

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Тренинг когнитивной сферы

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Способен разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу направленную на развитие когнитивной сферы

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+			
2	Коррекционно-развивающие технологии работы с обучающимися			+	
3	Научные школы и теории в современной психологии	+			

4	Преддипломная практика				+
5	Современные методы и техники психологического вмешательства		+		
6	Технологии разрешения конфликтов в образовательных учреждениях			+	
7	Технологии тренинговой работы			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Тренинг когнитивной сферы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Тренинг когнитивной сферы» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основные способы развития ощущений и восприятия	1	2	9	Индивидуальное достижение; Индивидуальное достижение
2	Методы диагностики и развития внимания	1	2	9	Индивидуальное достижение
3	Методы диагностики и развития памяти	2	2	9	Индивидуальное достижение; Индивидуальное достижение

4	Способы развития воображения	-	2	9	Индивидуальное достижение
5	Развитие логического и творческого мышления	2	2	9	Индивидуальное достижение; Индивидуальное достижение
6	Проблема самосознания	-	2	9	Индивидуальное достижение

### **Тема 1. Основные способы развития ощущений и восприятия (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятия психики и сознания. Когнитивные функции. Нейропластичность. Сверхспособности. Ощущения: виды, свойства, индивидуальные особенности. Отличие ощущений от восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия

#### **Практическое занятие.**

1. Диагностика сенсорного типа участников.
2. Упражнения на развитие ощущений и восприятия

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение литературы по теме:  
Развитие ощущений и восприятия (С.165-168) // Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. — 368 с.  
Сайп Р. Развитие мозга. (Train Your Brain for Success: Read Smarter, Remember More, and Break Your Own Records)  
Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. — М.: Книголюб, 2008. — 48 с. (Психологическая служба.)
2. Выполнение (тренировка) упражнений практического занятия.
3. Выполнение упражнений в тренажере

### **Тема 2. Методы диагностики и развития внимания (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и восприятие. Индивидуальные особенности внимания. Развитие внимания

#### **Практическое занятие.**

1. Увеличение объема внимания и его концентрации.
2. Диагностика основных свойств внимания. Диагностика работоспособности
3. Упражнения на концентрацию и распределение внимания
4. Упражнения на развитие внимания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Повторение упражнений из тренинга
2. Выполнение упражнений в тренажере

### **Тема 3. Методы диагностики и развития памяти (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Виды и процессы памяти. Принципы работы памяти. Узнавание и воспроизведение. Механизмы забывания.

#### **Практическое занятие.**

1. Упражнения на развитие памяти.
2. Мнемотехнические приемы.
3. Диагностика памяти (объема, типа)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Повторение упражнений из тренинга
2. Выполнение упражнений в тренажере

#### **Тема 4. Способы развития воображения (ПК-3)**

##### **Лекция.**

не предусмотрено

##### **Практическое занятие.**

Упражнения на развитие представлений и воображения.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Повторение упражнений из тренинга
2. Выполнение упражнений в тренажере

#### **Тема 5. Развитие логического и творческого мышления (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Виды мышления. Операции мышления. Логика и интуиция. Дедукция и индукция.

Понятие межполушарной асимметрии. Функции правого и левого полушария. Особенности познавательной деятельности «правополушарных» и «левополушарных» типов.

##### **Практическое занятие.**

1. Диагностика операций мышления. Упражнения на развитие логического мышления
2. Диагностика ведущих способов мышления. Упражнения на развитие творческого мышления

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Повторение упражнений из тренинга
- 2 Выполнение упражнений в тренажере

#### **Тема 6. Проблема самосознания (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Не предусмотрено

##### **Практическое занятие.**

1. Упражнения на развитие осознанности.
2. Современные нейронауки и искусство медитации.
3. Использование медитативных практик для осознания когнитивных возможностей и улучшения качества жизни

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Повторение упражнений из тренинга
- 2 Выполнение упражнений в тренажере

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основные способы развития ощущений и восприятия	Индивидуальное достижение	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
----	---	---------------------------	----	--



		Индивидуальное достижение	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
--	--	---------------------------	----	--

2.	Методы диагностики и развития внимания	Индивидуальное достижение	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
----	--	---------------------------	----	--

3.	Методы диагностики и развития памяти	<b>Индивидуальное достижение(контрольный срез)</b>	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
----	--------------------------------------	--	----	--

		Индивидуальное достижение	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
--	--	---------------------------	----	--

4.	Способы развития воображения	Индивидуальное достижение	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренировочных упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренировочных упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
----	------------------------------	---------------------------	----	--

5.	Развитие логического и творческого мышления	Индивиду альное достижен ие	10	<p>Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> </ul> <p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
----	--	--------------------------------------	----	--

		Индивидуальное достижение	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
--	--	---------------------------	----	--

6.	Проблема самосознания	Индивидуальное достижение (контрольный срез)	10	<p>Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- всегда проявляет активность при выполнении упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении большинства упражнений,</li> <li>- стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» (2-4 балла) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует среднюю степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений,</li> <li>- проявляет активность при выполнении некоторых упражнений,</li> <li>- не всегда стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- практически не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабую степень вовлеченности в процесс отработки тренинговых упражнений или она отсутствует,</li> <li>- не проявляет активности при выполнении упражнений,</li> <li>- не стремится повысить через отработку тренинговых упражнений свой уровень развития психического явления;</li> <li>- не стремится повысить свой уровень осознанности.</li> </ul>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий  7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий  4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий  1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий  Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Индивидуальное достижение



### Тема 1. Основные способы развития ощущений и восприятия

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

### Тема 2. Методы диагностики и развития внимания

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

### Тема 3. Методы диагностики и развития памяти

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

### Тема 4. Способы развития воображения

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

### Тема 5. Развитие логического и творческого мышления

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

### Тема 6. Проблема самосознания

Индивидуальное достижение в тренинге определяется степенью вовлеченности участника в процесс отработки тренинговых упражнений, его активностью при выполнении упражнений, стремлением повысить свой уровень развития психического явления и уровень осознанности.

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Какие виды ощущений и восприятия доминируют у человека? Какие являются вспомогательными?
2. Какую роль играет восприятие в жизни человека? В каких случаях необходимо развивать вспомогательные виды ощущений и восприятия?
3. Какие виды внимания доминируют у человека в повседневной жизни? в рабочей обстановке?
4. Можно ли управлять своим вниманием? Какие техники Вы знаете?
5. Принципы работы памяти. Почему информация забывается?

6. Перечислите техники запоминания. Какими техниками Вы пользуетесь? Аргументируйте свой выбор
7. Какой стиль мышления Вам свойственен? В каких ситуациях это проявляется? Аргументируйте ответ
8. Как речевые способности влияют на образование и жизнь человека?

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

Данный раздел дисциплины (тренинг) не предусматривает подготовку и выполнение типовых заданий. Аттестация предусматривает наличие индивидуальных достижений у обучающихся в соответствии с описанной методикой оценочного средства.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний в области разработки и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развитие когнитивной сферы
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует низкий уровень знаний в области разработки и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развитие когнитивной сферы

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Андреев А. Н. Психика и сознание: два языка культуры : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239760>
2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., М.: Смысл, Per Se, 2000. - 291 с.
3. Пешкова В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография. - 4-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 628 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
4. Бабич, А. В. Эффективная обработка информации (Mind mapping) : учебное пособие. - 2022-07-28; Эффективная обработка информации (Mind mapping). - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97588.html>
5. Gazzaniga (Газзанига) М., Heatherton T. Psychological science [Психологическая наука] : mind, brain, and behavior. - New York [etc.]: W.W. Norton & Company, Inc., [200. - XIII, 589 p., G-12, R-22, C-5, N-4, S-18

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бехтерев, С. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - 2021-03-26; Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 312 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82708.html>
2. Пешкова В. Е. Психика человека в свете учения В. И. Вернадского о живом веществе : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274428>
3. Пешкова В. Е. Психика человека как планетное явление : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274427>

### **6.3 Иные источники:**

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.