

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Практический курс русского языка

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык в аспекте современных научных парадигм

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Хворова Людмила Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межязыковой коммуникации, Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательский семинар	+			
2	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология. Дисциплина «Практический курс русского языка» изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 14 з.е.

Очная: 14 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	504
Контактная работа	128
Лабораторные (Лаб. раб.)	128
Самостоятельная работа (СР)	340
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Анализ словообразователь- ной пары (производящее – производное	6	12	Практическое задание
2	Установление наличия/отсутстви я отношений производности и направления производности	6	12	Практическое задание
3	Анализ аффиксального словообразования	6	12	Эссе
4	Анализ операционных (безаффиксных) способов словообразования	6	12	Практическое задание
5	Анализ смешанных способов словообразования	4	12	Собеседование
6	Анализ окказионального словообразования (И.С. Улуканов)	4	16	Эссе
2 семестр				

7	Словообразовательные словари русского языка	8	24	Опрос
8	Технология репрезентативности и словообразования в сфере речевого этикета.	8	24	Реферат
9	Анализ смешанных способов словообразования	8	26	Практическое задание
10	Анализ словообразовательной пары (производящее – производное)	8	38	Собеседование
3 семестр				
11	Уровни функционирования системы современного русского языка: морфологический и синтаксический. Понятие морфологии и синтаксиса.	6	14	Опрос
12	Морфологические категории глагола. Глагол в синтаксической системе языка.	6	14	Реферат
13	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Формы причастий, их образование и употребление.	6	14	Опрос
14	Выражение субъектно-объектных отношений.	6	14	Опрос
15	Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении.	6	16	Собеседование
16	Выражение субъектно-объектных отношений.	8	20	Эссе

17	Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненно м предложении.	8	20	Практическое задание
18	Выражение причинно-следстве ных и целевых отношений	12	20	Опрос
19	Условные и временные отношения	6	20	Опрос
20	Уступительные отношения	-	-	Эссе

Тема 1. Анализ словообразовательной пары (производящее – производное (УК-6)

Лабораторные работы.

- 1 1. Спорные вопросы словообразовательного анализа.
- 2 2. Анализ примеров нарушения словообразовательных норм (подмена приставки, подмена суффикса, подмена производящей основы).

Тема 2. Установление наличия/отсутствия отношений производности и направления производности (УК-6)

Лабораторные работы.

- 1 1. Анализ процессов деривации: словообразование, формообразование и словоизменение.
- 2 2. Производное слово как особая единица системы языка.

Тема 3. Анализ аффиксального словообразования (УК-6)

Лабораторные работы.

1. Определение способа словообразования:
 - суффиксация (в том числе нулевая),
 - префиксация,
 - постфиксация,
 - суффиксально-префиксальный,
 - суффиксально-постфиксальный,с
 - суффиксально-префиксально-постфиксальный.

Тема 4. Анализ операционных (безаффиксных) способов словообразования

(УК-6)

Лабораторные работы.

1. Определение способа словообразования:
 - сложение (чистое сложение),
 - аббревиация,
 - сращение,
 - сложносоставной способ
 - сокращение,
 - субстантивация.

Тема 5. Анализ смешанных способов словообразования (УК-6)

Лабораторные работы.

1. Функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств:
 - префиксально-сложный,
 - сращение с суффиксацией,
 - сокращение с суффиксацией

Тема 6. Анализ окказионального словообразования (И.С. Улукханов) (УК-6)

Лабораторные работы.

1. Анализ основных типов и способов образования авторских новообразований.
 - авторские новообразования –имена существительные.
 - авторские новообразования –имена прилагательные.
 - авторские новообразования –глаголы.
 - авторские новообразования –наречия и предикативы

Тема 7. Словообразовательные словари русского языка (УК-6)

Лабораторные работы.

1. Анализ словообразовательных словарей русского языка.
2. Структура слов, входящих в словообразовательный словарь.
3. Информация в словаре о способах образования новых слов от однокоренных.
4. Активные словообразовательные процессы, происходящие в современном языке.

Тема 8. Технология репрезентативности словообразования в сфере речевого этикета. (УК-6)

Лабораторные работы.

1. Словообразовательные знания и культура письменной и устной речи.
2. Словообразовательная норма и её вариантность.
3. Типы ошибок, связанных с нарушением словообразовательной нормы.
4. Анализ стилистически окрашенных слов с суффиксами и приставками.

Тема 9. Анализ смешанных способов словообразования (УК-6)

Лабораторные работы.

1. Выявление содержания понятия «стилистическая окраска» и рассмотрение типов стилистической окраски: экспрессивно-оценочная, экспрессивно-эмоциональная, функционально-стилевая.
2. Определение взаимосвязи словообразования и правописания.
3. Выявление соотношения словообразовательные нормы и лексические нормы.
4. Выявление соотношения словообразовательные нормы и грамматические нормы.
5. Выявление соотношения словообразовательные нормы и стилистические нормы.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Анализ словообразовательной пары (производящее – производное)

(УК-6)

Лабораторные работы.

1. Выявление закономерностей образования вторичных единиц номинации особого типа (производных слов).
2. Рассмотрение особенностей формальной организации семантики производного слова (деривата).

Тема 11. Уровни функционирования системы современного русского языка: морфологический и синтаксический. Понятие морфологии и синтаксиса. (УК-6)

грамматической категории. Род существительных, обозначающих профессию, должность. Существительные общего рода. Связь морфологических категорий с лексической семантикой существительного. Вопрос о количестве лексико-грамматических разрядов существительных. Категория числа. Образование множественного числа. Существительные, имеющие только единственное или только множественное число. Синтаксические функции. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа. Переход прилагательных в другие части речи. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных: сравнительная степень прилагательных (простая и сложная форма); превосходная степень прилагательных (простая и сложная форма). Существительное и его частеречное значение. Морфологические категории. Вопрос о статусе рода существительных как грамматической категории. Род существительных, обозначающих профессию, должность. Существительные общего рода. Связь морфологических категорий с лексической семантикой существительного. Вопрос о количестве лексико-грамматических разрядов существительных. Категория числа. Образование множественного числа. Существительные, имеющие только единственное или только множественное число. Синтаксические функции. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа. Переход прилагательных в другие части речи. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных: сравнительная степень прилагательных (простая и сложная форма); превосходная степень прилагательных (простая и сложная форма). Синтаксические функции. Наречие. Грамматические категории. Синтаксические функции.

Синтаксические функции. Наречие. Грамматические категории. Синтаксические функции.

Задания для самостоятельной работы.

Существительное и его частеречное значение. Морфологические категории. Вопрос о статусе рода существительных как грамматической категории. Род существительных, обозначающих профессию, должность. Существительные общего рода. Связь морфологических категорий с лексической семантикой существительного. Вопрос о количестве лексико-грамматических разрядов существительных. Категория числа. Образование множественного числа. Существительные, имеющие только единственное или только множественное число. Синтаксические функции. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа. Переход прилагательных в другие части речи. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных: сравнительная степень прилагательных (простая и сложная форма); превосходная степень прилагательных (простая и сложная форма). Синтаксические функции. Наречие. Грамматические категории. Синтаксические функции.

Тема 12. Морфологические категории глагола. Глагол в синтаксической системе языка. (УК-6)

Лабораторные работы.

Безличные конструкции с глаголами –ся. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками (по-, при-, у-, в-(во-), вы-, под- (подо-), от-(ото-), про-, пере-, за-, об-(обо-), до-).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики (начинаться, заканчиваться).

Безличные конструкции с глаголами –ся. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками (по-, при-, у-, в-(во-), вы-, под- (подо-), от-(ото-), про-, пере-, за-, об-(обо-), до-).

Тема 13. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Формы причастий, их образование и употребление. (УК-6)

Лабораторные работы.

Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Употребление причастного оборота.

Задания для самостоятельной работы.

Деепричастия. Деепричастный оборот.

Деепричастие. Грамматические признаки. Образование деепричастий. Употребление деепричастий.

Тема 14. Выражение субъектно-объектных отношений. (УК-6)

Задания для самостоятельной работы.

Активные и пассивные конструкции несовершенного вида (И.п. (что?) + Т.п. (кем?)). Активные и пассивные конструкции совершенного вида.

Тема 15. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении. (УК-6)

Задания для самостоятельной работы.

Средства связи главной и придаточной части. Значение и употребление подчинительных союзов (что, чтобы, будто, как, ли, кто, какой, сколько, где, куда, откуда, когда, почему, зачем). Отличие между употреблением союзов что и чтобы.

Тема 16. Выражение субъектно-объектных отношений. (УК-6)

Лабораторные работы.

Активные и пассивные конструкции несовершенного вида (И.п. (что?) + Т.п. (кем?)). Активные и пассивные конструкции совершенного вида.

Задания для самостоятельной работы.

Активные и пассивные конструкции несовершенного вида (И.п. (что?) + Т.п. (кем?)). Активные и пассивные конструкции совершенного вида.

Тема 17. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении. (УК-6)

Лабораторные работы.

Средства связи главной и придаточной части. Значение и употребление подчинительных союзов (что, чтобы, будто, как, ли, кто, какой, сколько, где, куда, откуда, когда, почему, зачем). Отличие между употреблением союзов что и чтобы.

Тема 8. Выражение определительных отношений в сложноподчиненном предложении.

Средства связи главной и придаточной части. Значение и употребление союзных слов (который, какой, что, когда, чей, где, куда, откуда).

Задания для самостоятельной работы.

Средства связи главной и придаточной части. Значение и употребление подчинительных союзов (что, чтобы, будто, как, ли, кто, какой, сколько, где, куда, откуда, когда, почему, зачем). Отличие между употреблением союзов что и чтобы.

Тема 8. Выражение определительных отношений в сложноподчиненном предложении.

Средства связи главной и придаточной части. Значение и употребление союзных слов (который, какой, что, когда, чей, где, куда, откуда).

Тема 9. Выражение атрибутивных отношений

- 1 1. Употребление несогласованного определения в Р.п. Употребление Р.п. без предлога (вопрос (чего), задачи (чего), проблема (чего), программа (чего), отношения (чего)). Употребление Р.п. с предлогом для, от, против, на основе, в области, в пользу.

- 2 2. Употребление несогласованного определения в Д.п. (к + Д.п., по + Д.п.): тенденция (к чему), шаг (к чему), переговоры (по чему), совещание (по чему), доклад (по чему), соглашение (по чему), договоренность (по чему), дебаты (по чему).
- 3 3. Употребление несогласованного определения в В.п. (за + В.п., на + В.п.): кампания (за что), задолженность (за что), доклад (на что), право (на что), запрет (на что), договор (на что).
- 4 4. Употребление несогласованного определения в Т.п. (между + Т.п. и Т.п., с + Т.п.): договор (между чем и чем), государства (с чем), проблемы (с чем), организация (с чем).
- 5 5. Употребление несогласованного определения в П.п. (о + П.п., на + П.п.): доклад (о чем), информация (о чем), переговоры (о чем), договоренность (о чем), соглашение (о чем), совещание, переговоры (на высшем уровне).
- 6 6. Употребление несогласованного определения в инфинитиве (требование остановить что..., решение отклонить, бойкотировать что, цель привлечь внимание к чему, право избирать кого).

Тема 18. Выражение причинно-следственных и целевых отношений (УК-6)

Лабораторные работы.

Выражение причинно-следственных отношений

1. Выражение причины в простом предложении. Грамматические средства выражения (в результате чего, в связи с чем, благодаря чему, вследствие чего, в соответствии с чем, на основании чего, исходя из чего). Лексические средства выражения причинных отношений.
2. Выражение причины в сложном предложении (в результате того что, в связи с тем что, поскольку, так как).
3. Выражение следствия (в сопоставлении с выражением причинных отношений).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Выражение причины в простом предложении. Грамматические средства выражения (в результате чего, в связи с чем, благодаря чему, вследствие чего, в соответствии с чем, на основании чего, исходя из чего). Лексические средства выражения причинных отношений.
- 2
- 3 2. Выражение причины в сложном предложении (в результате того что, в связи с тем что, поскольку, так как).
- 4 3. Выражение следствия (в сопоставлении с выражением причинных отношений).

Тема 11. Выражение целевых отношений

- 1 1. Выражение цели в простом предложении (для чего, в целях чего, с целью чего, в знак протеста против чего, в интересах чего). Деепричастный оборот (Стремясь заполучить голоса избирателей, кандидаты используют самые разные методы).
- 2 2. Выражение цели в сложном предложении (чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы).

Тема 19. Условные и временные отношения (УК-6)

Лабораторные работы.

- 1.2. Обозначение времени действия с указанием на его протяженность и завершенность (за + В.п.).
- 1.3. Обозначение времени с указанием на период или момент действия (в + В.п.: в какой день, в какие годы, в какие дни; на + В.п.: на какой день, план на какой год; в + П.п.: в каком месяце, в каком году; на + П.п.: на какой неделе, на какой стадии, на днях).
- 1.4. Обозначение двух одновременных действий (деепричастие НСВ + глагол (СВ,НСВ)).
- 1.5. Обозначение повторяющихся действий (каждый + В.п., каждую минуту, каждый день, с каждым годом, Т.п. без предлога).
- 1.6. Обозначение временного отрезка, в границах которого совершается действие (во время + Р.п., в ходе + Р.п., при + П.п.).

Б) Последующее время (после + Р.п., с + Р.п., через + В.п., через + В.п. – после + Р.п., с + Т.п., по + П.п.).

В) Предшествующее время (до + Р.п., с + Р.п. – до + Р.п., с + Р.п. – по + В.п., за + В.п. – до + Р.п., на + В.п.).

1.6.Обозначение временного отрезка, в границах которого совершается действие (во время + Р.п., в ходе + Р.п., при + П.п.).

Б) Последующее время (после + Р.п., с + Р.п., через + В.п., через + В.п. – после + Р.п., с + Т.п., по + П.п.).

В) Предшествующее время (до + Р.п., с + Р.п. – до + Р.п., с + Р.п. – по + В.п., за + В.п. – до + Р.п., на + В.п.).

Задания для самостоятельной работы.

1.5. Обозначение повторяющихся действий (каждый + В.п., каждую минуту, каждый день, с каждым годом, Т.п. без предлога).

1.6.Обозначение временного отрезка, в границах которого совершается действие (во время + Р.п., в ходе + Р.п., при + П.п.).

Б) Последующее время (после + Р.п., с + Р.п., через + В.п., через + В.п. – после + Р.п., с + Т.п., по + П.п.).

В) Предшествующее время (до + Р.п., с + Р.п. – до + Р.п., с + Р.п. – по + В.п., за + В.п. – до + Р.п., на + В.п.).

1 2. *Выражение временных отношений в сложном предложении.*

1) Выражение одновременности действия (когда, пока, в то время как, в то время, когда, до тех пор, пока).

2) Выражение следования (когда, после того как, через + В.п. после того как). Выражение предшествования (перед тем как, пока не, до тех пор пока не).

Тема 20. Уступительные отношения (УК-6)

Лекция.

1.

Лабораторные работы.

Выражение уступительных отношений в простом предложении (несмотря на что (В.п.)).

2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении (несмотря на то что, хотя, но).

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Выражение уступительных отношений в простом предложении (несмотря на что (В.п.)).

2 2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении (несмотря на то что, хотя, но).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Анализ словообразоват ельной пары (производящее – производное	Практиче ское задание	20	<p>Практическое задание устного характера предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Установление наличия/отсутствия отношений производности и направления производности	Практическое задание	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Анализ аффиксального словообразования	Эссе(контрольный срез)	10	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков литературоведения и собственного читательского, исследовательского опыта.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает</p>

4.	Анализ операционных (безаффиксных)) способов словообразован ия	Практиче ское задание	20	<p>Практическое задание предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	----	---

5.	Анализ смешанных способов словообразования	Собеседование	10	<p>Собеседование проводится в формате дискуссии с целью выявления теоретических знаний по указанному разделу. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, дополнять, уточнять и задавать вопросы друг другу.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактических, логических и пр. ошибок; - полнота и глубина ответа; - осознанность ответа; - стройность изложения материала; - релевантность терминологии; - эффективность применения наглядных пособий и технических средств в случае, если это необходимо; - привлечение дополнительного материала по анализируемой проблеме; - соблюдение регламента; - умение вести корректную дискуссию. <p>20 баллов – студент демонстрирует умение систематизировать, обобщать и сопоставлять информацию, полученную на лекционном занятии, а также в результате самостоятельной подготовки к семинару, проводить анализ современных точек зрения, подходов к обсуждаемой проблеме, способность отчётливо формулировать собственные вопросы и отвечать на задаваемые, вести корректную дискуссию с применением релевантной терминологии.</p> <p>15 баллов - студент демонстрирует умение корректно использовать информацию, полученную на лекционном занятии и в результате самостоятельной подготовки к семинару, способность отвечать на большую часть вопросов собеседования, вести дискуссию с применением релевантной терминологии.</p> <p>5 баллов – студент демонстрирует владение теоретическим материалом по теме практического занятия, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные и (или) наиболее сложные вопросы, не способен сформулировать собственную точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не отвечает на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту, – ответ не оценивается баллами.</p>
6.	Анализ окказионального словообразования (И.С. Улуханов)	Эссе(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков литературоведения и собственного читательского, исследовательского опыта.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает</p>
7.	Посещаемость		10	Студент посетил все сто процентов занятий
8.	Премиальные баллы		20	Активность в течение семестра на занятиях
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания
10.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Словообразовательные словари русского языка	Опрос	35	<p>Опрос проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. Выступление сопровождается презентацией, отражающей основные аспекты осмысливаемой проблемы.</p> <p>В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.</p> <p>При подготовке презентации следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления. <p>Также оцениваются личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по анализируемому разделу занятия.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>0 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>
----	---	-------	----	---

2.	Технология репрезентативности словообразования в сфере речевого этикета.	Реферат(контрольный срез)	10	Оценивается соответствие информационного материала избранной теме, план письменной работы, последовательность, логика изложения, содержательность, наличие новых источников, образный язык изложения, примеры из практики.
3.	Анализ смешанных способов словообразования	Практическое задание	35	<p>Практическое задание предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Анализ словообразовательной пары (производящее – производное)	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование проводится в формате дискуссии с целью выявления теоретических знаний по указанному разделу. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, дополнять, уточнять и задавать вопросы друг другу.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактических, логических и пр. ошибок; - полнота и глубина ответа; - осознанность ответа; - стройность изложения материала; - релевантность терминологии; - эффективность применения наглядных пособий и технических средств в случае, если это необходимо; - привлечение дополнительного материала по анализируемой проблеме; - соблюдение регламента; - умение вести корректную дискуссию. <p>20 баллов – студент демонстрирует умение систематизировать, обобщать и сопоставлять информацию, полученную на лекционном занятии, а также в результате самостоятельной подготовки к семинару, проводить анализ современных точек зрения, подходов к обсуждаемой проблеме, способность отчётливо формулировать собственные вопросы и отвечать на задаваемые, вести корректную дискуссию с применением релевантной терминологии.</p> <p>15 баллов - студент демонстрирует умение корректно использовать информацию, полученную на лекционном занятии и в результате самостоятельной подготовки к семинару, способность отвечать на большую часть вопросов собеседования, вести дискуссию с применением релевантной терминологии.</p> <p>5 баллов – студент демонстрирует владение теоретическим материалом по теме практического занятия, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные и (или) наиболее сложные вопросы, не способен сформулировать собственную точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не отвечает на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту, – ответ не оценивается баллами.</p>
5.	Посещаемость		10	Студент посетил все сто процентов занятий
6.	Премияльные баллы		20	Активность в течение семестра на всех занятиях
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания
8.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Уровни функционирования системы современного русского языка: морфологический и синтаксический. Понятие морфологии и синтаксиса.	Опрос	5	<p>Опрос проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. Выступление сопровождается презентацией, отражающей основные аспекты осмысливаемой проблемы.</p> <p>В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.</p> <p>При подготовке презентации следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления. <p>Также оцениваются личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по анализируемому разделу занятия.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>0 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>

2.	Морфологические категории глагола. Глагол в синтаксической системе языка.	Реферат	5	Оценивается соответствие информационного материала избранной теме, план письменной работы, последовательность, логика изложения, содержательность, наличие новых источников, образный язык изложения, примеры из практики.
----	---	---------	---	--

3.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Формы причастий, их образование и употребление.	Опрос	5	<p>Опрос проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. Выступление сопровождается презентацией, отражающей основные аспекты осмысливаемой проблемы.</p> <p>В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.</p> <p>При подготовке презентации следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления. <p>Также оцениваются личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по анализируемому разделу занятия.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>0 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>
----	--	-------	---	---

4.	Выражение субъектно-объектных отношений.	Опрос	<p>5</p> <p>Опрос проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. Выступление сопровождается презентацией, отражающей основные аспекты осмысливаемой проблемы.</p> <p>В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.</p> <p>При подготовке презентации следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления. <p>Также оцениваются личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по анализируемому разделу занятия.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>0 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>
----	--	-------	--

5.	Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении.	Собеседование	10	<p>Собеседование проводится в формате дискуссии с целью выявления теоретических знаний по указанному разделу. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, дополнять, уточнять и задавать вопросы друг другу.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактических, логических и пр. ошибок; - полнота и глубина ответа; - осознанность ответа; - стройность изложения материала; - релевантность терминологии; - эффективность применения наглядных пособий и технических средств в случае, если это необходимо; - привлечение дополнительного материала по анализируемой проблеме; - соблюдение регламента; - умение вести корректную дискуссию. <p>20 баллов – студент демонстрирует умение систематизировать, обобщать и сопоставлять информацию, полученную на лекционном занятии, а также в результате самостоятельной подготовки к семинару, проводить анализ современных точек зрения, подходов к обсуждаемой проблеме, способность отчетливо формулировать собственные вопросы и отвечать на задаваемые, вести корректную дискуссию с применением релевантной терминологии.</p> <p>15 баллов - студент демонстрирует умение корректно использовать информацию, полученную на лекционном занятии и в результате самостоятельной подготовки к семинару, способность отвечать на большую часть вопросов собеседования, вести дискуссию с применением релевантной терминологии.</p> <p>5 баллов – студент демонстрирует владение теоретическим материалом по теме практического занятия, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные и (или) наиболее сложные вопросы, не способен сформулировать собственную точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не отвечает на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту, – ответ не оценивается баллами.</p>
6.	Выражение субъектно-объектных отношений.	Эссе(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков литературоведения и собственного читательского, исследовательского опыта.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает</p>

7.	Выражение изъяснительны х отношений в сложноподчине нном предложении.	Практиче ское задание	10	<p>Практическое задание предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	----	---

8.	Выражение причинно-следственных и целевых отношений	Опрос	5	<p>Опрос проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. Выступление сопровождается презентацией, отражающей основные аспекты осмысливаемой проблемы.</p> <p>В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.</p> <p>При подготовке презентации следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления. <p>Также оцениваются личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по анализируемому разделу занятия.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>0 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>
----	---	-------	---	---

9.	Условные и временные отношения	Опрос	5	<p>Опрос проводится в формате выступлений с мини-сообщениями по одному из вынесенных для обсуждения вопросов. Выступление сопровождается презентацией, отражающей основные аспекты осмысливаемой проблемы.</p> <p>В мини-сообщении должны быть освещены наиболее важные позиции рассматриваемого вопроса, представлены основные подходы к его решению, обоснована собственная точка зрения.</p> <p>При подготовке презентации следует обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание: полнота раскрытия темы, смысловое наполнение, соответствие заявленной темы содержанию, практическая направленность, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления. <p>Также оцениваются личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по анализируемому разделу занятия.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>0 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>
----	--------------------------------	-------	---	---

10.	Уступительные отношения	Эссе(контрольный срез)	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков литературоведения и собственного читательского, исследовательского опыта. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает
11.	Премияльные баллы		20	Активность в течение семестра на всех занятиях
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 студент раскрыл основные вопросы и задания
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 7. Словообразовательные словари русского языка

Провести устный анализ данных словарей русского языка, приветствуется оформление видеопрезентаций

Тема 11. Уровни функционирования системы современного русского языка: морфологический и синтаксический. Понятие морфологии и синтаксиса.

Изучить по учебнику Глазуновой понятия морфологии и синтаксиса. Устный опрос: приветствуется свободное изложение

Тема 13. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Формы причастий, их образование и употребление.

Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Употребление причастного оборота.

Тема 14. Выражение субъектно-объектных отношений.

Разговор о деепричастии. Анализ типичных ошибок при употреблении деепричастия

Тема 18. Выражение причинно-следственных и целевых отношений

Подготовить устный рассказ о способах выражения причины в сложноподчиненном предложении

Тема 19. Условные и временные отношения

Ответы студентов о выражении условных и временных отношений в простом предложении

Практическое задание

Тема 1. Анализ словообразовательной пары (производящее – производное)

Анализ словообразовательных заданий

Тема 2. Установление наличия/отсутствия отношений производности и направления производности

1. Анализ процессов деривации: словообразование, формообразование и словоизменение.
2. Производное слово как особая единица системы языка.

Тема 4. Анализ операционных (безаффиксных) способов словообразования

Осмыслить понятие "языковая игра" в словообразовании

Тема 9. Анализ смешанных способов словообразования

Проверка практических заданий о формах речевого этикета. Возможен устный опрос с участием всех студентов

Тема 17. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении.

Разобрать средства связи главной и придаточной части

Реферат

Тема 8. Технология репрезентативности словообразования в сфере речевого этикета.

Составить реферат о концепции И.С. Улуханова. Проверка остаточных знаний

Тема 12. Морфологические категории глагола. Глагол в синтаксической системе языка.

Написать реферат о категории глагола

Собеседование

Тема 5. Анализ смешанных способов словообразования

Студенты должны проанализировать смешанные способы словообразования

Тема 10. Анализ словообразовательной пары (производящее – производное)

Выступление с презентацией о формах речевого этикета

Тема 15. Выражение изъяснительных отношений в сложноподчиненном предложении.

Проанализировать соотношение главной и придаточной части в сложноподчиненном предложении.
Устный разговор

Эссе

Тема 3. Анализ аффиксального словообразования

Устное изложение эссе о способах словообразования

Тема 6. Анализ окказионального словообразования (И.С. Улуханов)

Написать творческое эссе об авторских способах словообразования

Тема 16. Выражение субъектно-объектных отношений.

Подготовить научное эссе о субъектно-объектных отношениях в придаточной части сложноподчиненного предложения

Тема 20. Уступительные отношения

Написать научное аналитическое эссе об особенностях простого и сложного предложений (по вариантам)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 1. Номинативная деятельность человека.
- 2 2. Словообразование как лингвистическая дисциплина.
- 3 3. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.
- 4 4. Новые слова в лексической системе языка.
- 5 5. Словообразовательные словари русского языка.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Типовые темы

- 1 1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем словообразования.
- 2 2. Словообразование русской разговорной речи и других функциональных разновидностей русского литературного языка
- 3 3. Словообразование и коммуникация.
- 4 4. Тенденции развития русской словообразовательной системы.

Типовые темы для презентации

- 1 1. Специфика словообразования существительных.
- 2 2. Специфика словообразования глаголов.
- 3 3. Специфика словообразования прилагательных.

Типовые вопросы экзамена (УК-6)

- 1 1. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка
- 2 2. Учение Г.О. Винокура и Ф.Ф. Фортунатова о членении слова на морфемы.
- 3 3. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
- 4 4. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
- 5 5. Характеристика простфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.

Типовые задания для экзамена (УК-6)

- 1 1. Выделение критериев для сравнения и морфемного и словообразовательного анализа.
- 2 2. Проведение сравнительного анализа лексического и словообразовательного значения.
- 3 3. Описать систему параметров нестандартности словообразовательной структуры.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	На достаточном уровне определяет и реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не определяет и не реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-6	На высоком уровне определяет и реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-6	На достаточном уровне определяет и реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-6	На низком уровне определяет и реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-6	Не определяет и не реализует, планирует и решает задачи и приоритеты собственной профессиональной и личностной деятельности и деятельности научного развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов : уровень В1 : базовый - первый сертификационный : [учебник]. - 3-е изд.. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. - 340 с.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - 5-е изд.. - СПб: Златоуст, 2009. - 423 с.
3. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарн. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82690.html>
4. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html>
5. Архипова Л. В., Шахова Л. А. Самостоятельные работы по русскому языку : практикум. - Изд 2-е, испр. и доп.. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277915>
6. Айсакова, Е. А., Семина, А. И., Цха, Н. Е. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (A1) : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Буду. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 99 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/111590.html>
7. Абросимова, О. Л., Воронова, Л. В. Разговорная практика. Аудирование (корректировочный курс) : практикум по русскому языку для иностранных студентов. - Весь срок охраны авторского права; Разговорная практика. Аудирование (корректировочный курс). - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 74 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99144.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Моисеева Л.С. Практикум по русскому языку для самостоятельной работы студентов-бакалавров на заочных дистанционных курсах : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 63 с.

6.3 Методические разработки:

1. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470820>

2. Головенкина, Е. В., Супрунова, И. В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие. - 2025-09-07; Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов . - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99206.html>

6.4 Иные источники:

1. Архив образцов искусства художественного чтения - www.gold.stihophone.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. <http://www.bibliotekar.ru/> - <http://www.bibliotekar.ru/>
4. «КомпьютерПресс». - www.compress.ru
5. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
6. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру" - bibliotekar.ru
7. Russian for free (ресурс по изучению русского языка) - <http://www.russianforfree.com/lessons-russian-language-01.php>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI - Russian

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Skype

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.