

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Профессионально-творческое саморазвитие педагога

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательский семинар	+			
2	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Профессионально-творческое саморазвитие педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Профессионально-творческое саморазвитие педагога» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	96
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Сущность и структура профессионально-творческого саморазвития личности	2	-	12	Собеседование
2	Диалектические противоречия, закономерности и принципы профессионально-творческого саморазвития личности	2	-	12	Собеседование
3	Модель профессионально-творческого саморазвития личности	-	1	12	Письменная самостоятельная работа
4	Построение индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития личности	-	1	12	Письменная самостоятельная работа

5	Типология личности студентов и ключевые стили педагогической деятельности преподавателя в контексте профессионально-творческого саморазвития	-	1	12	Подготовка электронной презентации; Собеседование
6	Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития	-	1	12	Дискуссия
7	Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов	-	-	12	Творческая работа
8	Квалиметрический инструментальный оценивания уровней профессионально-творческого саморазвития субъектов	-	-	12	Собеседование

Тема 1. Сущность и структура профессионально-творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Основные подходы к изучению базового термина «саморазвитие» в философии, психологии и педагогике: общий, специальный и дискретный. Самодвижение и саморазвитие. Самопознание, самоорганизация, самообразование, самореализация. Интеллект и творчество. Классификация подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития (10 классов). Построение родовой цепочки «саморазвитие» → «творческое саморазвитие личности» → «профессионально-творческое саморазвитие личности» (ПТСЛ).

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
3. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».
4. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение и самовоспитание».

Тема 2. Диалектические противоречия, закономерности и принципы профессионально-творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Основные положения личностно-деятельностного, культурологического, полисубъектного, рефлексивного, акмеологического, индивидуально-творческого, контекстного, полилатерального подходов к проблеме профессионального образования в вузе и профессионально-творческого саморазвития личности. Акмеологические противоречия профессионально-творческого саморазвития: внешние (социально-педагогические) и внутренние (учебно-профессиональные, профессионально-педагогические и противоречия взаимодействия). Ведущие закономерности и принципы профессионально-творческого саморазвития личности на основе полилатерального подхода.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения профессионально-творческого саморазвития.
2. По аналогии с анализом студенческого возраста выделите особенности других возрастных групп в контексте профессионально-творческого саморазвития.
3. Предложить свою систематизацию педагогических противоречий, влияющих на процесс ПТСЛ.
4. Дополнить каждую группу выделенных педагогических противоречий недостающими, на Ваш взгляд, противоречиями образовательного процесса.

Тема 3. Модель профессионально-творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Пространство творческого саморазвития личности. Модель творческого саморазвития личности в системе координат саморазвитие (С), творчество (Т), интеллект (И). Ключевые стадии базовых процессов модели. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития студента, педагогические и квалиметрические возможности модели.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Профессионально-педагогическое пространство ПТСЛ.
2. Пространственная интерпретация модели ПТСЛ.
3. Стадии осей модели профессионально-творческого саморазвития.
4. Педагогические и квалиметрические возможности модели ПТСЛ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ взаимосвязи и взаимодействия между стадиями модели профессионально-творческого саморазвития с доказательством её целостности.
2. Предложить свои стадии модели ПТСЛ.
3. Составить схему-конспект данной темы.
4. Показать графически соотношения между стадиями модели ПТСЛ.

Тема 4. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития.
2. Анализ примеров индивидуальных траекторий.
3. Характеристика возможностей индивидуального подхода при реализации индивидуальных бифуркационных траекторий ПТС субъектов.
4. Построение и анализ собственной бифуркационной траектории ПТСЛ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития.
2. Построить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.
3. Построить и проанализировать схему позитивных направлений движения личности из определенной точки пространства профессионально-творческого саморазвития.
4. Анализ причин затруднений при реализации стадий ПТСЛ.

Тема 5. Типология личности студентов и ключевые стили педагогической деятельности преподавателя в контексте профессионально-творческого саморазвития (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Характеристика полимотивационного дерева доминирующих мотивов студентов и преподавателей в контексте ПТСЛ.
2. Типология личности студентов в контексте ПТСЛ.
3. Типология индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя вуза с учетом содержания деятельности.
4. Характеристика ключевых стилей педагогической деятельности преподавателя вуза в контексте ПТСЛ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выявить и обосновать собственную группу комбинаций уровней интеллекта и творчества.
2. Анализ достоинств и недостатков представителей каждой из выявленных типологических групп.
3. Построить полимотивационное дерево современного педагога в контексте ПТСЛ.
4. Сравнительный анализ стилей деятельности педагога с позиции ПТСЛ.

Тема 6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Структура взаимодействия субъектов в пространстве ПТС в высшей школе.
2. Модель профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса как взаимодействие процессов ПТС студентов и преподавателей в образовательном пространстве.
3. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-творческого саморазвития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры взаимодействий между преподавателем и студентом разного рода.
2. Анализ причин недостаточной обратной связи в образовательной среде вуза/колледжа/школы.
3. Разработать параметры анкеты «Преподаватель глазами студента».
4. Разработать параметры анкеты «Студент глазами преподавателя».

Тема 7. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.
2. Содержание блоков технологии.
3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить тематические упражнения из каждого блока технологии.
2. Разработать собственные задания для каждого блока технологии.
3. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности.

Тема 8. Квалиметрический инструментарий оценивания уровней профессионально-творческого саморазвития субъектов (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Система критериев и показателей оценки сформированности профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса.
2. Система критериев и показателей оценки эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить блок диагностических методик для выявления актуального уровня ПТСЛ и эффективности взаимодействия.
2. Оценить собственный уровень профессионально-творческого саморазвития.
3. Проведение статистического исследования в собственной группе с использованием соответствующего квалиметрического инструментария.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития

Типовые темы дискуссии

1. Преподаватель вуза: личность и профессионализм
2. Студент как субъект и объект образовательного процесса.
3. Преподаватель и студент: стили общения.

Письменная самостоятельная работа

Тема 3. Модель профессионально-творческого саморазвития личности

Типовые задания для письменной работы

1. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности и пояснить их.
2. Предложить свои стадии модели ПТСЛ.
3. Выявить и обосновать собственную группу комбинаций уровней интеллекта и творчества.

Тема 4. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-творческого саморазвития личности

Типовые задания для письменной работы

1. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности и пояснить их.
2. Предложить свои стадии модели ПТСЛ.
3. Выявить и обосновать собственную группу комбинаций уровней интеллекта и творчества.

Подготовка электронной презентации

Тема 5. Типология личности студентов и ключевые стили педагогической деятельности преподавателя в контексте профессионально-творческого саморазвития

Типовые темы презентаций

1. Мотивация студентов к профессионально-творческому саморазвитию.
3. Проблемы творческого саморазвития педагога.
4. Творчество педагога и студента.
5. Индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития.

Собеседование

Тема 1. Сущность и структура профессионально-творческого саморазвития личности

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать взаимосвязь понятий «творческое саморазвитие» и «саморазвитие творческих способностей».
2. Выявить соотношения понятий «самообразование, самообучение и самовоспитание».
3. Привести примеры социально-педагогических противоречий.

Тема 5. Типология личности студентов и ключевые стили педагогической деятельности преподавателя в контексте профессионально-творческого саморазвития

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать взаимосвязь понятий «творческое саморазвитие» и «саморазвитие творческих способностей».
2. Выявить соотношения понятий «самообразование, самообучение и самовоспитание».
3. Привести примеры социально-педагогических противоречий.

Творческая работа

Тема 7. Рефлексивно-творческая технология взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов

Типовые творческие задания

1. «Зачем эти предметы в вузе?» Студентам предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к вузу: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов, как педагогом, так и студентами.
2. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание педагога, г) любое педагогическое понятие, д) лозунг, девиз, реклама.
3. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития индивидуально-типологического подхода.
3. Обоснуйте родовую цепочку «саморазвитие» → «творческое саморазвитие личности» → «профессионально-творческое саморазвитие личности» (ПТСЛ).
 1. Поясните пространственную интерпретацию модели ПТСЛ.
 2. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели ПТСЛ.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	УК-6	Понимает и использует возможности эффективной самоорганизации в личностно-профессиональной деятельности на основе грамотного анализа собственных ресурсов. Обладает внутренней мотивацией для саморазвития и самоорганизации, знает и осознанно выбирает критерии оценки саморазвития и самоорганизации, результатов обучения и общения. ¶Определяет индивидуальные способы самоорганизации и саморазвития на основе рефлексии полученных результатов. Реализует и корректирует планы личностного роста и дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с имеющимися ресурсами и с учетом особенностей вариативных видов деятельности.¶
«не зачтено»	УК-6	Не понимает и не использует возможности эффективной самоорганизации в личностно-профессиональной деятельности на основе грамотного анализа собственных ресурсов. Не обладает внутренней мотивацией для саморазвития и самоорганизации, не способен выбрать критерии оценки саморазвития и самоорганизации, результатов обучения и общения. ¶Не владеет индивидуальными способами самоорганизации и саморазвития на основе рефлексии полученных результатов. Не способен корректировать планы личностного роста и дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с имеющимися ресурсами и с учетом особенностей вариативных видов деятельности.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Макарова Сборник упражнений по творческому, 2012
2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.
3. Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования : учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57634.html>
2. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) организация работы с молодежью. - Весь срок охраны авторского права; Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>
3. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография. - Весь срок охраны авторского права; Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворчес. - Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013. - 289 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>
4. Асаул А. Н., Загускин Н. Н., Манаков Л. Ф., Рыбнов Е. И. Самоорганизация, саморазвитие и саморегулирование субъектов предпринимательской деятельности в строительстве : монография. - Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2013. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434778>
5. Килимова Л.В. Влияние информационных технологий на саморазвитие личности : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социолог. наук:(22.00.06). - Курск, 2003. - 25 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.