплекса.
- 4 Влияние на природную среду агропромышленного комплекса.
- 5 Влияние на природную среду транспортного комплекса.
- 6 Влияние на природную среду предприятий атомной промышленности.
- 7 Техногенная ситуация в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техногенная ситуация в России.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Качество окружающей среды и его нормирование (ОПК-2)

Лекция.

Оценка качества природной среды. Нормирование качества природной среды. Нормативы качества. Требования, предъявляемые к нормативам качества. Показатели оценки нормативов качества. Группы нормативов качества. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ (химических и биологических). Предельно допустимые уровни воздействия шума, вибрации и т. д. Нормативы предельно допустимых уровней радиационного воздействия. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере. Комплексные нормативы качества. Нормативы санитарных и защитных зон.

Практическое занятие.

1. Нормативы качества.
2. Группы нормативов качества.
3. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
4. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ (химических и биологических).
5. Предельно допустимые уровни воздействия шума, вибрации.
6. Нормативы предельно допустимых уровней радиационного воздействия.
7. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
8. Комплексные нормативы качества.
9. Нормативы санитарных и защитных зон.

Задания для самостоятельной работы.

1. Требования, предъявляемые к нормативам качества.
2. Показатели оценки нормативов качества.

3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Сохранение биологического разнообразия и биологической продуктивности биосферы (ОПК-2)

Лекция.

Биологическое разнообразие. Роль биологического разнообразия в формировании и поддержании жизни на Земле. Сокращение площадей естественных экологических систем, видов растений и животных. Причины снижения биологического разнообразия. Сохранение биологического разнообразия. Теоретические и практические рекомендации по сохранению биологического разнообразия. Выполнение Российской Федерацией международных обязательств по сохранению биологического разнообразия.

Практическое занятие.

1. Роль биологического разнообразия в формировании и поддержании жизни на Земле.
2. Сокращение площадей естественных экологических систем, видов растений и животных.
3. Причины снижения биологического разнообразия.
4. Сохранение биологического разнообразия.
5. Теоретические и практические рекомендации по сохранению биологического разнообразия.
6. Выполнение Российской Федерацией международных обязательств по сохранению биологического разнообразия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение Российской Федерацией международных обязательств по сохранению биологического разнообразия.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их роль (ОПК-4)

Лекция.

Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Сущность и типы ООПТ. Деятельность, разрешаемая и запрещаемая на ООПТ. Требования к организации ООПТ. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

Практическое занятие.

1. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
2. Сущность и типы ООПТ.
3. Деятельность, разрешаемая и запрещаемая на ООПТ.
4. Требования к организации ООПТ.
5. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблемы региональных ООПТ.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Общие принципы рационального природопользования (ОПК-2)

Лекция.

Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов. Природные ресурсы, ресурсный цикл. Не замкнутость ресурсного цикла. Состояние использования природных ресурсов (топливно-энергетических, природно-строительных материалов и др.). Основные принципы рационального природопользования (системного подхода, опережения, оптимизации и т.д.).

Практическое занятие.

1. Природные ресурсы.
2. Ресурсный цикл.
3. Не замкнутость ресурсного цикла.

4. Состояние использования природных ресурсов (топливно-энергетических, природно-строительных материалов и др.).
5. Основные принципы рационального природопользования (системного подхода, опережения, оптимизации и т.д.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Экономический механизм природопользования (ОПК-2)

Лекция.

Сущность экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды. Основная цель. Задачи, необходимые для выполнения цели экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды. Источники финансирования природоохранных мероприятий. Платежи за использование природных ресурсов как следствие преобразования природоресурсных отношений, проводимых на базе рыночной экономики.

Практическое занятие.

1. Сущность экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.
2. Задачи, необходимые для выполнения цели экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.
3. Источники финансирования природоохранных мероприятий.
4. Платежи за использование природных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Экономические механизмы природопользования в других странах.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования (ОПК-4)

Лекция.

Государственная политика защиты окружающей среды. Принципы правового подхода к охране окружающей среды. Природоохранное законодательство. Органы управления, надзора и контроля в области охраны природы. Стратегические цели экологической политики Российской Федерации. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области природопользования и охраны природы. Экологическое движение в России. Формирование экологического сознания, развитие организационных форм экологического движения, пути и методы реализации задач экологического движения.

Практическое занятие.

1. Принципы правового подхода к охране окружающей среды.
2. Природоохранное законодательство.
3. Органы управления, надзора и контроля в области охраны природы.
4. Стратегические цели экологической политики Российской Федерации.
5. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области природопользования и охраны природы.
6. Экологическое движение в России. Формирование экологического сознания, развитие организационных форм экологического движения, пути и методы реализации задач экологического движения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Государственная политика защиты окружающей среды.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Экологическая ситуация, экологическая экспертиза, паспортизация в России. (ОПК-2)

Лекция.

Анализ экологических проблем России. Экологические проблемы крупных городов. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ) и оценка вредного воздействия на окружающую среду (ОВОС) техногенного и антропогенного типа. Принципы ГЭЭ и ОВОС. Субъекты и объекты ГЭЭ и ОВОС. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы. Назначение и задачи экологического паспорта предприятия. Принципы экологической паспортизации населенных мест. Экологическая политика государства.

Практическое занятие.

1. Анализ экологических проблем России.
2. Экологические проблемы крупных городов.
3. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ) и оценка вредного воздействия на окружающую среду (ОВОС) техногенного и антропогенного типа.
4. Принципы ГЭЭ и ОВОС. Субъекты и объекты ГЭЭ и ОВОС.
5. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы.
6. Назначение и задачи экологического паспорта предприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Принципы экологической паспортизации населенных мест. Экологическая политика государства.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Экологический аудит и экологический менеджмент (ОПК-2)**Лекция.**

Сущность экологического аудита. Основные функции экологического аудита. Основные цели экологического аудита. Виды аудита (системный, контрольный аудит, аудит процессов и др.). Применение экологического аудита. Система экологической аудиторской проверки. Результаты экологического аудита. Перспективы развития. Экологический менеджмент как достижение экологического аудита.

Практическое занятие.

1. Сущность экологического аудита.
2. Основные функции экологического аудита.
3. Основные цели экологического аудита.
4. Виды аудита (системный, контрольный аудит, аудит процессов и др.).
5. Применение экологического аудита.
6. Система экологической аудиторской проверки.
7. Результаты экологического аудита.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перспективы развития экологического аудита.
2. Экологический менеджмент как достижение экологического аудита.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природопользования (ОПК-2)**Лекция.**

Международное сотрудничество в области решения глобальных экологических проблем. Национальные и международные природные ресурсы. Формы международного сотрудничества. Основные документы в системе международных природоохранных отношений. Группы международных организаций в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Международные конференции по устойчивому развитию человечества.

Практическое занятие.

1. Международное сотрудничество в области решения глобальных экологических проблем.
2. Национальные и международные природные ресурсы.

3. Формы международного сотрудничества.
4. Основные документы в системе международных природоохранных отношений.
5. Группы международных организаций в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Международная конференция по устойчивому развитию человечества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Международные конференции по устойчивому развитию человечества.
2. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы концепции природопользования	Выступление с рефератом	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>

		Внутреннее тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
2.	Природная среда и ее загрязнение	Выступление с докладом, контрольный срез	15	<p>15-12 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-11 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-7 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-1 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>

3.	Техногенное воздействие на природу	Выступление с рефератом	10	<p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Коллоквиум(контрольный срез)	10	<p>10-8 баллов – студент ответил без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-6 баллов – студент ответил полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно ответил не менее половины ответа или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-2 балла – студент правильно ответил менее половины материала, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно ответил не более 25% материала, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Качество окружающей среды и его нормирование	Собеседование, опрос	15	<p>15-12 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-11 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-7 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-1 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Сохранение биологического разнообразия и биологической продуктивности и биосферы	Коллоквиум	10	<p>Устное выступление студента сосредоточено на основных аспектах рассматриваемого вопроса, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Ответ предполагает организацию беседы в виде уточняющих вопросов преподавателя и аудитории с целью более глубокого понимания рассматриваемого материала.</p> <p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, полно излагает материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои знания, приводить примеры, материал излагается последовательно.</p> <p>7-5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, на достаточном уровне излагает материал, даёт правильные определения понятий с незначительными неточностями; обнаруживает понимание материала, может приводить примеры, допускает незначительные ошибки; материал излагается последовательно.</p> <p>5-3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении.</p> <p>2-1 балл – логика выступления в отдельных местах нарушается, излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении, ответ представляет собой простое зачитывание текста</p>

6.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их роль	Блиц-опрос, тестирование (контрольный срез)	10	10- баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из научного журнала с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов) Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Общие принципы рационального природопользования	Выступление с рефератом	10	<p>Устное выступление студента сосредоточено на основных аспектах рассматриваемого вопроса, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Ответ предполагает организацию беседы в виде уточняющих вопросов преподавателя и аудитории с целью более глубокого понимания рассматриваемого материала.</p> <p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, полно излагает материал, даёт правильные определения понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои знания, приводить примеры, материал излагается последовательно.</p> <p>7-5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, на достаточном уровне излагает материал, даёт правильные определения понятий с незначительными неточностями; обнаруживает понимание материала, может приводить примеры, допускает незначительные ошибки; материал излагается последовательно.</p> <p>5-3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении.</p> <p>2-1 балл – логика выступления в отдельных местах нарушается, излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении, ответ представляет собой простое зачитывание текста</p>
2.	Экономический механизм природопользования	Выступление с рефератом	10	<p>Устное выступление студента сосредоточено на основных аспектах рассматриваемого вопроса, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Ответ предполагает организацию беседы в виде уточняющих вопросов преподавателя и аудитории с целью более глубокого понимания рассматриваемого материала.</p> <p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, полно излагает материал, даёт правильные определения понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои знания, приводить примеры, материал излагается последовательно.</p> <p>7-5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, на достаточном уровне излагает материал, даёт правильные определения понятий с незначительными неточностями; обнаруживает понимание материала, может приводить примеры, допускает незначительные ошибки; материал излагается последовательно.</p> <p>5-3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении.</p> <p>2-1 балл – логика выступления в отдельных местах нарушается, излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении, ответ представляет собой простое зачитывание текста</p>

3.	Организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования	Выступление с докладом, контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>Устное выступление студента сосредоточено на основных аспектах рассматриваемого вопроса, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Ответ предполагает организацию беседы в виде уточняющих вопросов преподавателя и аудитории с целью более глубокого понимания рассматриваемого материала.</p> <p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, полно излагает материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои знания, приводить примеры, материал излагается последовательно.</p> <p>7-5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, на достаточном уровне излагает материал, даёт правильные определения понятий с незначительными неточностями; обнаруживает понимание материала, может приводить примеры, допускает незначительные ошибки; материал излагается последовательно.</p> <p>5-3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении.</p> <p>2-1 балл – логика выступления в отдельных местах нарушается, излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении, ответ представляет собой простое зачитывание текста</p>
4.	Экологическая ситуация, экологическая экспертиза, паспортизация в России.	Выступление с рефератом	10	<p>Устное выступление студента сосредоточено на основных аспектах рассматриваемого вопроса, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Ответ предполагает организацию беседы в виде уточняющих вопросов преподавателя и аудитории с целью более глубокого понимания рассматриваемого материала.</p> <p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, полно излагает материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои знания, приводить примеры, материал излагается последовательно.</p> <p>7-5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, на достаточном уровне излагает материал, даёт правильные определения понятий с незначительными неточностями; обнаруживает понимание материала, может приводить примеры, допускает незначительные ошибки; материал излагается последовательно.</p> <p>5-3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении.</p> <p>2-1 балл – логика выступления в отдельных местах нарушается, излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении, ответ представляет собой простое зачитывание текста</p>

5.	Экологический аудит и экологический менеджмент	Выступление с рефератом	10	<p>Устное выступление студента сосредоточено на основных аспектах рассматриваемого вопроса, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Ответ предполагает организацию беседы в виде уточняющих вопросов преподавателя и аудитории с целью более глубокого понимания рассматриваемого материала.</p> <p>10-8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, полно излагает материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои знания, приводить примеры, материал излагается последовательно.</p> <p>7-5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, на достаточном уровне излагает материал, даёт правильные определения понятий с незначительными неточностями; обнаруживает понимание материала, может приводить примеры, допускает незначительные ошибки; материал излагается последовательно.</p> <p>5-3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении.</p> <p>2-1 балл – логика выступления в отдельных местах нарушается, излагает материал неполно и допускает неточности в определениях; не может обосновать свои суждения и привести примеры; допускает некоторые ошибки в изложении, ответ представляет собой простое зачитывание текста</p>
6.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природопользования	Коллоквиум(контрольный срез)	10	<p>10-8 баллов – студент ответил без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-6 баллов – студент ответил полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно ответил не менее половины ответа или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-2 балла – студент правильно ответил менее половины материала, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно ответил не более 25% материала, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из научного журнала с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов) Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 6. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их роль

Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека – это

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады.

Государственные природные заповедники и национальные парки относятся к особо охраняемым природным территориям

- а) федерального значения;
- б) регионального значения;
- в) местного значения.

Какой официальный документ включает в себя сведения о статусе ООПТ, об их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности?

- а) регистр природоохранных территорий;
- б) земельный реестр;
- в) государственный кадастр.

Внутреннее тестирование

Тема 1. Основы концепции природопользования

Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- А) Н. Реймерсом
- Б) В. Преображенским
- В) Ю. Куражковским
- Г) В. Анучиным
- Д) Э. Геккелем

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а) пресная вода;
- б) почвенный гумус;
- в) биомасса;
- г) все вышеперечисленное.

Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

Выступление с докладом, контрольный срез

Тема 2. Природная среда и ее загрязнение

- 1 Понятие природной среды.
- 2 Место человека в биосфере.
- 3 Биологический и антропогенный обмен веществ между человеком и природой.
- 4 Формы взаимодействия общества и природы.
- 5 Вода как важнейший фактор среды обитания. Загрязнение воды и его последствия.
- 6 Назначение, состав и свойства почвы.
- 7 Загрязнение почвы и его последствия.
- 8 Загрязнение атмосферы и ее последствия.
- 9 Методы сокращения воздействия на окружающую среду. Природо- и ресурсосберегающие технологии.

Тема 9. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования

1. Принципы правового подхода к охране окружающей среды.
2. Природоохранное законодательство.
3. Органы управления, надзора и контроля в области охраны природы.
4. Стратегические цели экологической политики Российской Федерации.
5. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области природопользования и охраны природы.
6. Экологическое движение в России. Формирование экологического сознания, развитие организационных форм экологического движения, пути и методы реализации задач экологического движения.

Выступление с рефератом

Тема 1. Основы концепции природопользования

- 1 Взаимодействие общества и природы на этап перехода России к экологически безопасному устойчивому развитию.
- 2 Этапы ноосферной деятельности.
- 3 Главное назначение экологической функции государства.
- 4 Основные виды природопользования.
- 5 Признаки лицензии на природопользование.
- 6 Природоресурсная лицензия.
- 7 Виды деятельности и услуг, связанных с выдачей лицензии в области природопользования.
- 8 Лимиты на природопользование.
- 9 Объекты лимитирования природопользования.
- 10 Арендные отношения в области природопользования.
- 11 Договорные отношения в области экологических услуг.
- 12 Договор комплексного природопользования.

Тема 3. Техногенное воздействие на природу

- 1 Влияние на природную среду химического комплекса.
- 2 Влияние на природную среду нефтехимического комплекса.
- 3 Влияние на природную среду металлургического комплекса.
- 4 Влияние на природную среду агропромышленного комплекса.
- 5 Влияние на природную среду транспортного комплекса.
- 6 Влияние на природную среду предприятий атомной промышленности.
- 7 Техногенная ситуация в России.
- 8 Техногенная ситуация в России.

Тема 7. Общие принципы рационального природопользования

- 1 Природные ресурсы.
- 2 Ресурсный цикл.
- 3 Не замкнутость ресурсного цикла.
- 4 Состояние использования природных ресурсов (топливно-энергетических, природно-строительных материалов и др.).
- 5 Основные принципы рационального природопользования (системного подхода, опережения, оптимизации и т.д.).
- 6 Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов.

Тема 8. Экономический механизм природопользования

- 1 Сущность экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.

- 2 Задачи, необходимые для выполнения цели экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.
- 3 Источники финансирования природоохранных мероприятий.
- 4 Платежи за использование природных ресурсов.
- 5 Экономические механизмы природопользования в других странах.

Тема 10. Экологическая ситуация, экологическая экспертиза, паспортизация в России.

1. Анализ экологических проблем России.
2. Экологические проблемы крупных городов.
3. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ) и оценка вредного воздействия на окружающую среду (ОВОС) техногенного и антропогенного типа.
4. Принципы ГЭЭ и ОВОС. Субъекты и объекты ГЭЭ и ОВОС.
5. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы.
6. Назначение и задачи экологического паспорта предприятия.

Тема 11. Экологический аудит и экологический менеджмент

1. Сущность экологического аудита.
2. Основные функции экологического аудита.
3. Основные цели экологического аудита.
4. Виды аудита (системный, контрольный аудит, аудит процессов и др.).
5. Применение экологического аудита.
6. Система экологической аудиторской проверки.
7. Результаты экологического аудита.

Коллоквиум

Тема 3. Техногенное воздействие на природу

- 1 Влияние на природную среду химического комплекса.
- 2 Влияние на природную среду нефтехимического комплекса.
- 3 Влияние на природную среду металлургического комплекса.
- 4 Влияние на природную среду агропромышленного комплекса.
- 5 Влияние на природную среду транспортного комплекса.
- 6 Влияние на природную среду предприятий атомной промышленности.
- 7 Техногенная ситуация в России.
- 8 Техногенная ситуация в России.

Тема 5. Сохранение биологического разнообразия и биологической продуктивности биосферы

1. Роль биологического разнообразия в формировании и поддержании жизни на Земле.
2. Сокращение площадей естественных экологических систем, видов растений и животных.
3. Причины снижения биологического разнообразия.
4. Сохранение биологического разнообразия.
5. Теоретические и практические рекомендации по сохранению биологического разнообразия.
6. Выполнение Российской Федерацией международных обязательств по сохранению биологического разнообразия.

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и природопользования

1. Международное сотрудничество в области решения глобальных экологических проблем.
2. Национальные и международные природные ресурсы.

3. Формы международного сотрудничества.
4. Основные документы в системе международных природоохранных отношений.
5. Группы международных организаций в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Международная конференция по устойчивому развитию человечества.

Собеседование, опрос

Тема 4. Качество окружающей среды и его нормирование

1. Нормативы качества.
2. Группы нормативов качества.
3. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
4. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ (химических и биологических).
5. Предельно допустимые уровни воздействия шума, вибрации.
6. Нормативы предельно допустимых уровней радиационного воздействия.
7. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
8. Комплексные нормативы качества.
9. Нормативы санитарных и защитных зон.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-4)

1. Субъекты и объекты ГЭЭ и ОВОС. Экологическая паспортизация предприятий.
2. Сущность, основные функции и цели экологического аудита.
3. Применение экологического аудита, результаты, перспективы развития.
4. Финансирование природоохранной деятельности.
5. Международное сотрудничество в области решения глобальных экологических проблем.
6. Устойчивое развитие, основные принципы устойчивого развития применительно к Российской Федерации.
7. Источники экологического права.
8. Понятие, содержание и основные виды права природопользования.
9. Возникновение, ограничение, приостановление и прекращение права природопользования.
10. Экологические права граждан и способы их защиты.
11. Экологические обязанности граждан.
12. Государственные кадастры природных ресурсов.
13. Понятие и цель ГЭЭ и ОВОС. Виды ГЭЭ и их характеристика.
14. Принципы ГЭЭ и ОВОС.
15. Субъекты и объекты ГЭЭ и ОВОС.
16. Процедура ГЭЭ и ОВОС. Виды ответственности в области экологической экспертизы.
17. Правовой режим собственности на землю, землевладения, землепользования, аренды.
18. Правовая охрана земель.
19. Правовой режим использования вод.
20. Правовые меры охраны вод.
21. Правовой режим использования лесов.
22. Правовые меры охраны лесов.
23. Правовой режим использования животного мира.
24. Правовые меры охраны животного мира.
25. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
26. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
27. Правовой режим использования недр.

28. Правовые меры охраны недр.
29. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
30. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
31. Правовой режим курортных и лечебно-оздоровительных зон.
32. Правовые меры охраны континентального шельфа.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-4)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-4)

1. Правовые меры охраны лесов.
2. Правовой режим использования животного мира.
3. Правовые меры охраны животного мира.
4. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
5. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
6. Правовой режим использования недр.
7. Правовые меры охраны недр.
8. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
10. Правовой режим курортных и лечебно-оздоровительных зон.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-4)

1. Правовые меры охраны лесов.
2. Правовой режим использования животного мира.
3. Правовые меры охраны животного мира.
4. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
5. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
6. Правовой режим использования недр.
7. Правовые меры охраны недр.
8. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
10. Правовой режим курортных и лечебно-оздоровительных зон.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний разделов природопользования, экономики природопользования, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

(50 - 100 баллов)	ОПК-4	Достаточно свободно ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний разделов природопользования, экономики природопользования, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-4	Не ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний разделов природопользования, экономики природопользования, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-4	Свободно ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. На вопросы отвечает четко, аргументировано, уверенно, по существу
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний разделов природопользования, экономики природопользования, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-4	Достаточно свободно ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Достаточно свободно ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ОПК-4	Слабо ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний разделов природопользования, экономики природопользования, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-4	Не ориентируется в методах подготовки документации для экологической экспертизы, методах экономической оценки эффективности природоохранных мероприятий и платы за пользование природными ресурсами. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арустамов Э.А. Природопользование : Учеб. для студ. вузов. - 7-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2005. - 310 с.
2. Бибик Е. В., Лучникова Е. М., Онищенко С. С. Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 42 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571438>
3. Воронцов А.П. Рациональное природопользование : Учеб. пособие. - М.: ТАНДЕМ, 2000. - 303 с.
4. Исаченко Т. Е., Косарев А. В. Рекреационное природопользование : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456687>
5. Новоселов А. Л., Новоселова И. Ю., Потравный И. М., Мелехин Е. С. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450599>
6. Решетняк О. С. Методы оценки качества поверхностных вод суши: учебное пособие для студентов по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06 и 05.04.06) : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500007>
7. Тетельмин В.В., Язев В.А. Рациональное природопользование : [учеб. пособие]. - Долгопрудный: Издат. Дом "Интеллект", 2012. - 287 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Байлагасов Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Вершков А. В. Природопользование: теоретическое и практическое : монография. - Красноярск: СФУ, 2016. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497750>
3. Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. Экология и рациональное природопользование : Учебник и практикум Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452780>
4. Димитриев, А. Д. Природопользование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Природопользование. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>
5. Дубровин О.И., Лапшин В.Ю., Почтарева Е.А. Природопользование : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 74 с.
6. Дубровина И.В. Природопользование : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 171 с.
7. Кочуров Б. И., Юлинов В. Л. Экономика и управление природопользованием : учебное пособие. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394>
8. Маршинин А. В. Природопользование: ресурсоведение : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447468>
9. Симонян, Л. М. Рациональное природопользование : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Рациональное природопользование. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2001. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97893.html>

6.3 Методические разработки:

1. Никитин А.Т. Экологическая безопасность, охрана природы, рациональное природопользование : Сб. учеб. программ для системы дополн. профес. образования. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 173 с.

6.4 Иные источники:

1. <http://library.auca.kg> - <http://library.auca.kg>
2. <http://www.e-teaching.ru> - <http://www.e-teaching.ru>
3. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
4. Методическая поддержка 1С:Предприятие - <http://its.1c.ru/>
5. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe acrobat

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

ГАРАНТ аэро (Рабочая) Текущий Пользователь

Corel Draw SX13, X3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.