

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Профилактика преступности: проблемы теории и практики

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовое и процессуальное противодействие преступности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, доцент Попова Елена Альбертовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность использовать знание современных теоретических проблем при решении профессиональных задач в области уголовного, уголовно-процессуального права

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность использовать знание современных теоретических проблем при решении профессиональных задач в области уголовного, уголовно-процессуального права	

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность использовать знание современных теоретических проблем при решении профессиональных задач в области уголовного, уголовно-процессуального права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	3	4
1	Ознакомительная практика	+			+
2	Особые производства в уголовном процессе	+		+	
3	Противодействие преступности несовершеннолетних		+	+	

4	Система, структура и состав органов уголовного преследования	+		+	
---	--	---	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Профилактика преступности: проблемы теории и практики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Профилактика преступности: проблемы теории и практики» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	62
Зачет	-	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	-	2	-	1	-	10	собеседование/устный опрос
2	История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений в России. Правовые основы предупреждения преступлений	-	-	-	1	-	10	собеседование/устный опрос; Эссе
3	Профилактика рецидивной и профессиональной преступности	-	-	-	1	-	12	групповая дискуссия

4	Профилактика терроризма и экстремизма	-	-	-	-	-	10	собеседование/устный опрос
5	Профилактика коррупции в России	-	-	-	1	-	10	групповая дискуссия
6	Профилактика наркотизма в России	-	-	-	-	-	10	решение ситуационных заданий

## **Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений**

### **Лекция.**

Предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика; общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика; общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика – различные позиции на уровне профилактики. Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) – виды профилактики. Система профилактики преступности как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Элементы системы профилактики преступности. Цели и задачи профилактики, принципы профилактической деятельности. Объекты предупреждения преступлений. Классификации субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе. Классификация субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе в зависимости от профессионализма субъектов и их принадлежности к государственным, муниципальным организациям.

### **Практическое занятие.**

1. «Предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений.
2. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика;
3. Общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика; общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика – различные позиции на уровне профилактики.
4. Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) – виды профилактики.
4. Классификации субъектов профилактики преступлений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Объекты профилактики преступлений как причины и условия преступлений, предмет как материальный носитель объекта, иные точки зрения.
2. Охарактеризуйте основные теории предупреждения преступлений, их использование в практической деятельности правоохранительных органов.
3. Сопоставьте такие категории как «профилактика преступности», «предупреждение преступности», «борьба с преступностью», «контроль над преступностью» по следующим критериям: 1) субъекты профилактики; 2) уровни профилактики; 3) содержание и характер (интенсивность, конформизм или безапелляционность и т.п.) мер профилактического воздействия; 4) особенности объекта профилактики.

## **Тема 2. История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений в России. Правовые основы предупреждения преступлений**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Основные этапы становления отечественной криминологической теории предупреждения преступлений.
2. Дореволюционный этап формирования теории и практики криминологической профилактики.

3. Профилактика преступлений в Советской России.
4. Профилактика преступлений в 60-80 гг. XX в.
5. Профилактика преступлений в РФ периода «перестройки».
6. Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений.
7. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Соотнесите основные направления учений о профилактике преступлений, развивающиеся в Древнем Мире и Средних веках.
2. Соотнесите основные направления учений о профилактике преступлений, развивающиеся в России в XIX-XX вв.
3. Дайте криминологическую характеристику содержанию планов, программ, нормативных документов в сфере предупреждения преступности, в том числе в аспекте своевременности, эффективности, системности и т.д.
4. Классифицируйте меры предупреждения преступности по различным основаниям и соотносите содержащиеся в нормативных документах предписания с соответствующими элементами классификации для выявления полноты, научности и иных требований к документам в данной сфере, иллюстрировать классификацию примерами из указанных выше законов.

### **Тема 3. Профилактика рецидивной и профессиональной преступности**

#### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите причины и условия рецидивной преступности.
2. Назовите основные направления предупреждения рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью.
3. В чем особенность общесоциальных и социально-криминологических мер предупреждения рецидивной преступности?
4. В чем особенность планирования мер борьбы с рецидивной преступностью?
5. В чем особенность предупреждения профессиональной преступности?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте связь рецидивной и профессиональной преступности.
2. Разработайте комплекс контрольно-профилактических мероприятий в отношении лица, находящегося под административным надзором.
3. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Каким образом эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
4. Составьте план мероприятий по предупреждению рецидивной преступности на территории областного центра.

### **Тема 4. Профилактика терроризма и экстремизма**

#### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие, показатели и отличительные признаки терроризма как криминологической категории.
2. Понятие, показатели и отличительные признаки экстремизма как криминологической категории.
3. Международные основы противодействия терроризму и экстремизму.
4. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму на общесоциальном уровне.

5. Специально-криминологический уровень противодействия терроризму и экстремизму.

6. Региональный аспект противодействия терроризму и экстремизму в Тамбовской области.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте план мероприятий по профилактике преступлений террористической направленности.

2. Решение ситуационных заданий.

### **Тема 5. Профилактика коррупции в России**

#### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Что такое коррупция и каковы ее основные признаки?

2. Каковы особенности коррупционной преступности?

3. Раскройте специфику личности должностного и коррупционного преступника.

4. Каковы основные причины и условия совершения должностных и коррупционных преступлений?

5. Охарактеризуйте меры общего и специально-криминологического предупреждения данной преступности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проблемы и перспективы предупреждения коррупционных преступлений».

2. Криминологический прогноз развития коррупции в России.

3. Средства и методы борьбы с коррупцией: российский и международный опыт.

4. Уголовная политика в области борьбы с коррупцией.

5. Эффективность антикоррупционных мер.

6. Предложите программу профилактики коррупционной преступности в Тамбовской области.

### **Тема 6. Профилактика наркотизма в России**

#### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Наркотизм, наркомания и наркобизнес их понятие общие и отличительные признаки.

2. Общая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

3. Причины и условия преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

4. Общесоциальные меры профилактики преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

5. Специально-криминологические меры профилактики преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

6. Региональный аспект профилактики преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предложите свое видение совершенствования действующего антинаркотического законодательства.

2. Составьте сравнительно-аналитическую таблицу причин распространения наркотизма в РФ и других странах.

3. Подготовить предложения, направленные на предупреждение распространение наркотизма в молодежной среде.

4. Подготовьте проект региональной антинаркотической программы.



#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 3 семестр

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	собеседование/устный опрос		<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
2.	История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений в России. Правовые основы предупреждения преступлений	собеседование/устный опрос		<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>

		Эссе		<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>- предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</li> </ul>
3.	Профилактика рецидивной и профессиональной преступности	<b>групповая дискуссия (контрольный срез)</b>		<p>Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.</p>

4.	Профилактика терроризма и экстремизма	собеседование/устный опрос		<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
5.	Профилактика коррупции в России	групповая дискуссия		<p>Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.</p>
6.	Профилактика наркотизма в России	<b>решение ситуационных заданий(контрольный срез)</b>		<p>1. С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы УК РФ и иных нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы, правильно и точно называть пункт, часть и статью уголовного закона при квалификации конкретного преступления. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть:</p> <p>2. - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в уголовно – правовой сфере;</p> <p>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p>
7.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### **групповая дискуссия**

#### Тема 3. Профилактика рецидивной и профессиональной преступности

1. Причины и условия массового преступного поведения.
2. Криминогенная мотивация лица, неоднократно совершающего преступления
3. Профессиональная преступность и средства противодействия ей

#### Тема 5. Профилактика коррупции в России

1. Проблемы и перспективы предупреждения коррупционных преступлений».
2. Криминологический прогноз развития коррупции в России.
3. Средства и методы борьбы с коррупцией: российский и международный опыт.
4. Уголовная политика в области борьбы с коррупцией.
5. Эффективность антикоррупционных мер.

### **решение ситуационных заданий**

#### Тема 6. Профилактика наркотизма в России

Несовершеннолетний Н. воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал уроки, по несколько дней не ночевал дома, с 12 лет стал пробовать спиртное, психотропные вещества, а потом и наркотики. Чтобы достать деньги на них, совершал мелкие кражи, затем стал регулярно за дозу для себя доставлять наркотики другим потребителям. Вскоре попал в группировку, занимающуюся квар-тирными кражами, и за деньги, которые тратил на наркотики, стал «высматривать» отсутствие хозяев. Вскоре был осужден на шесть лет за кражу и незаконные изготовление, перевозку, хранение, сбыт наркотиков. В зоне при любой возможности продолжал потреблять психотропные вещества, обещая торговцам отработать их стоимость после выхода на свободу.

Дайте характеристику личности наркопреступника. Проанализируйте информацию и составьте справку о причинах и условиях, способствовавших преступному поведению лиц, употребляющих наркотические средства.

Попробуйте сформулировать систему антинаркотических профилактических мер, которая позволила бы противодействовать раз-витию подобной ситуации: а) когда Н. еще находился в семье; б) когда он стал наркоманом; в) когда попал в группировку; г) когда попал в «зону».

### **собеседование/устный опрос**

#### Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений

1. Предмет, система и задачи курса Профилактика преступлений
2. Понятие и сущность профилактики преступлений.
3. Социально-экономические, идейно-нравственные основы профилактики преступности
4. Понятие и виды предупредительной деятельности.
5. Субъекты предупреждения преступности и организация предупреждения преступности.
6. Общая характеристика научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений.

#### Тема 2. История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений в России. Правовые основы предупреждения преступлений

1. Правовое регулирование основ профилактики преступлений.
2. Закон о профилактике преступлений: проблемные аспекты содержания и реализации.
3. Ведомственные нормативные акты о профилактике правонарушений.

#### Тема 4. Профилактика терроризма и экстремизма

1. Проанализируйте этимологию понятий «экстремизм», «радикализм» и «терроризм». Какая между ними связь? Как соотносятся эти явления? Что общего в их природе?
2. Согласны ли вы с Декларацией принципов толерантности (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 октября 1995 г.) в следующем:  
«Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим».
3. Региональный аспект противодействия терроризму и экстремизму в Тамбовской области.

#### Эссе

#### Тема 2. История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений в России. Правовые основы предупреждения преступлений

1. Опыт прошлого, как фундамент современной концепции профилактики правонарушений и преступлений в России.
2. Характеристика современного состояния причин преступности в России, региональная специфика.
3. Общая характеристика научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений.
4. Современные теории предупреждения преступлений.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Внутренние причины коррупционного преступного поведения.
2. Групповая профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
3. Объекты и предмет предупреждения преступлений.
4. Индивидуальная профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
5. Индивидуальная профилактика коррупционных преступлений.

##### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Основы криминологии и профилактики преступлений : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455890>
2. Гончаров Д. Ю., Козаченко И. Я. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : Монография. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475213>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451707>
2. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451708>

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)  
- [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
7. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
8. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юорайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.