

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Региональная лексикология и ономастика

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык в аспекте современных научных парадигм

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить собственное научное исследование в области русского языка в устной, письменной и виртуальной сферах в синхроническом и диахроническом аспектах

ПК-4 Способен выстраивать эффективную коммуникацию с соблюдением норм современного русского литературного языка при осуществлении публичных выступлений с использованием различных речевых приемов и техник пользования русской речью, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации, Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен проводить собственное научное исследование в области русского языка в устной, письменной и виртуальной сферах в синхроническом и диахроническом аспектах	Использует региональный лексический и ономастический материал для собственного научного исследования
	ПК-4 Способен выстраивать эффективную коммуникацию с соблюдением норм современного русского литературного языка при осуществлении публичных выступлений с использованием различных речевых приемов и техник пользования русской речью, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Использует региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры при осуществлении публичных выступлений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен проводить собственное научное исследование в области русского языка в устной, письменной и виртуальной сферах в синхроническом и диахроническом аспектах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Научно-исследовательская работа		+
2	Экология языка и речи: теория и практика	+	

ПК-4 Способен выстраивать эффективную коммуникацию с соблюдением норм современного русского литературного языка при осуществлении публичных выступлений с использованием различных речевых приемов и техник пользования русской речью, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	
1	Преддипломная практика	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Региональная лексикология и ономастика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Региональная лексикология и ономастика» изучается в семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы
Общая трудоёмкость дисциплины

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
2 семестр		
1	Вводное занятие	Собеседование

2	История заселения Тамбовского края русскими	Собеседование; Тестирование
3	Общая характеристика тамбовских говоров	Собеседование; Терминологический диктант
4	Классификация имен собственных в русском языке	Реферат
5	Принципы отражения картины мира в региональной лексике	Научное эссе
6	Тамбовские антропонимы, топонимы, гидронимы, восходящие диалектно лексике	Терминологический диктант
7	Ономастическое лингвокраеведение	Тестирование

Тема 1. Вводное занятие (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление аннотации на книги тамбовских ученых:

- Диалектология и фольклор Тамбовского края: сб. статей. Тамбов, 1989. 162 с.
- Опыт исследования южнорусских говоров Тамбовского края: сб. ст. Тамбов: ТГПИ, 1985. 163 с.
- Ономастика и общество: язык и культура мат-лы Первой Всерос. науч. конф. (14-15 окт. 2010) / отв. ред. А.С. Щербак. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. 2010. 222 с.

2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. История заселения Тамбовского края русскими (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте рассказ об этнониме КИТАЙЦЫ, опираясь на прочитанный текст.

Китайцы – народ в Восточной Азии, говорят на китайском языке, который относится к китайско-тибетской (сино-тибетской) языковой семье. В нём насчитывается семь основных диалектных групп: северная, у, сянь, гань, хакка, юэ, минь.

Китайский этнос складывался с IV тыс. до н.э. (эпоха неолита) в бассейне реки Хуанхэ.

С II тысячелетия до н.э. различные государственные образования на территории Китая создавались племенами инь, чжоу, хуа (этнические предки современных китайцев).

Слово хань стало употребляться как название народа ещё в IV-VI вв. и восходит к имени правившей тогда династии Хань. Этот этноним в форме чина стал известен в Индии и Средней Азии; у великого учёного Птолемея (середина II в.) употребляется название Китая в форме Sinae.

В европейских языках с XVII в. употребительно это традиционное название. Ср.

China – Китай, Chinese – китаец (англ.) ...

2. Выясните происхождение топонима Тамбов и гидронима Цна по материалам справочной литературы и неясным источникам.

3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Общая характеристика тамбовских говоров (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

Определите число и падеж выделенных фамилий и имён в стихотворении Сергея Михалкова «ФинтифлЮшкин».

У папы ФинтифлЮшкина,	И как ее терпеть?
У мамы ФинтифлЮшкиной,	Вот хорошо бы личную,
У сына ФинтифлЮшкиных	Совсем, совсем обычную,
(Ему девятый год!) –	Серьезную, приличную
Не драма, не комедия,	Фамилию иметь!
А личная трагедия:	Бывают же фамилии
Семейную фамилию	Без разных глупых слов:
Малыш не признает.	Ну, скажем, просто СИдоров!
Конечно, ФинтифлЮшкины	А лучше – ИванОв!
Совсем не то, что ПУшкины...	Но так уже положено,
Но все же	Что там, где есть семья,
ФинтифлЮшкины –	Там папина фамилия
Рабочий русский род:	И мамина фамилия –
Он был прославлен предками –	Семейная фамилия,
Кондитерами редкими,	А, стало быть, твоя!
Их плЮшками, вАтрушками	А Феде ФинтифлЮшкину
И чудо-финтифлЮшками,-	Я свой совет даю:
Что сами лезли в рот.	Носи, малыш, с достоинством
Но Феде ФинтифлЮшкину	Фамилию свою!
Нет дела до того,	А если ты научишься
Поскольку друг за дружкой	Работать и мечтать,
Все дети ФинтифлЮшкой	Великим ФинтифлЮшкиным
Теперь зовут его.	Ты в жизни можешь стать!
Как жить с такой фамилией,	

Словарь

ФинтифлЮшка (разг.) – -и, ж. здесь: маленькие кондитерские изделия в виде будочки.

ПрилИчная (фамилия) – здесь: красивая, простая, звучная фамилия.

С достОинством – с уважением к себе, к своим положительным качествам.

ПлЮшка – -и, ж, сладкая сдобная булочка, скрученная бантиком

ВатрУшка – -и, ж, одно из традиционных русских сдобных изделий с начинкой из творога.

Тема 4. Классификация имен собственных в русском языке (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Законспектировать три статьи из раздела «Современные русские говоры в системе языковой культуры» в сборниках «Экология языка и речи» (Тамбов 2000, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019).

- 2 Придумайте предложения с существительными ИМЯ, НАЗВАНИЕ, НАИМЕНОВАНИЕ, используя глаголы ДАТЬ, ПОЛУЧИТЬ, ПРИДУМАТЬ, ЗАБЫТЬ, ВСПОМНИТЬ, НАЙТИ, НОСИТЬ, ПЕРЕПУТАТЬ, НАПОМНИТЬ, ПРЕДЛОЖИТЬ, ПОДОБРАТЬ, УКАЗАТЬ.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Принципы отражения картины мира в региональной лексике (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Раскройте содержание терминов «языковая картина мира», «антропоцентризм», «региональная лексика», «лексикография», «лингвокраеведение».
- 2 Докажите, что русские безэквивалентные единицы – авось, духовность, пошлость, смекалка, разговор по душам, выяснение отношений – отражают наличие некоторой уникальности, национального своеобразия слов.
- 3 Выясните, каково значение названия басни И.В. Крылова «Тришкин кафтан», ставшего русским фразеологизмом?
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Тамбовские антропонимы, топонимы, гидронимы, восходящие диалектной лексике (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Пользуясь справочным изданием А.С. Щербак, А.А. Бурыкина «Названия населённых пунктов Центрального Черноземья» (Тамбов, 2013), докажите, что система географических названий на территории Тамбовской области не является образованием одного языка.
- 2 Пользуясь справочным изданием А.С. Щербак, А.А. Бурыкина «Названия населённых пунктов Центрального Черноземья» (Тамбов, 2013), выберите из словаря топонимы с компонентом Белый (-ая, -ое, -ые), проанализируйте их состав и дайте их классификацию по определяемому слову. Сопоставьте репертуар топонимов с определением Белый с известными значениями слова Белый по историческим словарям русского языка и словарям русских говоров.

3 ПОДУМАЙТЕ!

Что легло в основу названия Китай-города, одной из исторических местностей в центре Москвы?

1. Наименование страны КИТАЙ.
2. Название старинного московского КИТАЙСКОГО ресторана.
3. Видоизменённый русский глагол КИДАТЬ.
4. Древнерусское слово КИТА, название мощной плетёной изгороди.
5. Наименование старинной слободы рыночных торговцев из КИТАЯ
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Ономастическое лингвокраеведение (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите, какими членами предложения являются выделенные имена собственные в стихотворениях?

СПОР

Наталья Меркушова

Спорят давно три достойных села,
Где свой исток Цна – голубка нашла.

Спорит о том ВерхоцЕнье – село.

– Здесь, в Верховене, в названье оно!

БАхарево в спор вступило давно.

– Это у нас, нам такое дано.

Здесь, в ивнях, есть исток у реки,

Так говорят на селе мужики.

Тут и село А. ВерхИ поднялось.

- Зря ли ВершИной давно назвалось?

Воды реки с наших мест начались,

Цна только здесь обрела свою жизнь!

Спорят и спорят, вот только река

Плавню течёт через спор и века.

Комментарий:

Сёла Бахарево, ВерхоцЕнье, А. ВерхИ (АлексАндровские ВерхИ) находятся в Сампурском районе Тамбовской области.

2. Пользуясь справочным изданием А.С. Щербак и А.А. Бурыкина «Названия населённых пунктов Центрального Черноземья» (Тамбов, 2013), выберите из словаря тамбовские топонимы с первыми компонентами – цветовыми прилагательными, дайте их характеристику.

3. Пользуясь справочным изданием А.С. Щербак и А.А. Бурыкина «Названия населённых пунктов Центрального Черноземья» (Тамбов, 2013), выберите тамбовские топонимы с компонентом Красный (-ая, -ое, -ые), попытайтесь установить среди них наиболее архаичные названия, и названия, появившиеся в XX веке. Какие признаки географических объектов оно могло обозначать?

4. КРАСНОЕ (озеро в Моршанском район),

5. КРАСНОЕ (лесничество в Пичаевском р-не),

6. КРАСНОЕ СОЛНЦЕ (посёлок в Умётском р-не),

7. КРАСНОПОЛЬЕ, КРАСНОСЕЛЬЕ (сёла в Тамбовском р-не),

8. КРАСНОХУТОРСКОЙ (посёлок в Ржаксинском р-не),

9. КРАСНЫЙ (посёлок в Инжавинском, Кирсановском, Моршанском, Петровском, Ржаксинском, Уваровском р-ах),

10. КРАСНЫЙ КУСТ (посёлок в Кирсановском, Мучкапском р-ах),

11. КРАСНЫЙ МЫС (посёлок в Кирсановском р-не)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Вводное занятие	Собеседование	10	<p>10 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>7 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>4 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>3,5 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>3 б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>2,5 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>2 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>1,5 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>1 б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>0,5 б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
----	-----------------	---------------	----	---

2.	История заселения Тамбовского края русскими	Собеседование	5	<p>5 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4,5 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>4 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>3,5 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>3 б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки в толковании терминов .</p> <p>2,5 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>2 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>1,5 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>1 б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>0,5 б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
		Тестирование	5	<p>5 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>4,5 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>3,5 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>2,5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>1,5 б. – выполнено 35% заданий.</p> <p>1 б. – выполнено 20-34% заданий.</p> <p>0,5 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

3.	Общая характеристика тамбовских говоров	Собеседование	5	<p>5 – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4,5 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 1-2 нарушений литературных норм.</p> <p>4 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 нарушений литературных норм.</p> <p>3,5 б. – студент правильно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; фрагментарно может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм.</p> <p>3 б. – студент фрагментарно отвечает на вопросы; но осознаёт и понимает изученное; частично может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 3-4 нарушений литературных норм и 1-2 ошибки</p> <p>2,5 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; допускает 2-3 ошибки в использовании терминов.</p> <p>2б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; частично обосновывает свои суждения, не приводит необходимые примеры; допускает нарушения в толковании базовых терминов и понятий (более 5 шибок). Высказывания содержат логические ошибки.</p> <p>1,5 б. – студент отвечает не на все вопросы; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести убедительные примеры; допускает нарушения литературных норм. Речь построена не логично, нарушена смысловая связь между примерами.</p> <p>1 б. – студент затрудняется в ответах; частично осознаёт и понимает изученное; не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Нарушена смысловая связь между высказываниями.</p> <p>0,5 б. – студент проявляет только фрагментарное понимание изучаемого материала.</p> <p>0 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p>
		Терминологический диктант(контрольный срез)	10	<p>10 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>9 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>8 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>7 б.—выполнено 65-74% задания;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 35% задания.</p> <p>2 б – выполнено 20-34% задания.</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% задания</p>

4.	Классификация имен собственных в русском языке	Реферат	10	<p>10 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>5 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Принципы отражения картины мира в региональной лексике	Научное эссе	15	<p>15б. – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>10б. – магистрант умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>5б. – магистрант поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2б. – магистрант не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

6.	Тамбовские антропонимы, топонимы, гидронимы, восходящие диалектно лексике	Терминологический диктант(контрольный срез)	15	15 б. – все определения терминов даны правильно 12б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б.—выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания. 2 б – выполнено 20-34% задания. 1 б. – выполнено 10-20% задания
7.	Ономастическое лингвокраеведение	Тестирование	15	15 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б.—выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий. 2 б – выполнено 20-34% заданий. 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил 100% занятий. 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий. 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий. 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
9.	Премиальные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научное эссе

Тема 5. Принципы отражения картины мира в региональной лексике

- 1 Прокомментируйте высказывание Н.В. Подольской «Ономастика изучает закономерности возникновения, развития, изменения, функционирования, распространения и структуры собственных имён в языке и речи, в литературной и диалектной сферах».
- 2 Прокомментируйте высказывание Э.М. Мурзаева «Географические названия в подавляющей массе отражают те или иные признаки, свойства объекта, сохранившиеся или уже исчезнувшие – физические, хозяйственные, бытовые, а также личные и этнические имена».

- 3 Прокомментируйте высказывание «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» (Д.С. Лихачев)

Реферат

Тема 4. Классификация имен собственных в русском языке

- 1 Источники изучения истории региональной ономастики
- 2 Происхождение топонима Тамбов по ономастической литературе.
- 3 Происхождение гидронима Цна по материалам справочной литературы
- 4 Ономастика: имя собственное и культура
- 5 Имя собственное и коммуникация
- 6 Имя собственное художественное речи
- 7 Имя собственное и Интернет

Собеседование

Тема 1. Вводное занятие

- 1 Как определяется объект, предмет, цели и задачи ономастического лингвокраеведения?
- 2 Есть ли связь ономастического лингвокраеведения с другими областями человеческого знания, с другими научными дисциплинами?
- 3 В чём состоит важность существования и функционирования в речи имён собственных для жизни региона?
- 4 Какие методы используются для изучения территориальных ономастических единиц?
- 5 В чём проявляется национально-культурная специфика ономастики? Подберите иллюстрации из русского и китайского языков?
- 6 Каковы различия в соотношении плана выражения и плана содержания у имен собственных и имён нарицательных?
- 7 Как определяется исследователями граница между ономастической и нарицательной лексикой?
- 8 В чём состоит функция обобщения слов СТУДЕНТ, ГОРОД, РЕКА и функция индивидуализации (идентификации) слов Чичерин, Сергеев-Ценский, Тамбов, Цна?
- 9 Почему мы говорим, что функция индивидуализации представляет собой выделение из ряда подобных? Уточните эту мысль.
- 10 Как вы понимаете интердисциплинарность ономастики? Какую информацию можно получить, анализируя название географической местности или русскую фамилию?

Терминологический диктант

Тема 3. Общая характеристика тамбовских говоров

- 1 антропоним— это
- 2 ареальный метод – это ...
- 3 гидроним – это
- 4 диалект – это
- 5 диалектизм – это
- 6 лингвокраеведение – это ...
- 7 метафора – это ...
- 8 оним – это ...
- 9 ономастика – это

- 10 ономастических единица – это ...
- 11 поэтическая ономастика – это ...
- 12 региональная лексика – это
- 13 региональная лексикография
- 14 региональной ономастики
- 15 топоним– это
- 16 этноним – это
- 17 языковая картина мира –это ...

Тестирование

Тема 7. Ономастическое лингвокраеведение

1. Какому русскому поэту принадлежат строки:

Тамбов на карте генеральной
Кружком означен не всегда;
Он прежде город был опальный,
Теперь же, право, хоть куда.

- 1. А.С. Пушкину
- 2. М.Ю. Лермонтову
- 3. В.А. Жуковскому
- 4. И.А. Крылову

2. Кто из русских поэтов написал эти строки?

Въехал ночью в рукавичный,
Снегом пышущий Тамбов.
Видел Цны – реки обычной
Белый, белый бел-покров.

- 1. Б. Пастернак
- 2. М. Цветаева
- 3. О. Мандельштам
- 4. А. Ахматова

3. О каком городе, расположенном на территории Центрального Черноземья, идёт речь в стихах Льва Ошанина?

Впереди него Россия, позади него Россия,
С четырех сторон Россия,
А над пятой Млечный Путь.

- 1. Воронеж
- 2. Липецк
- 3. Курск
- 4. Орел
- 5. Тамбов

4. Какой город Тамбовской области назван в честь знаменитого российского учёного - создателя многих современных сортов плодово-ягодных культур?

- 1. Котовск
- 2. Кирсанов
- 3. Мичуринск
- 4. Рассказово

5. Китайская система именования является основой для всех традиционных способов именования людей в странах:

1. Восточной Азии
2. Западной Азии
3. Южной Азии

6. Метафорические названия – это

- 1) имена, возникшие в память выдающихся людей или событий
- 2) образные, иносказательные названия, употребляемые в переносном значении
- 3) индикаторы, указывающие на род или вид географического объекта

7. Выберите диалектизм:

- 1) блины
- 2) борщ
- 3) рогач

8. Местные говоры и наречия называются:

- 1) диалектами
- 2) фразеологизмами
- 3) лексемами

9. Слова, употребляемые только жителями той или иной местности п – это :

- 1) общеупотребительные
- 2) диалектные
- 3) профессиональные

10. В толковых словарях современного литературного языка для обозначения диалектных слов используется помета

- 1) «прост.» (просторечное)
- 2) «разг.» (разговорное)
- 3) «нар.» (народное)
- 4) «обл.» (областное)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

Типовые вопросы (ПК-2, ПК-4)

- 1 Тамбовские диалектизмы в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля.
- 2 Имена известных людей, жизнью и творчеством связанных с Тамбовским краем.
- 3 Происхождение личных имён (на материале любого языка).
- 4 Происхождение фамилий (на материале любого языка).
- 5 Неофициальные имена и названия (на материале любого языка).
- 6 Современная карта – названия городов Тамбовской области
- 7 Названия внутригородских объектов.
- 8 История Тамбова в названиях улиц.
- 9 Метафоризация в региональной ономастике.
- 10 Национально-культурная специфика имен собственных (на материале различных разрядов онимов).
- 11 Собственные имена в лингвострановедческом аспекте.
- 12 Диалектно основы русских фамилий.

Типовые задания для (ПК-2, ПК-4)

1. Определите значение слов в стихотворении Сергея Есенина «В хате», используя «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

... А в окне на сени скаты,
От пугливой шумоты,
Из углов щенки кудлаты
Заползают в хомуты.

2. В стихотворении Бориса Пастернака «Попытка душу разлучить...» найдите имена собственные, просклоняйте их по падежам.

Попытка душу разлучить
С тобой, как жалоба смычка,
Еще мучительно звучит
В названьях Ржакса и Мучкап.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует способность анализировать и интерпретировать региональный лексический материал с формулировкой аргументированных умозаключений, применением теоретических и практических знаний в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК-4	Успешно демонстрирует знание методов изучения региональной лексикологии, умение анализировать речь и текст в различных региональных культурных контекстах (диалектном и ономастическом). Способен к распространению и популяризации региональных филологических знаний.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне демонстрирует способность анализировать и интерпретировать региональный лексический материал с формулировкой аргументированных умозаключений, применением теоретических и практических знаний в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК-4	На достаточном уровне демонстрирует знание методов изучения региональной лексикологии, умение анализировать речь и текст в различных региональных культурных контекстах (диалектном и ономастическом). Способен к распространению и популяризации региональных филологических знаний.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	На удовлетворительном уровне демонстрирует способность анализировать и интерпретировать региональный лексический материал с формулировкой аргументированных умозаключений, применением теоретических и практических знаний в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК-4	На удовлетворительном уровне демонстрирует знание методов изучения региональной лексикологии, умение анализировать речь и текст в различных региональных культурных контекстах (диалектном и ономастическом). Владеет некоторыми навыками распространения и популяризации региональных филологических знаний.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не может анализировать и интерпретировать региональный лексический материал с формулировкой аргументированных умозаключений, применением теоретических и практических знаний в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК-4	Не умеет анализировать речь и текст в различных региональных культурных контекстах (диалектном и ономастическом). Не владеет навыками распространения и популяризации региональных филологических знаний.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Васильева О. В., Генералова Е. В., Герд А. С., Гребенников А. О. Лексикография русского языка : учебник. - [СПб.]: Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 704 с.
2. Щербак А.С., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Лингвострановедение : учеб.-метод. пособие для бакалавров и магистрантов по напр. "Филология", профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)" и для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 63 с.
3. Щербак А.С. Региональная ономастика в когнитивном аспекте : монография. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, Центр-пресс], 2008. - 197 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Щербак А.С. Когнитивные основы региональной ономастики : монография. - Тамбов: [Издат дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 318 с.
2. Щербак А.С., Бурыкин А.А. Названия населенных пунктов центрального черноземья : словарь. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 355 с.

3. Олейникова С.Д. Моршанск в именах и названиях : монография. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2011. - 224 с.

6.3 Иные источники:

1. Русский филологический портал - www.philology.ru
2. Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) - <http://www.portal-slovo.ru/philology/>
3. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
4. Справочно-информационный портал Грамота-ру - <http://gramota.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.