

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	11
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 Способен проводить экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, анализировать результаты их использования при реализации образовательных программ

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессионально-личностное развитие обучающихся

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	3	Стационарная	2	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- проектный

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистратура).

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, 3 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-2 - Информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК-1 - Ситуационное обучение, Технологии обучения, Технологии создания научных, учебных изданий и проектов, ТРИЗ-технология

ПК-4 - Интерактивные технологии воспитания, Педагогическая виктимология, Педагогическая техника и мастерство учителя, Технологии обучения

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
----------------	-------------	---

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1	Способен проводить экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, анализировать результаты их использования при реализации образовательных программ	Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу учебно-методических материалов, необходимых для успешной реализации образовательных программ
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты и профессионально-личностное развитие обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 12 з.е. (432 часа), (8 недель).

3.2. Содержание практики

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика	20	Собеседование
2.	Составление индивидуального плана, решение с руководителей практики организационных вопросов по его реализации	50	Собеседование
3.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации, с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из интересующих образовательных программ	40	Аналитические задания
4.	Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики	40	Аналитическое задание
5.	Посещение и научно-методический анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий (собственных, преподавателей, других магистрантов)	30	Собеседование
6.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы магистранта	50	Собеседование; Статья
7.	Участие в организации и проведении научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях	40	Отзыв
8.	Составление и оформление отчета по практике	30	Отчет

9.	Научно-практическая конференция по результатам практики	41	Доклад
10.	Экзамен	31	Экзамен
11.	Проведение лекционных и практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	51	Аналитическое задание
	Всего	423	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Аналитический обзор источников по теме научного исследования.
- Сбор и анализ научно-теоретического материала, состояния практики в аспекте проблемы исследования.
- Сбор экспериментальных данных, интерпретация эмпирических данных.
- Анализ результатов констатирующего этапа исследования.
- Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого научного исследования.
- Подготовка докладов, выступлений на научных конференциях и семинарах.
- Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Типовые аналитические задания

- Сбор, систематизация и обобщение фактического материала по теме исследования.
- Конкретизация и реализация программы эмпирического исследования с учетом организационных особенностей ее осуществления.
- Обработка, анализ и оценка результатов исследования, формулирование обобщающих положений и выводов.
- Подготовка докладов, выступлений на научных конференциях.
- Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.
- Представление результатов проведенного исследования.

Аналитическое задание

Типовой задание к проведению лекций и семинарских занятий

- Разработка плана и конспекта лекции.
- Разработка плана и конспекта семинарского (практического) занятия.
- Проведение лекций и семинарских занятий (не менее 2)
- Разработка тестовых заданий по учебной дисциплине.

Типовое задание при посещении лекций и семинарских занятий

- 1 Анализ учебного плана по конкретному направлению подготовки.
- 2 Анализ имеющегося учебно-методического обеспечения по конкретной дисциплине.

Доклад

Типовые требования к докладу

1. Должен отображать содержание отчета.

2. Содержать самоанализ.
3. Занимать не более 10 минут при выступлении.
4. Сопровождаться презентацией.

Отзыв

Типовой отзыв руководителя практики от университета и организации

1. Качество выполнения заданий практики.
2. Особенности профессиональных навыков.
3. Дисциплинированность магистранта во время прохождения практики.
4. Рекомендации.

Отчет

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- описание всех видов методов и социологических процедур, использованных в работе;
- выводы, оценка положения социологической службы в структуре организации, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на обучающегося-практиканта.

Собеседование

Типовые вопросы собеседования

1. Расскажите правила техники безопасности во время пожара.
2. Расскажите правила техники безопасности при эвакуации из здания.
3. Какие рабочие задачи должен содержать ваш рабочий план.

Типовые вопросы для собеседования.

1. Что из себя представляет индивидуальный план прохождения практики.
2. Как эффективно распределить время для реализации индивидуального плана практики.

Типовой задание к посещению лекций и семинарских занятий

1. Анализ посещенного занятия

Типовые вопросы для собеседования

- 1 сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных,
- 2 интерпретация эмпирических данных

Статья

Типовые задания к написанию научной статье

- Сбор, систематизация и обобщение фактического материала по теме исследования.
- Конкретизация и реализация констатирующего этапа исследования.
- Обработка, анализ и оценка результатов констатирующего этапа исследования.

- Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования.

Экзамен

Типовые положения экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Демонстрирует глубокие знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Проявляет высокий уровень умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты основных и дополнительных ОП. В полной мере владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.
	ПК-1	Обладает высоким уровнем готовности использовать знания инновационных подходов и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. Отлично умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, осуществлять взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.¶ На высоком уровне владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.¶

	ПК-4	Отлично знает особенности проектирования индивидуальных траекторий, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет грамотно и своевременно оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Превосходно владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.
«хорошо»	ОПК-2	Демонстрирует хорошие знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Испытывает некоторые затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Имеет хороший уровень умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты основных и дополнительных ОП. Хорошо владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями. Нуждается в частичной корректировке действий со стороны.
	ПК-1	Хорошо знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. Достаточно умело определяет цели, задачи и специфику учебной программы, проектирование данной программы, осуществляет взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Хорошо владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.
	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знания основ проектирования индивидуальных траекторий обучения, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет своевременно оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Хорошо владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.

«удовлетворительно»	ОПК-2	<p>Демонстрирует фрагментарные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Испытывает серьезные затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</p> <p>Имеет удовлетворительный уровень умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты основных и дополнительных ОП.</p> <p>Удовлетворительно владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями. Нуждается в постоянной корректировке действий со стороны.</p>
	ПК-1	<p>Удовлетворительно знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. ¶Показывает удовлетворительные знания по определению цели, задачи и специфики учебной программы, проектировании данной программы, осуществлении взаимодействия работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. ¶Обладает отдельными навыками владения современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.¶</p>
	ПК-4	<p>Слабо знает основы проектирования индивидуальных траекторий обучения, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. С трудом умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Недостаточно хорошо владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.</p>
	ОПК-2	<p>Отсутствуют знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Не отвечает на вспомогательные, уточняющие вопросы.</p> <p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных ОП; проектировать структурные компоненты ОП.</p> <p>Не владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.</p>

«неудовлетворительно»	ПК-1	Неудовлетворительно знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы.¶Показывает слабые знания по определению цели, задачи и специфики учебной программы, проектировании данной программы, осуществлении взаимодействия работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Обладает отдельными навыками владения современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе данных программ. Не умеет решать конкретные задачи по изучаемой проблеме.¶
	ПК-4	Не знает основ проектирования индивидуальных траекторий, способов адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Не владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания педагогики в высшей школе. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
3. Абдина, Ж. К., Адамович, С. В., Адлер-Кламмер, Биргит, Штэйнер, М., Алиев, Мушраван, Аниол, А. В., Антоненко, В. И., Аргунова, М. В., Корытникова, Н. В., Артюшенко, В. М., Аббасова, Т. С., Аббасов, А. Э., Архипова, Т. Н., Аскарлов, А. Д., Атдаева, О. Г., Ёвджанов, О., Аширова, А. А., Нургельдыев, Н. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам iii международной научно-практической интернет-конференции 18 декабря 2015 г. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные технологии в современном образовании. - Королёв: Научный консультант, Технологический университет, 2016. - 776 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75362.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
2. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
3. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>
4. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 227 с.
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
6. Авердик-Гренер, Детлеф, Андреев, С. М., Бавсун, М. В., Бекетов, О. И., Борков, В. Н., Векленко, В. В., Воронов, А. И., Иващенко, А. В., Кальницкий, В. В., Клемпт, Аннете, Кровинус, Рогер, Кузнецов, В. А., Лупыр, В. Г., Мазунин, Я. М., Майле, А. Д., Малахова, М. Н., Морозова, Т. Ю., Муравьев, К. В., Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции : материалы международного научно-практического семинара. - Весь срок охраны авторского права; Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в п. - Омск: Омская академия МВД России, 2011. - 163 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36026.html>
7. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.