

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Л. Королева
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Компьютерная обработка данных

Направление подготовки/специальность: 01.04.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль/направленность/специализация: Математическое моделирование

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Жуликов Сергей Евгеньевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.04.02 - Прикладная математика и информатика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» января 2018 г. № 13).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 15

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «21» июня 2023 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен выполнять мониторинг и управление работами проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

ПК-5 Способен осуществлять управление эффективностью команды в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен выполнять мониторинг и управление работами проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ	Применяет математические основы компьютерной обработки данных для мониторинга процесса проектирования и разработки информационных систем
	ПК-5 Способен осуществлять управление эффективностью команды в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ	Строит аксонометрические проекции деталей, выполнять эскизы, сборочные чертежи, реализовывает аппаратно-программные модули графических систем; проектирует информационные модели, разрабатывает алгоритмы обработки информации; работает в современных СУБД; создает конструкторскую документацию с использованием инженерных графических пакетов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен выполнять мониторинг и управление работами проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		3	4	5
1	Математическое моделирование в естественных науках и социальной сфере		+	
2	Моделирование потоков данных		+	

3	Объектно-ориентированное программирование	+		
4	Преддипломная практика			+
5	Программирование на языке Java	+		
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+		

ПК-5 Способен осуществлять управление эффективностью команды в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		4	5
1	Моделирование потоков данных	+	
2	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Компьютерная обработка данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 01.04.02 - Прикладная математика и информатика.

Дисциплина «Компьютерная обработка данных» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	

4 семестр					
1	Элементы теории вероятностей	-	-	3	Практическое задание
2	Дискретные случайные величины	1	1	10	Практическое задание; Срез
3	Непрерывные случайные величины	-	-	3	Практическое задание
4	Доверительные интервалы	-	-	3	Практическое задание
5	Испытание гипотез	-	-	3	Практическое задание
6	Интерполяция и экстраполяция	1	1	9	Практическое задание; Срез
7	Парная линейная регрессия	-	-	3	Практическое задание; Срез
8	Множественная линейная регрессия	-	-	3	Практическое задание
9	Гетероскедастичность	-	-	3	Практическое задание
10	Автокорреляция	-	-	3	Практическое задание
11	Мультиколлинеарность	1	2	9	Практическое задание; Срез
12	Временные ряды	1	2	10	Практическое задание; Срез

Тема 1. Элементы теории вероятностей

Лекция.

Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности. Формулы комбинаторики (сочетания, размещения перестановки с повторениями и без повторений). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли.

Задания для самостоятельной работы.

Для следующих задач в Excel составить таблицу распределения вероятностей, найти матем. ожидание, дисперсию, стандартное отклонение, построить полигон частот и интегральную функцию распределения. Вычисления и построения в эл.таблицах (Excel, Calc).

1. Дана таблица распределения ДСВ: $x_1=3$, $p_1=0,2$; $x_2=5$, $p_2=0,7$; $x_3=8$, $p_3=0,1$.
2. Для игрового октаэдра случайная величина X - количество очков 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8.
3. Из 25 контрольных работ, среди которых 5 оценены на "отлично", наугад извлекают 3 работы. Случайная величина X - число "отличных" работ в выборке.
4. Вероятность попадания стрелка в цель равна 0,7. Стрелок, имея 6 патронов, ведёт огонь до первого попадания или до полного израсходования всех патронов. Случайная величина X - число израсходованных патронов.
5. Вероятность попадания стрелка в цель равна 0,7. Стрелок, имея 6 патронов, делает 6 выстрелов в мишень. Случайная величина X - число попаданий.

Тема 2. Дискретные случайные величины

Лекция.

Дискретные случайные величины. Числовые характеристики ДСВ. Полигон частот. Интегральная функция распределения. Равномерное распределение. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение.

Задания для самостоятельной работы.

Для следующих задач в Excel'e составить таблицу распределения вероятностей, найти матожидание, дисперсию, стандартное отклонение, построить полигон частот и интегральную функцию распределения вероятностей:

1. Из 25 контрольных работ, среди которых 5 оценены на «отлично», наугад извлекают 3 работы. Случайная величина X - число «отличных» работ в выборке.
2. Вероятность попадания стрелка в цель равна 0,7. Стрелок, имея 6 патронов, ведёт огонь до первого попадания или до полного израсходования всех патронов. Случайная величина X – число израсходованных патронов.
3. Вероятность попадания стрелка в цель равна 0,7. Стрелок, имея 6 патронов, делает 6 выстрелов в мишень. Случайная величина X – число попаданий.

Тема 3. Непрерывные случайные величины

Лекция.

Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики НСВ. Плотность распределения вероятностей. Интегральная функция распределения вероятностей. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальное распределение. Распределение Стьюдента. Распределение Фишера. Распределение хи-квадрат.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показательное распределение задано при $x \geq 0$ плотностью $f(x) = \exp(-x)$. Требуется: а) записать выражение для функции распределения; б) найти вероятность того, что в результате испытания X попадает в интервал $(1;2)$; в) найти вероятность того, что в результате испытания $X \geq 2$; г) вычислить $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$.
2. Функция распределения имеет вид: 0 при $x \leq 0$; $x/2$ при $0 < x \leq 2$; 1 при $x > 2$. Найти вероятности того, что СВ примет значения в следующих интервалах: а) $[1;3)$, б) $(1;3)$, в) $(1;5)$, г) $(0,5;1,5)$. Найти плотность вероятности.

Тема 4. Доверительные интервалы

Лекция.

Интервальные оценки параметров. Доверительная вероятность. Одно- и двусторонние доверительные интервалы. Доверительные интервалы для математического ожидания. Доверительные интервалы для вероятности. Доверительные интервалы для дисперсии. Поправка на конечный объем генеральной совокупности.

Задания для самостоятельной работы.

Собрать в группе данные по росту и массе студентов. Найти доверительные интервалы для среднего роста и средней массы в генеральной совокупности студентов академии с доверительной вероятностью $p = 90\%$ на основании собранных данных.

Тема 5. Испытание гипотез

Лекция.

Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез с помощью доверительных интервалов. Наблюдаемый уровень значимости (p -значение). Проверка параметрических гипотез. Проверка непараметрических гипотез.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проводились испытания нового лекарства. В эксперименте участвовали $n_1 = 2000$ мужчин и $n_2 = 2500$ женщин. У 40 мужчин и 70 женщин наблюдались побочные эффекты. Можно ли утверждать, что побочные эффекты от нового лекарства у женщин возникают чаще, чем у мужчин? Доверительная вероятность $p = 99\%$.

2. Можно ли утверждать, что шины заводов 1 и 2 имеют разную износоустойчивость? Доверительная вероятность $p = 99\%$.

Номер машины X --- расстояние для шин завода 1, тыс. км Y --- расстояние для шин завода 2, тыс. км

1 62,4 61,8

2 61,8 62,3

3 63,2 60,6

4 57,4 59,2

5 59,6 62,1

3. Студенты сдавали экзамены по математике и физике. Есть ли связь между результатами экзаменов? Доверительная вероятность 99%.

Результаты экзаменов по математике Результаты экзаменов по физике пять четыре три два

пять 20 17 12 6

четыре 22 15 17 5

три 21 19 20 12

два 9 8 7 18

Тема 6. Интерполяция и экстраполяция

Лекция.

Табличное задание функции. Узлы интерполяции. Равноотстоящие узлы. Интерполяция. Экстраполяция. Аппроксимация. Кусочно-линейная интерполяция. Квадратичная интерполяция. Параболическая интерполяция. Схема Эйткина. Полином Лагранжа.

Задания для самостоятельной работы.

Выбрать произвольную таблично заданную функцию с четырьмя равноотстоящими узлами. На основании экстраполяционных моделей спрогнозировать значение функции в пятом узле. Построить квадратичную аппроксимирующую модель.

Тема 7. Парная линейная регрессия

Лекция.

Парная линейная регрессия. Оценка параметров модели методом наименьших квадратов (МНК): система нормальных уравнений. Интерпретация коэффициентов уравнения регрессии. Оценка адекватности модели: наличие связи между переменными, анализ дисперсии, коэффициент детерминации R^2 , F-критерий Фишера значимости уравнения в целом. Свойства оценок коэффициентов регрессии: несмещенность, эффективность, состоятельность. Теорема Гаусса-Маркова. Оценки стандартных отклонений оценок параметров регрессии. Доверительные интервалы коэффициентов регрессии. Оценка значимости коэффициентов модели по критерию Стьюдента.

Задания для самостоятельной работы.

Имеются данные за 10 недель рекламной кампании: недельные объемы продаж (у, тыс. руб.) и расходы на рекламу (х, тыс. руб.).

x 5 8 6 5 3 9 12 4 3 10

y 72 76 78 70 68 80 82 65 62 90

Полагая, что между переменными имеет место линейная зависимость, построить выборочное уравнение линейной регрессии, найти коэффициент корреляции, коэффициент детерминации, их интервальные оценки и оценки параметров уравнения, проверить гипотезы об их статистической значимости по отдельности и по всей модели в целом, определить интервальные оценки для средних и индивидуальных прогнозных значений.

Тема 8. Множественная линейная регрессия

Лекция.

Множественная линейная регрессия. Требования к факторам, включаемым в модель. Матричное представление оценок по МНК. Оценка значимости отдельных факторов множественной регрессии. Интерпретация коэффициентов уравнения регрессии. Оценка адекватности модели: наличие связи между переменными, анализ дисперсии, коэффициент множественной детерминации R^2 , F-критерий Фишера значимости уравнения в целом. «Стандартные ошибки» коэффициентов регрессии. Оценка значимости совместного предельного вклада группы переменных с помощью F-теста. Зависимость между F- и t- статистиками. Скорректированный коэффициент детерминации R^2 .

Задания для самостоятельной работы.

За 10 месяцев собраны данные, позволяющие предположить, что объем предложения товара у линейно зависит от цены товара x_1 и зарплаты сотрудников x_2 .

y 75 90 105 110 120 130 130 130 135 140

x_1 43 35 38 55 50 35 40 55 45 65

x_2 6 4 4 5 3 1 2 3 1 2

Построить выборочное уравнение множественной регрессии, найти коэффициенты корреляции, коэффициент множественной детерминации, их интервальные оценки и оценки параметров уравнения, проверить гипотезы об их статистической значимости по отдельности и по всей модели в целом, определить интервальные оценки для средних и индивидуальных прогнозных значений.

Тема 9. Гетероскедастичность

Лекция.

Гетероскедастичность: определение, причины и последствия гетероскедастичности. Методы обнаружения гетероскедастичности, тест Голдфелда-Квандта. Тест ранговой корреляции Спирмена. Взвешенный и обобщенный методы наименьших квадратов.

Задания для самостоятельной работы.

Решить задачу 2 с доверительной вероятностью 99% и разбиением таблицы 10-10-10 и 12-6-12.

Тема 10. Автокорреляция

Лекция.

Автокорреляция: определение, причины и последствия автокорреляции. Метод рядов. Критерий Дарбина-Уотсона проверки на автокорреляцию. Тест серий (Бреуша-Годфри). Авторегрессионная схема первого порядка.

Задания для самостоятельной работы.

В задаче для самостоятельной работы из темы 8 проверить гипотезу об отсутствии автокорреляции методом рядов, критерием Дарбина-Уотсона, тестом серий.

Тема 11. Мультиколлинеарность

Лекция.

Мультиколлинеарность факторов. Функциональная мультиколлинеарность. Совершенная мультиколлинеарность. Стохастическая форма мультиколлинеарности. Последствия мультиколлинеарности. Статистика, используемая для проверки факторов на мультиколлинеарность. Эвристические методы выявления мультиколлинеарности. Частные коэффициенты корреляции. Методы устранения (смягчения) мультиколлинеарности.

Задания для самостоятельной работы.

Дана матрица коэффициентов парной корреляции:

y x_1 x_2 x_3

y 1 0,899196323 -0,94158 0,918251895

x_1 0,899196 1 -0,81501 0,998442487

x_2 -0,94158 -0,81501077 1 -0,84013193

x_3 0,918252 0,998442487 -0,84013 1

Определить наличие мультиколлинеарности.

Тема 12. Временные ряды

Лекция.

Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Циклическая, трендовая и случайная компоненты ряда. Задачи эконометрического исследования временных рядов. Автокорреляционная функция ряда и выявление структуры ряда. Аналитическое выравнивание методом скользящей средней. Способы сглаживания: простое и взвешенное среднее, экспоненциальное сглаживание. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Моделирование тенденции временного ряда, в том числе при наличии структурных изменений. Тесты Чоу и Гуйарати. Оценка взаимосвязи двух временных рядов. Методы исключения ложной корреляции: элиминирование тенденции, переход к приращениям, введение фактора времени в модель. Коинтеграция временных рядов. Критерий Энгеля – Грангера. Явные модели Бокса-Дженкинса (ARIMA модели). Компоненты авторегрессии и скользящего среднего. Итеративная стратегия разработки модели: проверка стационарности ряда, выбор исходной модели, оценка параметров, анализ остатков. Модель авторегрессии с распределённым лагом первого порядка (ADL модель), сведение ADL(0,1) модели обратным преобразованием Койка к модели Койка. Модели с распределённым лагом (DL модели): конечномерные (лаги Алмон) и бесконечномерные (метод Койка). Неявные модели: модель адаптивных ожиданий, модель неполной корректировки, модель рациональных ожиданий. Сведение модели адаптивных ожиданий к модели авторегрессии.

Задания для самостоятельной работы.

По данным задачи 3 выполнить задания 4-7.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 17 баллов
- текущий контроль – 53 балла
- контрольные срезы – 4 среза: 8 баллов, 7 баллов, 7 баллов, 8 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Элементы теории вероятностей	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
2.	Дискретные случайные величины	Практическое задание	2	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

		Срез(контрольный срез)	8	Работа состоит из 5 заданий. 8 баллов – студент правильно выполнил все 5 заданий 7 баллов – студент правильно выполнил 4 задания 4-6 баллов – студент правильно выполнил 3 задания 2-3 балла - студент правильно выполнил 2 задания 1 балл - студент правильно выполнил только одно задание
3.	Непрерывные случайные величины	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
4.	Доверительные интервалы	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
5.	Испытание гипотез	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
6.	Интерполяция и экстраполяция	Практическое задание	2	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Срез(контрольный срез)	7	Работа состоит из 5 заданий. 7 баллов – студент правильно выполнил все 5 заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 4 задания 4-5 баллов – студент правильно выполнил 3 задания 2-3 балла - студент правильно выполнил 2 задания 1 балл - студент правильно выполнил только одно задание

7.	Парная линейная регрессия	Практическое задание	2	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Срез	8	Работа состоит из 5 заданий. 8 баллов – студент правильно выполнил все 5 заданий 7 баллов – студент правильно выполнил 4 задания 4-6 баллов – студент правильно выполнил 3 задания 2-3 балла - студент правильно выполнил 2 задания 1 балл - студент правильно выполнил только одно задание
8.	Множественная линейная регрессия	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
9.	Гетероскедастичность	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических заданий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
10.	Автокорреляция	Практическое задание	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
11.	Мультиколлинеарность	Практическое задание	2	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

		Срез(контрольный срез)	7	Работа состоит из 5 заданий. 7 баллов – студент правильно выполнил все 5 заданий 6 баллов – студент правильно выполнил 4 задания 4-5 баллов – студент правильно выполнил 3 задания 2-3 балла - студент правильно выполнил 2 задания 1 балл - студент правильно выполнил только одно задание
12.	Временные ряды	Практическое задание	2	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Срез(контрольный срез)	8	Работа состоит из 5 заданий. 8 баллов – студент правильно выполнил все 5 заданий 7 баллов – студент правильно выполнил 4 задания 4-6 баллов – студент правильно выполнил 3 задания 2-3 балла - студент правильно выполнил 2 задания 1 балл - студент прав
13.	Посещаемость		17	
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Элементы теории вероятностей

Решить задачу:

1

Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 1, 2?

2

Сколько имеется пятизначных чисел в троичной системе счисления?

Тема 2. Дискретные случайные величины

1

Монета бросается 4 раза. Найти вероятность того, что «решка» выпадет 2 раза.

2

Проводится 700 испытаний с вероятностью удачного исхода каждого 0,001. Найти вероятность того, удачный исход случится от 5 до 8 раз.

Тема 3. Непрерывные случайные величины

Провести опрос группы по полному количеству лет и найти числовые характеристики.

Тема 4. Доверительные интервалы

Найти в задании темы 3 доверительные интервалы с доверительной вероятностью 0,95.

Тема 5. Испытание гипотез

В задании темы 3 проверить гипотезу об истинности математического ожидания с доверительной вероятностью 0,99.

Тема 6. Интерполяция и экстраполяция

Найти таблично заданную величину с 4 равноотстоящими узлами и провести кусочно-линейную, квадратичную и параболическую интерполяцию.

Тема 7. Парная линейная регрессия

Для задачи из темы 6 найти уравнение парной линейной регрессии и найти его числовые характеристики.

Тема 8. Множественная линейная регрессия

Найти таблично заданную зависимость одной переменной от двух других, получить уравнение множественной линейной регрессии и найти его числовые характеристики.

Тема 9. Гетероскедастичность

Проверить задачу из темы 8 на гетероскедастичность

Тема 10. Автокорреляция

Проверить задачу из темы 8 на автокорреляцию.

Тема 11. Мультиколлинеарность

Проверить задачу из темы 8 на мультиколлинеарность.

Тема 12. Временные ряды

Найти таблично заданный временной ряд на 15-20 значений. Построить аддитивную и мультипликативную модели временного ряда. Сделать прогноз на следующий период и сравнить модели. Дать прогнозы также методами простого экспоненциального сглаживания и методом экспоненциального сглаживания с поправкой на тренд.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-5)

1. Комбинаторные формулы. Примеры.
2. Правило суммы и произведения. Примеры.
3. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятности.
4. Сложение вероятностей. Вероятность произведения событий. Противоположные события.
5. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
6. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики.
7. Равномерное распределение ДСВ.
8. Биномиальное распределение.
9. Распределение Пуассона.
10. Геометрическое распределение.
11. Гипергеометрическое распределение.
12. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики.
13. Равномерное распределение НСВ.

14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Проверка статистических гипотез.
17. Линейная парная регрессия.
18. Корреляция. Коэффициенты корреляции и формулы их расчёта.
19. Оценка значимости линейной парной регрессии.
20. Доверительные интервалы для оценок параметров регрессии.
21. Множественная линейная регрессия. Отбор факторов.
22. Оценка значимости множественной регрессии в целом и по отдельным параметрам.
23. Множественная регрессия с фиктивными параметрами.
24. Свойства оценок коэффициентов регрессии.
25. Статистика, используемая для проверки факторов на мультиколлинеарность.
26. Гетероскедастичность и её виды.
27. Автокорреляция остатков. Критерий Дарбина-Уотсона.
28. Способы противодействия автокорреляции.
29. Обобщённый метод наименьших квадратов.
30. Временной ряд. Общие понятия.
31. Автокорреляционная функция временного ряда.
32. Выделение регулярных составляющих временного ряда.
33. Моделирование сезонных и циклических колебаний.
34. Прогноз уровней временного ряда.
35. Моделирование тенденции временного ряда.
36. Оценка взаимосвязи двух временных рядов.
37. Модель с распределённым лагом. Лаги Алмон.

Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-5)

1. Из букв латинского алфавита составляется трехбуквенное «слово». Сколько имеется различных комбинаций?
2. Монета подбрасывается 8 раз. Составьте таблицу распределения вероятностей случайной величины количества выпавших «орлов».
3. По данным Табл_1 определить коэффициент ранговой корреляции Спирмена и определить его значимость.
4. Получить оценку сезонной компоненты для аддитивной модели временного ряда, используя приведенную кореллограмму (Табл_2).
5. Получить оценку сезонной компоненты для мультипликативной модели временного ряда, используя приведенную кореллограмму (Табл_2).
6. По данным Табл_3 № 1 определить скорректированные сезонные компоненты S_i для аддитивной модели временного ряда.
7. По данным Табл_3 № 2 определить скорректированные сезонные компоненты S_i для мультипликативной модели временного ряда.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Способен применять математические основы компьютерной обработки данных для мониторинга процесса проектирования
	ПК-5	Способен строить аксонометрические проекции деталей, выполнять эскизы, сборочные чертежи, реализовывает аппаратно-программные модули графических систем

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не способен применять математические основы компьютерной обработки данных для мониторинга процесса проектирования
	ПК-5	Не способен строить аксонометрические проекции деталей, выполнять эскизы, сборочные чертежи, реализовывает аппаратно-программные модули графических систем

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гнатюк, С. П. Основы анализа данных : конспект лекций. - 2031-02-04; Основы анализа данных. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102939.html>
2. Мельниченко, А. С. Математическая статистика и анализ данных : учебное пособие. - 2021-03-01; Математическая статистика и анализ данных. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 45 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78563.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дороганов, В. А., Дороганов, Е. А., Онишук, В. И. Компьютерная обработка данных : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Компьютерная обработка данных. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. - 69 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80419.html>
2. Ледащева, Т. Н., Чемоданова, В. И., Брагина, Л. В. Компьютерная обработка статистических данных : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Компьютерная обработка статистических данных. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 88 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91099.html>
3. Мхитарян В. С., Архипова М. Ю., Дуброва Т. А., Миронкина Ю. Н., Сиротин В. П. Анализ данных : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469022>
4. Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие. - 2030-03-31; ИКТ и математические методы обработки данных. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94642.html>
5. Лемешко, Б. Ю., Лемешко, С. Б., Постовалов, С. Н., Чимитова, Е. В. Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. Компьютерный подход : монография. - 2025-02-05; Статистический анализ данных, моделирование и исследование вероятностных закономерностей. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 888 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47719.html>
6. Пальмов, С. В. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Интеллектуальный анализ данных. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 127 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75376.html>
7. Александровская, Ю. П. Информационные технологии статистического анализа данных : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии статистического анализа данных. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100535.html>
8. Воронова, Л. И., Воронов, В. И. Machine Learning: регрессионные методы интеллектуального анализа данных : учебное пособие. - 2024-02-26; Machine Learning: регрессионные методы интеллектуального анализа данных. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 82 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81325.html>
9. Горбунова, О. Н., Алексашина, Е. С. Эконометрические методы и модели экономико-теоретических исследований : учебно-методическое пособие. - 2026-07-15; Эконометрические методы и модели экономико-теоретических исследований. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109773.html>

6.3 Иные источники:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
2. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
3. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.