

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Русский язык как функциональная система

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык в аспекте современных научных парадигм

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Моисеева Лариса Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 Способен критически анализировать и оценивать современные лингвистические научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера межкультурной и межязыковой коммуникации, Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1 Способен критически анализировать и оценивать современные лингвистические научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Использует принципы и механизмы системного подхода к изучению языковых фактов и явлений, системные отношения языковых единиц при решении собственных исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1

1	Научно-исследовательский семинар	+
---	----------------------------------	---

ПК-1 Способен критически анализировать и оценивать современные лингвистические научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Когнитивная лингвистика	+	+	
2	Научно-исследовательская работа		+	+
3	Русская языковая картина мира	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Русский язык как функциональная система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Русский язык как функциональная система» изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	432
Контактная работа	112
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	284
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Русский язык как предмет научного изучения	2	2	16	Опрос

2	Природа и сущность языка, формы его существования	2	2	16	опрос
3	Функции языка	2	2	16	Опрос
4	Семиотика – наука о знаках	4	2	16	Опрос
5	Системно-структурная организация языка	2	3	16	Опрос
6	Ярусы языковой системы	2	3	16	Опрос; Презентация
7	Уровневая модель системы языка	2	2	16	Опрос
2 семестр					
8	Полевая модель системы языка	2	3	14	Опрос
9	Коммуникативная деятельность человека	4	3	14	Собеседование
10	Функциональная лингвистика	4	4	16	Опрос
11	Научные парадигмы. Антропоморфное направление в языкознании	4	3	16	Опрос
12	Языковая картина мира	2	3	16	Опрос
3 семестр					
13	Язык и культура народа. Теория языковой культуры	4	8	20	Опрос
14	Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.	4	8	20	Опрос; Презентация
15	Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров	2	8	20	Опрос; Терминологический диктант
16	Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономии	2	4	18	Опрос
17	Общение и речь	4	4	18	Опрос; Тест

Тема 1. Русский язык как предмет научного изучения (ПК-1)

Лекция.

Единство общеиндоевропейских, общеславянских, восточнославянских и собственно русских черт. Культурологический подход к языку. Язык – транслятор менталитета нации (Шахматов, Потебня)

Практическое занятие.

Русский национальный язык русского народа.

Единство общеиндоевропейских, общеславянских, восточнославянских и собственно русских черт. Культурологический подход к языку.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовьте письменный анализ работы Гумбольдта В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Природа и сущность языка, формы его существования (УК-1)

Лекция.

Споры лингвистов о сущности языка. Специфика языка. Роль В. фон Гумбольдта в создании теории языка. Язык – исторически сложившийся и естественный механизм человеческого мышления. Формы существования языка. Способ существования языка. Функции языка

Практическое занятие.

Психологические подходы к сущности языка (В. фон Гумбольдт, ГейманШтейнталь, А.А. Потебня, Вильгельм Вундт; Карл Бругман, Август Лескин, Герман Остгоф, Герман Пауль, Бертольд Дельбрюк).

В чем заключается биологическая теория языка (М. Мюллер, Н. Хомский).

Язык как общественное явление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его последователей.

Многокачественная природа языка. Дайте краткую характеристику функциям языка:

коммуникативная функция. Язык как средство общения между людьми; аккумулятивная функция. Сохранение и передача информации; номинативная. Язык как средство ориентации человека в пространстве и во времени, участвует в познании мира; когнитивная (познавательная, накопительная) функция. Язык как средство познания мира, основной элемент мышления; перформативная функция. Способ воздействия на окружающую действительность; магическая функция. Гадания, заклинания, молитвы и т.д.

Охарактеризуйте три функции языка (по Карл Брюггеру): экспрессивная функция (функция выражения); апеллятивная функция (функция обращения); репрезентативная функция (функция сообщения))

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте монографию Б.В. Якушина. Гипотезы о происхождении языка. Отв. ред. акад. Г.В. Степанов. М.: Издательство Наука, 1984. Какая из теорий происхождения языка, на Ваш взгляд, является наиболее продуктивной. Аргументируйте свой ответ.
- 2 Прочитайте и подготовьте краткий конспект содержания главы «Типы языковой структуры» (с. 117-138) в книге Э. Сепира. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ./ Общ.ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1993.
- 3 Углубленное изучение темы.

Тема 3. Функции языка (УК-1)

Лекция.

Язык и речь - основные понятия лингвистики

Язык - система элементарных и сложных знаков

Понятие языка

Вклад в изучение языка Фердинанда де Соссюра, Чарльза Морриса, Чарльза Пирса, Р. Якобсона др.

Функции языка в общественной жизни (Коммуникативная функция, Мыслеформирующая функция, когнитивная (гносеологическая) функция...)

Практическое занятие.

Дайте характеристику следующим функциям:

Коммуникативная (референтивная) функция

Экспрессивная (эмотивная) функция

Поэтическая (эстетическая) функция

Апеллятивная (директивная) функция

Фатическая функция (контактоустанавливающая)

Метаязыковая функция

Задания для самостоятельной работы.

К.С. Станиславский использовал упражнение, по которому его студентам нужно было передать 40 сообщений в разной форме, но произнося одну лишь только фразу, например, «Пожар, господа, пожар!». После произношения этой фразы слушатели должны были определить, о какой ситуации идёт речь. Одну и ту же фразу, как в том анекдоте, когда ребёнок в разной форме просил денег у отца „Папа, вышли денег», можно произносить по-разному с грустью, вопросом, восклицанием и тд.

Произнесите эти фразы с использованием разной интонации

Подготовка доклада по теме

Тема 4. Семиотика – наука о знаках (УК-1)

Лекция.

История семиотики как науки. Семиология Ф. де Соссюра. Семиотика Ч. С. Пирса. Идеи Г. Фреге и Э. Гуссерля. Последующее развитие (Чарльз Уильям Моррис). Три основных аспекта изучения знака и знаковой системы. Семиотические системы. Знак и его признаки. Язык как знаковая система. Типология знаков: естественные и искусственные – словесные и несловесные. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.

Практическое занятие.

Знаковый характер языка.

Семиотические системы.

Знак и его признаки.

Язык как знаковая система.

Типология знаков: естественные и искусственные – словесные и несловесные

Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.

Проблема знаковой природы как одна из центральных в современной лингвистике, семиотике и философии.

Произвольность языкового знака и принципы знаковой теории Соссюра. Инертность языковых навыков, устойчивость знаков языка и реальные свойства знака языка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и подготовьте краткий конспект содержания параграфов «О взаимоотношении динамического исследования эволюции языка, текста и культуры» и «Семантика возможных миров и филология» Раздел Из монографии Иванова В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры, т. III.М.: Языки русской культуры, 2004.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Системно-структурная организация языка (УК-1)

Лекция.

Основные законы внутренней организации языковой системы. Отношения в языковой системе. Связи и отношения между единицами языковой системы (парадигматические, синтагматические, иерархические).

Практическое занятие.

Проблема значения слова.

Основной знак языка – слово. .

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание Главы IV. «Структура как теоретическая модель» в книге У. Эко. «Отсутствующая структура. Введение в семиологию». — ТОО ТК «Петрополис», 1998.
- 2 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание следующих параграфов: «Слово и его семантическое строение», «Развитие значения слова в онтогенезе» (С.31-67) в книге А.Р. Лурье. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Ярусы языковой системы (УК-1)

Лекция.

Принцип выделения ярусов. Ярус – набор относительно однородных единиц. Качественное своеобразие каждого яруса: отличия в соотношении плана выражения и плана содержания.

Практическое занятие.

Тенденции в интерпретации системы и структуры.

Отношения в языковой системе.

Связи и отношения между единицами языковой системы (парадигматические, синтагматические, иерархические).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Почему слово считается основным знаком языка?
- 2 Что понимается под языковым общением?
- 3 Чем отличается общение людей от общения животных?
- 4 Назовите ярусы языка
- 5 какие единицы языка соответствуют каждому ярусу.

Тема 7. Уровневая модель системы языка (УК-1)

Лекция.

Понятие уровневой системы. Уровни-ярусы. Единицы языковых уровней. Отличительные особенности естественного и искусственного языка, их развитие и способы использования.

Практическое занятие.

Расскажите об уровнях-ярусах

Охарактеризуйте единицы языковых уровней.

В чем заключаются отличия естественного и искусственного языка

Каковы перспективы развития и использования естественного и искусственного языков

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и законспектируйте содержание статьи Солнцева В.М. Понятие уровня языковой системы // Вопросы языкознания. – 1972. – № 3. – С. 34–38.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Полевая модель системы языка (УК-1)

Лекция.

Модели системы языка. Из истории системного устройства языка. «Полевой метод» в изучении лексики как системы. Основоположники полевого метода в языкознании (германские ученые Г.Ипсен, Й.Трир, В.Порциг, Л.Вайсгербер) их научная концепция. Полевая модель системы языка как непрерывная совокупность полей

Практическое занятие.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Дайте краткий анализ моделей системы языка.

В чем заключаются особенности полевого метода.

Подготовьте краткий рассказ об основоположниках полевого метода. ,

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте монографию Гольдберг В.Б. Структурные связи в лексико-семантическом поле языка (на материале русского и английского лексико-фразеологического поля «Биологическое существование человека»): Монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. Проследите, каким образом автор применяет полевой метод в своем исследовании.
- 2 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание параграфа: «Семантические поля» и их объективное изучение в книге А.Р. Лурье. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979.

Тема 9. Коммуникативная деятельность человека (УК-1)

Лекция.

Языковое общение в эволюции человека. Общение людей и общение животных, основные различия. Язык и биологические семиотики, различия в функциональных возможностях. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и среда. Какие социальные факторы отражаются в языке? Речь как черта личности

Практическое занятие.

Ответьте на вопросы:

В чем заключаются основные различия между общением людей и общением животных.

В чем заключается своеобразие языка как общественного явления

Какие социальные факторы отражаются в языке?

Расскажите о роли социологического принципа при изучении языка

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и подготовьте краткий конспект следующих глав «Язык и среда» (с. 270-284) и «Речь как черта личности» (С. 285-297) в книге Э. Сепира. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ./ Общ.ред. и вступ. ст. А.Е. Кибрика. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1993.

Тема 10. Функциональная лингвистика (УК-1)

Лекция.

Функциональные возможности языка как отражение системных отношений его единиц. Открытость, динамизм, вариативность, гетерогенность и гомогенность - признаки, системы языка. Концепции функциональной грамматики А.В.Бондарко. Концепции функциональной стилистики М.Н.Кожиной. Дальнейшее развитие и уточнение системно-структурного аспекта языка в рамках антропоцентрической парадигмы (работы Ю.Н.Караулова и др.). Как связана система языка с его функционированием? Каковы признаки системы языка?

Практическое занятие.

Расскажите о концепции функциональной грамматики А.В. Бондарко.

Расскажите о концепции функциональной стилистики М.Н. Кожиной.

Системно-структурный аспект языка в рамках антропоцентрической парадигмы (работы Ю.Н. Караулова и др.)

Задания для самостоятельной работы.

сбор литературы по теме

Тема 11. Научные парадигмы. Антропоморфное направление в языкознании (УК-1)

Лекция.

Изучение человека в языке – генеральная линия современного языкознания. Истоки формирования антропоцентрической парадигмы в истории науки о языке. Традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур) – важнейшие источники антропоцентризма современного отечественного языкознания. Связь антропоцентрического направления в языкознании с лингвистикой текста, когнитивной лингвистикой, социологией, психолингвистикой и др. науками. Влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание

Практическое занятие.

- 1 Назовите научные парадигмы в языкознании и дайте им характеристику
- 2 Проанализируйте влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание.

Задания для самостоятельной работы.

сбор литературы по теме.

Тема 12. Языковая картина мира (УК-1)

Лекция.

Теория языковой личности. Обособленность языковой картины мира. Научная общенаучная картина мира. Влияние традиций, воспитания, образования на формирование картины мира языка. Классификация картин мира. Языковая картина мира – отражение специфики человека, его бытия, взаимоотношения с миром, условий существования. Функциональный аспект языковой личности: конкретная цель высказывания, способ выражения

Практическое занятие.

Ответьте на вопросы:

В чем заключается теория языковой личности.

Расскажите о классификации картин мира.

В чем заключается функциональный аспект языковой личности

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте монографии:

Цивьян Т.В. Модель мира и ее лингвистические основы. М.: КомКнига, 2006

Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм). М.: «Индрик», 1998.

2. Ответьте на вопрос: Как языковая картина мира отражает личность, его бытие, взаимоотношение с миром, условия существования.

Тема 13. Язык и культура народа. Теория языковой культуры (УК-1)

Лекция.

Анализ проблематики языковой культуры в русском языкознании: комплексность; предмет и содержание культуры языка, речи (синхронный аспект, нормы и кодификация, динамика, вариантность) и культивирования языка (литературный язык, лингвистика).

Практическое занятие.

Как язык отражает культуру и историю народа. Примеры.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Познакомьтесь с трудами ведущих ученых, разрабатывающих проблему соотношения языка и культуры, проанализируйте их научные труды: Бартминский Е. Языковой образ мира: Очерки по этнолингвистике. М., 2005; Язык как средство трансляции культуры. М., 2000; Язык культуры: семантика и грамматика. К 80-летию со дня рождения академика Никиты Ильича Толстого (1923-1996) / Отв. ред. С.М. Толстая. М., 2004.

Тема 14. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи. (УК-1)

Лекция.

Предмет исследования психолингвистики. Открытия в нейropsихологии. Этапы порождения речи. Этапы распознавания речи: 1) восприятие звуков; 2) идентификация их по моделям; 3) отождествление ЛЗ и ГЗ

Практическое занятие.

Расскажите о предмете исследования психолингвистики, целях, задачах и методах этого научного направления.

Проанализируйте современные открытия в нейropsихологии.

Выделите этапы порождения речи, кратко охарактеризуйте каждый этап.

Выделите этапы распознавания речи (восприятие звуков; идентификация их по моделям; отождествление ЛЗ и ГЗ), кратко охарактеризуйте каждый этап.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте Главу I «Что такое психолингвистика» (С. 5-13) и Главу XVIII «Язык как социальный инструмент коммуникации. Приложение идей и методов психолингвистики» (С. 156-168) в книге Сахарного Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л.: Изд-во Ленинг. Ун-та, 1989). Подготовьте краткий конспект содержания глав.
- 2 Прочитайте в Главе III «Теоретические проблемы современной психолингвистики» параграф «Речеобразование, восприятие и распознавание речи. Элементы психоакустики» (С. 134-164) в книге Психолингвистика: Учебник для вузов/ Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006. Подготовьте краткий конспект содержания параграфа.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 15. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров (УК-1)

Лекция.

Идеи М. Бахтина, Шмелевой, Вежбицкой, Федосюка, Седова. Вежбицкая: теория создания конечного списка смысловых примитивов. Интенционально: информативные, этикетные, оценочные, императивные (по Шмелевой). Устные/письменные. Первичные/вторичные. По функциональным стилям.

Практическое занятие.

В чем заключается теория создания конечного списка смысловых примитивов.

Охарактеризуйте теорию речевых жанров

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие современные лингвистические школы по изучению речевой деятельности Вы знаете? Назовите ведущих представителей этих школ, кратко охарактеризуйте постулаты, лежащие в основе теорий различных школ, проанализируйте основные труды, посвященные изучению речевой деятельности.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 16. Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономии (УК-1)

Лекция.

Обзор феномена языковой экономии путем экстраполяции анализа этого явления на все уровни языковой системы, ее ярусы с конституирующими их единицами. Стилистические подсистемы русской разговорной речи и факторы, способствующие функционированию.

Практическое занятие.

Расскажите о законе экономии, функционирующем в речи.

Расскажите о стилистических подсистемах русской разговорной речи и факторах, способствующих функционированию

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте и кратко законспектируйте содержание следующих параграфов: «Основные формы речевого высказывания, устная (диалогическая и монологическая) и письменная речь» и «Понимание компонентов речевого высказывания. Слово и предложение» (С.203-235) в книге А.Р. Лурье. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. ун-та, 1979.
- 2 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 17. Общение и речь (ПК-1)

Лекция.

Связь языка с общением. Основные правила речевой культуры. Роль цели и адресата речи. Понятие литературного языка. Система норм в языкознании. Элементы речевого события. Экспрессивно-эмоциональные стилистические разновидности характера коммуникации

Практическое занятие.

Охарактеризуйте основные правила речевой культуры.

Определите следующие понятия: литературный язык, современный русский язык.

Расскажите о системе норм в языкознании, определите следующие понятия: норма, литературная норма, языковая норма.

Расскажите о стилистических разновидностях коммуникации

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте в Главе «Язык и познавательные процессы» следующие параграфы «Язык, речь и мышление», «Язык и память», «Словесное кодирование» в книге Д. Слобина и Дж. Грина. Психолингвистика/ под общей редакцией и с предисловием

д-ра. филол.н. А.А. Леонтьева. М.: Издательство «Прогресс», 1976. С. 167-176. Подготовьте краткий конспект содержания параграфов.

- 2 Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Русский язык как предмет научного изучения	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
2.	Природа и сущность языка, формы его существования	опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

3.	Функции языка	Опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
4.	Семиотика – наука о знаках	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

5.	Системно-структурная организация языка	Опрос	10	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
6.	Ярусы языковой системы	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

		Презентация(конт рольный срез)	20	<p>20 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>15 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>10 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Уровневая модель системы языка	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Не уверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

9.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10баллов
10.	Ответ на экзамене	30	
11.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Полевая модель системы языка	Опрос	10	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

2.	Коммуникативная деятельность человека	Собеседование(контрольный срез)	15	<p>15 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>10 баллов – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>5 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
3.	Функциональная лингвистика	Опрос	10	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

4.	Научные парадигмы. Антропоморфное направление в языкознании	Опрос	10	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
5.	Языковая картина мира	Опрос(контрольный срез)	15	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Ответ на экзамене	30	
8.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Язык и культура народа. Теория языковой культуры	Опрос	10	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

2.	Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Презентация	10	<p>10-9 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-2 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 и ниже баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

3.	Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
		Терминологический диктант(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – дефиниции в терминологическом диктанте даны верно, а термины идентифицированы студентом более чем на 90%</p> <p>9 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 85% до 90%</p> <p>8 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 80 до 85%</p> <p>7 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 75-80 %</p> <p>6 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 70-75%</p> <p>5 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 65-70%</p> <p>4 балла – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 60-65%</p> <p>3 балла – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 50-60 %</p> <p>2 балла – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 40-50%</p> <p>1 балл – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 30-40%</p> <p>0 баллов – термины идентифицированы студентом, дефиниции даны верно от 30%</p>

4.	Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономики	Опрос	10	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>
5.	Общение и речь	Опрос	5	<p>5 баллов – ответ полный, развернутый, осмысленный, логически выверенный, содержит верное определение базовых терминов, языковые иллюстрации, изложение ведется литературно грамотным языком.</p> <p>4 балла – достаточно свободно ориентируется в направлениях филологических исследований, оперирует основными лингвистическими понятиями. Владеет способами демонстрации своих знаний в соответствующем разделе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p> <p>3 балла – демонстрирует удовлетворительный уровень знаний основных особенностей языка, его истории, современного состояния. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>2 балла – демонстрируется недостаточное знание и понимание историко-лингвистических и культурологических процессов. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры фонетики, морфологии), демонстрирует недостаточность подготовки и практики. Дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p> <p>1 балл – демонстрирует отсутствие подготовки и недостаточность знаний по теме вопроса. Не способен обозначить языковые процессы языка. Неуверенно определяет языковые факты, затрудняется их интерпретировать. Ответ нелогично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

	Тест(контрольный срез)	5	15-12 баллов – тест выполнен верно более 90% 11-9 баллов – тестовые задания выполнены верно от 85% до 90% 8 баллов – задания теста выполнено верно от 80 до 85% 7 баллов – тестовые задания выполнены верно от 75-80 % 6 баллов – тестовые задания выполнены верно 70-75% 5 баллов – тестирование выполнено верно от 65-70% 4 балла – тестирование выполнено верно от 60-65% 3 балла – тестирование выполнено верно от 50-60 % 2 балла – тестирование выполнено от 40-50% 1 балл – тестирование выполнено от 30-40% 0 баллов – тестовые задания выполнены менее 30%
6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Русский язык как предмет научного изучения

Подготовьте краткий обзор:

Расскажите о русском языке как предмете изучения.

Перечислите основные функции русского языка в современном мире.

Какое место занимает русский язык среди других языков мира?

Назовите выдающихся отечественных ученых-русистов.

Принципы социологического изучения языка

Тема 2. Природа и сущность языка, формы его существования

Подготовьте краткий обзор:

Природа языкового знака и его онтологические свойства.

Особенности словесного знака

Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов. Физическая природа сигналов.

Признаки, относящиеся к структурной организации кода

Тема 3. Функции языка

Дайте характеристику следующим функциям:

Коммуникативная (референтивная) функция

Экспрессивная (эмотивная) функция

Поэтическая (эстетическая) функция

Апеллятивная (директивная) функция

Фатическая функция (контактоустанавливающая)

Метаязыковая функция

Тема 4. Семиотика – наука о знаках

Подготовьте краткий обзор:

Многоуровневая организация и принцип экономии

Законы развития языка.

Внутренний закон системности, являющийся одновременно и свойством , качеством языка.

Закон языковой традиции.

Закон языковой аналогии.

Тема 5. Системно-структурная организация языка

Подготовьте краткий обзор:

Многоуровневая организация и принцип экономии

Законы развития языка.

Внутренний закон системности, являющийся одновременно и свойством , качеством языка.

Закон языковой традиции.

Закон языковой аналогии.

Тема 6. Ярусы языковой системы

Подготовьте краткий обзор:

Закон антиномии.

Основные антиномии: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языковой системы; антиномия кода и текста; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака.

Тема 7. Уровневая модель системы языка

Подготовьте краткий обзор:

Понятие системы и структуры в языкознании.

Уровневая модель языковой структуры.

Уровни языка и единицы

Категории языка.

Ярус языка. Языковые отношения: парадигматические отношения; синтагматические; ассоциативные; иерархические.

Тема 8. Полевая модель системы языка

Дайте краткий анализ моделей системы языка.

В чем заключаются особенности полевого метода.

Подготовьте краткий рассказ об основоположниках полевого метода. ,

Тема 10. Функциональная лингвистика

Концепции функциональной грамматики А.В. Бондарко

Концепции функциональной стилистики М.Н. Кожиной.

Системно-структурный аспект языка в рамках антропоцентрической парадигмы (работы Ю.Н. Караулова и др.)

Тема 11. Научные парадигмы. Антропоморфное направление в языкознании

- 1 Назовите научные парадигмы в языкознании и дайте им характеристику
- 2 Проанализируйте влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание.

Тема 12. Языковая картина мира

Ответьте на вопросы:

В чем заключается теория языковой личности.

Расскажите о классификации картин мира.

В чем заключается функциональный аспект языковой личности

Тема 13. Язык и культура народа. Теория языковой культуры

Как язык отражает культуру и историю народа. Примеры.

Тема 14. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.

Подготовьте краткий обзор:

Объект и предмет психолингвистики

Определение психолингвистики

Причины появления психолингвистики

Междисциплинарность психолингвистики

Язык — речь — речевая деятельность

Из истории психолингвистики.

Современное состояние психолингвистики

Тема 15. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров

Подготовьте краткий обзор:

Понятие «речевой жанр»

Предпосылки ТРЖ

Понятие жанра – одно из ключевых в описании языка.

Концепции ТРЖ: классическая аристотелевская; речеведческая; бахтинская (жанроведческая).

Формальные и содержательные тенденции в ТРЖ

Тема 16. Диалогическая речь – основная сфера реализации языковой экономии

Подготовьте краткий обзор:

Разговорная речь как основная сфера реализации принципа языковой экономии

Лексико-морфологические особенности разговорной речи как проявление тенденции к экономии языковых средств

Анализ основных принципов языковой экономии в лексике разговорной речи

Тема 17. Общение и речь

Подготовьте краткий обзор:

Общая характеристика общения.

Понятие языка и речи.

Функции речи.

Виды речи.

Презентация

Тема 6. Ярусы языковой системы

Тема презентации совпадает с темой практического занятия или предлагается самостоятельно обучающимся.

Тема 14. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.

Тема презентации совпадает с темой занятия или предлагается обучающимся самостоятельно

Собеседование

Тема 9. Коммуникативная деятельность человека

В чем заключаются основные различия между общением людей и общением животных.

В чем заключается своеобразие языка как общественного явления

Какие социальные факторы отражаются в языке?

Расскажите о роли социологического принципа при изучении языка

Терминологический диктант

Тема 15. Исследование речевой деятельности в современных школах языкознания, теория речевых жанров

точность воспроизведения дефиниций

Терминологический диктант. Дайте определение следующим терминам:

полевая модель, речь, гомогенность, гетерогенность, языковая картина мира, норма, кодификация, узус, вариативность, литературный язык, антропоцентрический принцип

Тест

Тема 17. Общение и речь

Тест

1. Наука, выдвигающая постулат о знаке как о материально-идеальном образовании, способном достоверно отображать информацию, – это...

прагматика

социология

синтактика

семиотика

2. Процесс обмена мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников означает:

общение

мышление

слушание

переживание

3. С мыслительной деятельностью человека язык связывает:

когнитивная функция языка;

эмотивная функция языка;

фатическая функция языка;

апеллятивная функция языка.

4. Отличительным признаком устной речи является:

невозможность редактирования порождаемых текстов;

отсутствие звукового и визуального сопровождения;

малый объём создаваемых текстов;

отсутствие норм при построении.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-1)

- 1 Понятие о языковом общении.
- 2 Отличие общения людей от общения животных.
- 3 Своеобразие языка как общественного явления.
- 4 Влияние на изучение языка философии.
- 5 Связь филологии с другими науками.
- 6 Суть споров лингвистов о сущности языка?
- 7 Формы языка и выполняемые им функции.
- 8 Основные направления и школы, исследовавшие язык в истории его существования.

Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-1)

Типовые задания:

1. Проиллюстрируйте на конкретном примере развитие значения слова в онтогенезе
2. Проиллюстрируйте на конкретном примере семантическое строение слова
3. Почему слово считается основным знаком языка? Аргументируйте свой ответ.
4. Объясните, как связана система языка с его функционированием?
5. Проанализируйте модели системы языка.
6. Проанализируйте концепции функциональной стилистики

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-1)

- 1 Уровни языка, исследуемые древними филологами.
- 2 Связь системы языка с его функционированием.
- 3 Основные признаки системы языка.
- 4 Социальные факторы, отражающиеся в языке
- 5 Отличительные особенности языка разных социальных групп.
- 6 Основные термины и понятия когнитивной лингвистики
- 7 Связь исследование языка с когнитивных позиций с другими науками.
- 8 Свойства текста, цели и задачи его исследования.
- 9 Основные положения семиотики.
- 10 Особенности языка как знаковой системы.
- 11 Основной знак языка – слово.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-1)

Типовые задания:

1. Проанализируйте влияние новых антропоцентрических подходов на традиционные лингвистические направления и дисциплины – грамматическую теорию, семасиологию, лексикографию, сравнительно-историческое и типологическое языкознание.
2. В чем заключается теория языковой личности.
3. Проанализируйте проблематику языковой культуры в русском языкознании.
4. Проанализируйте современные открытия в нейропсихологии.
5. Выделите этапы порождения речи, кратко охарактеризуйте каждый этап.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	На достаточном уровне систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1	Свободно ориентируется в содержании и структуре лингвистических научных явлений; критически анализирует и оценивает современные лингвистические научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательской проблемы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Не систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, не владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1	Не показывает знания лингвистических научных явлений; не может проанализировать и оценить современные лингвистические научные достижения, не может генерировать новые идеи при решении исследовательской проблемы. На вопросы отвечает неверно или неправильно.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-1	На высоком уровне систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1	Свободно ориентируется в содержании и структуре лингвистических научных явлений; критически анализирует и оценивает современные лингвистические научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательской проблемы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-1	На достаточном уровне систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1	Ориентируется в содержании и структуре лингвистических научных явлений; анализирует и оценивает современные лингвистические научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательской проблемы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	На низком уровне систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1	Частично ориентируется в содержании и структуре лингвистических научных явлений; анализирует и оценивает современные лингвистические научные достижения, не может самостоятельно генерировать новые идеи при решении исследовательской проблемы. На вопросы отвечает кратко, неверенно.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Не систематизирует особенности единиц русского языка разных уровней, не владеет критическим анализом проблемных ситуаций
	ПК-1	Не показывает знания лингвистических научных явлений; не может проанализировать и оценить современные лингвистические научные достижения, не может генерировать новые идеи при решении исследовательской проблемы. На вопросы отвечает неверенно или неправильно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Язык как функциональная система : Сб. статей к юбилею профессора Новеллы Александровны Кобриной. - Тамбов, 2001. - 228 с.
2. Ахапкина, Я. Э., Бондарко, А. В., Воейкова, М. Д., Горбов, А. А., Горбова, Е. В., Дмитренко, С. Ю., Дымарский, М. Я., Ирисханова, О. К., Казаковская, В. В., Кубрякова, Е. С., Матханова, И. П., Недялков, И. В., Норман, Б. Ю., Онипенко, Н. К., Павлов, В. М., Пчелинцева, Е. Э., Смирнов, И. Н., Сосновце Проблемы функциональной грамматики : принцип естественной классификации. - Весь срок охраны авторского права; Проблемы функциональной грамматики. - Москва: Языки славянской культуры, 2013. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35690.html>
3. Кубрякова Е. С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования : монография. - Москва: Знак, 2012. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>

6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты. - Изд. 2-е. - М.: [Кн. дом "ЛИБРОКОМ"], [200. - 171 с.
2. Болдырев Н.Н. Моделирование процессов функциональной категоризации глагола : Монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 172 с.

6.3 Иные источники:

1. Институт славяноведения РАН (Издания) - <http://inslav.ru/resursy>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Журнал "Славяноведение" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8221

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.