

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Прогнозирование территориального развития

Направление подготовки/специальность: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственная служба и управление территориальным развитием

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1000).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «23» июня 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем территорий, а также методы принятия решений и их реализации на практике

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем территорий, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Анализирует и интерпретирует показатели деятельности региональных экономических систем для разработки проектных решений в области территориального развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем территорий, а также методы принятия решений и их реализации на практике

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		2	3	4	5
1	Бизнес-планирование	+			
2	Ознакомительная практика		+		
3	Оценка инвестиционных проектов			+	
4	Преддипломная практика				+

5	Профессиональная практика по профилю деятельности			+	
6	Региональная экономика		+		
7	Технологии анализа данных в ГМУ			+	
8	Управление жилищно-коммунальным хозяйством			+	
9	Цифровые технологии в ГМУ			+	
10	Экономико-правовая экспертиза проектов			+	
11	Экспертиза инвестиционных проектов		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Прогнозирование территориального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Прогнозирование территориального развития» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Значение прогнозирования развития территории	-	2	15	Собеседование; Опрос

2	Процедура прогнозирования развития территории	2	-	16	Собеседование; Опрос; Тестирование
3	Методы прогнозирования развития территории	-	2	16	Собеседование; Опрос
4	Региональный форсайт	-	-	15	Собеседование; Опрос; Тестирование

Тема 1. Значение прогнозирования развития территории (ПК-3)

Лекция.

Сущность и практическое предназначение прогнозов территориального развития. Обеспечение научно аргументированного анализа возможных рисков, разработки приоритетных направлений и итогов, индикативных показателей развития территории. Прогнозирование в контексте бюджетного процесса. Вероятностная оценка отдаленных последствий проводимой политики, влияния эндо- и экзогенных факторов развития территорий, разработка прогнозных сценариев. Нормативно-правовая база территориального прогнозирования. Информационные факторы неудовлетворительных результатов прогнозирования. Виды прогнозирования: научно-технологическое, стратегическое, социально-экономическое, бюджетное.

Практическое занятие.

4. Информационные и организационно-методические проблемы осуществления прогнозирования территориального развития. Опрос

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1. Влияние проблем муниципальной статистики на качество прогнозов развития муниципальных территорий.
2. Современные программные продукты, применяемые при прогнозировании территориального развития.

Тема 2. Процедура прогнозирования развития территории (ПК-3)

Лекция.

Согласованность сценарных условий развития российской экономики и экономики регионов. Этапы процедуры прогнозирования: разработка региональных сценариев на основе ретроспективного анализа социально-экономической ситуации в регионах и ориентировок среднесрочного прогноза; предварительный вариант основных показателей региональных прогнозов; разработка уточненных показателей региональных прогнозов с учетом результатов рассмотрения в федеральном правительстве прогноза развития страны.

Практическое занятие.

Опрос

Собеседование

Тестирование

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема согласованности двух видов прогнозов (разрабатываемых на федеральном и региональном уровнях).
2. Этапы процедуры прогнозирования социально-экономического развития региона.
3. Структура доклада о прогнозе социально-экономического развития региона.

Тема 3. Методы прогнозирования развития территории (ПК-3)

Лекция.

Официальная методика прогнозирования регионального развития. Методические рекомендации к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации: общие положения разработки прогнозов субъектов Российской Федерации; сценарные условия функционирования их экономик; методические рекомендации по разработке прогнозных показателей. Стоимостные и натуральные показатели развития территории. Экономическое содержание показателей, основные методические подходы к их расчету, перечень типов информации и информационные источники (статистические формы), схемы и формулы расчетов.

Практическое занятие.

Опрос

Собеседование

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема аналитико-диагностического аппарата оценки (в том числе качественной) динамики прогнозируемых параметров.

Тема 4. Региональный форсайт (ПК-3)**Лекция.**

Недостатки краткосрочного прогнозирования, основанного на экстраполяции сложившихся тенденций. Долгосрочное предвидение. Форсайт как технология конструирования желаемого будущего территории. Качественное прогнозирование по приоритетным направлениям развития. Принципы форсайта: открытость, интерактивность, систематичность, консенсусность.

Практическое занятие.

Опрос

Собеседование

Тестирование

Задания для самостоятельной работы.

1. Недостатки краткосрочного прогнозирования, основанного на экстраполяции сложившихся тенденций.
2. Характеристика методических приемов качественного долгосрочного прогнозирования.
3. Принципы регионального форсайта.
4. Взаимосвязь форсайт-подхода с принципами стратегического планирования социально-экономического развития регионов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**Опрос****Тема 1. Значение прогнозирования развития территории**

1. Сущность прогностической деятельности.
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Практическое предназначение прогнозов территориального развития.

4. Информационные и организационно-методические проблемы осуществления прогнозирования территориального развития.

Тема 2. Процедура прогнозирования развития территории

Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана

Индикативное планирование регионального развития

Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития

Тема 3. Методы прогнозирования развития территории

1. Общие принципы разработки прогнозов субъектов РФ.
2. Сценарные условия функционирования региональных экономик.
3. Экономическое содержание показателей социально-экономического развития территорий.
4. Методические рекомендации по разработке прогнозных показателей.

Тема 4. Региональный форсайт

1. В чем суть области применения Форсайта (Scope)?
2. Что понимается под элементами, характеризующие Scope ?
3. Горизонт Форсайта – подходы к определению.
4. Каковы непосредственные результаты и конечные эффекты Форсайта?
5. Какова латинская аббревиатура слова Форсайт?
6. Как формируем комплекс методов при проведении Форсайт-проекта?
7. Что понимается под Методом «суда»?
8. Форсайт и разработка дорожных карт
9. В чем суть Метода «мозгового штурма»?

Собеседование

Тема 1. Значение прогнозирования развития территории

1. Раскройте сущность и функции прогностической деятельности.
2. Составьте характеристику правового обеспечения прогнозирования территориального развития.
3. Опишите основные виды прогнозирования территориального развития.
4. Какова информационная база прогнозов развития территорий?
5. В чем состоят основные проблемы информационного обеспечения прогностической деятельности в публичном управлении?
6. Опишите основные организационно-методические проблемы прогнозирования развития территорий.

Тема 2. Процедура прогнозирования развития территории

Сущность стратегии регионального развития

Задачи региональной диагностики

Тема 3. Методы прогнозирования развития территории

1. Опишите общие методические положения разработки прогнозов субъектов РФ.
2. Опишите методику разработки сценарных условий функционирования региональных экономик.
3. Составьте характеристику методическим рекомендациям по разработке прогнозных показателей территориального развития.
4. Каково экономическое содержание показателей социально-экономического развития регионов РФ?
5. Раскройте методику расчета демографических показателей развития субъектов РФ.

6. Опишите информационные источники (статистические формы) расчета показателей прогноза развития региона.

7. Каковы главные аналитические проблемы принятой методики прогнозирования?

Тема 4. Региональный форсайт

1. Какова латинская аббревиатура слова Форсайт?
2. Что понимается под научным предвидением?
3. Назовите фундаментальные работы по Форсайту
4. Назовите этапы в эволюции Форсайта.

Тестирование

Тема 2. Процедура прогнозирования развития территории

1. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества ...
 - 1 - создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов
 - 2 создают отраслевые целевые программы развития территории
 - 3 - решают текущие проблемы развития территории
2. Развитие муниципального образования – это ... количественных и качественных показателей социально-экономической сферы МО
 - 1 - улучшение
 - 2 изменение
 - 3 - ухудшение
3. Важной предпосылкой для развития территориального стратегического планирования в России явилось принятие ...
 - 1 - закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
 - 2 закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
 - 3 - закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Стратегическое управление – это процесс ...
 - 1 - оперативного управления
 - 2 - управления функционированием объекта
 - 3 - организации какой либо деятельности
 - 4 формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям
5. Стратегия организации – это ...
 - 1 - оперативный план действий высшего руководства предприятия
 - 2 - документ, включающий набор долгосрочных целей и задач развития организации
 - 3 долгосрочный документ, соотнесенный с развитием внешней и внутренней среды, перспективными целями организации, а также соответствующими решениями по выбору инструментов достижения целей
6. Планирование развития муниципального образования – это ...
 - 1 - принцип управления развитием МО
 - 2 функция муниципального управления
 - 3 - механизм муниципального управления
7. Стратегический план развития территории – это ...

- 1 - комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории
 - 2 короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития
 - 3 - комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития
8. Территориальное стратегическое планирование в России получило наибольшее развития ... 20-го века
- 1 - в 60-е гг.
 - 2 - в 70-е гг.
 - 3 - в 80-е гг.
 - 4 с середины 90-х гг.
9. Индикативное планирование носит ... характер
- 1 - директивный (обязательны
 - 2 - стратегический
 - 3 рекомендательный
10. Стратегическое планирование – это ...
- 1 - среднесрочное планирование
 - 2 - текущее планирование
 - 3 - долгосрочное планирование
 - 4 долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации

Тема 4. Региональный форсайт

1. На этапе «Разработка концепции развития территории» делаются ...
 - 1 - предварительные выводы о целях социально-экономического развития территории
 - 2 - предварительные выводы о факторах, механизме и методах управления территорией
 - 3 окончательные выводы о целях социально-экономического развития территории, факторах, механизме и методах управления им с учетом новых тенденций социально-экономического развития
2. Субъект планового регулирования на уровне муниципального образования
 - 1 - Федеральные органы власти
 - 2 - Региональные органы власти
 - 3 - Население муниципального образования
 - 4 Местные органы власти
 - 5 - Руководители муниципальных образований
3. Внутренние факторы развития муниципального образования основываются на развитии следующих ресурсов:
 - 1 Муниципальной рабочей силы
 - 2 Муниципальной инфраструктуры путей сообщения и связи
 - 3 Муниципальных доступных свободных производственных мощностей
 - 4 - Региональных трансфертных платежей
4. Общая цель развития муниципального образования называется ...
 - 1 миссией
 - 2 - концепцией
 - 3 - стратегическим выбором
5. Муниципальная инфраструктура – это совокупность материальных объектов, обеспечивающая реализацию ...
 - 1 - производственно–хозяйственных и социальных функций на региональном уровне
 - 2 производственно–хозяйственных и социальных функций на муниципальном уровне
 - 3 - производственно–хозяйственных функций в реальном секторе экономики

6. В процессе анализа внешней среды развития территории выявляются ... развития

- 1 благоприятные и неблагоприятные факторы
- 2 - ресурсы
- 3 - принципы

7. Цель анализа социально-экономического положения муниципального образования

Варианты ответа:

- 1 установление причин и факторов отклонения фактических показателей от плановых и от показателей предшествующих периодов, выявление позитивных тенденций, которые необходимо развивать
- 2 - постановка целей и задач развития муниципального образования
- 3 - решение наиболее важных проблем развития муниципального образования

8. Стандартные требования, которым должна отвечать система целей развития муниципального образования:

- 1 Измеримости
- 2 Достижимости
- 3 Ориентированности во времени
- 4 - Гибкости
- 5 - Комплексности
- 6 - Детальности

9. Нахождение консенсуса между различными властными структурами профессиональными и общественными группами населения относительно стратегических функций муниципального образования в ходе стратегического выбора муниципального образования называется принципом.....

- 1 баланса интересов
- 2 - легитимности
- 3 - системности

10. Основная особенность западных технологий в стратегическом планировании

- 1 поиск критериев достижения общественного согласия в долгосрочной и краткосрочной перспективе
- 2 - поиск механизмов достижения высоких конечных результатов
- 3 - поиск ресурсов
- 4 - мониторинг стратегических планов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Сущность прогностической деятельности.
2. Правовое обеспечение прогностической деятельности в ГМУ.
3. Цели и практические задачи прогнозов территориального развития.
4. Информационные основы осуществления прогнозирования территориального развития.
5. Обеспечение согласованности прогнозов территориального развития, разрабатываемых на федеральном и региональном уровнях.
6. Этапы процедуры прогнозирования социально-экономического развития региона.
7. Структура доклада о прогнозе социально-экономического развития региона.
8. Общие методические подходы к разработке прогнозов субъектов РФ.
9. Сценарные условия функционирования региональных экономик.
10. Экономическое содержание показателей социально-экономического развития территорий.
11. Методические рекомендации по разработке прогнозных показателей развития территории.
12. Недостатки краткосрочного прогнозирования, основанного на экстраполяции сложившихся тенденций.

13. Характеристика методических приемов качественного долгосрочного прогнозирования.

14. Принципы регионального форсайта.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Опишите методику и дайте прогнозную оценку демографической ситуации в регионе.
2. Опишите методику и дайте прогнозную оценку финансового состояния региона
3. Опишите методику и дайте прогнозную оценку развития малого и среднего предпринимательства в регионе.
4. Опишите методику и дайте прогнозную оценку занятости населения региона.
5. Опишите методику и дайте прогнозную оценку уровня жизни населения региона.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Знает критерии и индикаторы территориального развития, самостоятельно дает оценку и прогноз развития региона.¶ Умеет анализировать и выявлять факторы, способствующие региональному развитию.¶ Владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), направленных на обеспечение развития региона.¶
«не зачтено»	ПК-3	Не знает критерии и индикаторы территориального развития, самостоятельно дает оценку и прогноз развития региона.¶ Не умеет анализировать и выявлять факторы, способствующие региональному развитию.¶ Не владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), направленных на обеспечение развития региона.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Костюченко, Т. Н., Лисова, О. М. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Прогнозирование и планирование социально-экономического развития. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109366.html>
2. Громов, Е. И., Григорьева, О. П., Скрипниченко, Ю. С. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Статистические методы прогнозирования. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109402.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лаженцев В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : сборник научно-методических материалов. - Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2017. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499593>
2. Кувайскова, Ю. Е., Клячкин, В. Н. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие. - 2025-10-27; Статистические методы прогнозирования. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2019. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106118.html>
3. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник. - 3-е изд, перераб. и доп.. - М.: Экономика, 2009. - 591 с.
4. Ивантер В.В., Буданов И.А., Коровкин А.Г., Сутягин В.С., Ин-т народнохоз. прогнозирования РАН, Моск. шк. экономики МГУ им. Ломоносова Прикладное прогнозирование национальной экономики : учеб. пособие. - М.: Экономистъ, 2007. - 894 с.

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
2. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
3. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Adobe Photoshop CS3

IBM SPSS Statistics 20

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

LiteManager Pro - Server

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Консультант Плюс

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

8. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.