

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию"

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация: Психиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1062).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «14» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....  | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 9  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 12 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
  - оказание специализированной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции             |
|---|---|--|
|   | ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знает и понимает:  |
|   |   | симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний.                         |
|   |   | Умеет (способен продемонстрировать):   |
|   | ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи  | формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений             |
|   |   | Владеет:   |
|   |   | навыками анализа клинических синдромов   |
|   |   | Знает и понимает:  |
|   |   | методики лечения больных в психиатрии  |
|   |   | Умеет (способен продемонстрировать):   |
|   |   | осуществлять формирования алгоритма по определению показаний для различных методов лечения |
|   |   | Владеет:   |
|   |   | навыками лечебных мероприятий в психиатрии   |

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи                                     | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Анатомия<br>центральной<br>нервной системы   | +                  |   |   |   |
| 2        | Инфекционные<br>болезни  |                    | + |   |   |
| 3        | Клиническая<br>психология  | +                  |   |   |   |
| 4        | Неврология   | +                  |   |   |   |
| 5        | Основные методы<br>исследования  | +                  |   |   |   |
| 6        | Патология  |                    | + |   |   |
| 7        | Производственная<br>(клиническая)<br>практика  | +                  | + | + | + |
| 8        | Психиатрия   | +                  | + | + | + |
| 9        | Психология детского<br>и подросткового<br>возраста   |                    |   |   | + |
| 10       | Сексопатология   |                    |   |   | + |
| 11       | Симуляционный<br>курс  |                    |   |   | + |
| 12       | Специализированная<br>адаптационная<br>дисциплина для лиц<br>с ОВЗ "Введение в<br>клиническую<br>психологию" | +                  |   |   |   |
| 13       | Терапия  |                    |   | + |   |

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
|          |  | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая<br>фармакология  | +                  |   |   |   |
| 2        | Производственная<br>(клиническая)<br>практика                            | +                  | + | + | + |
| 3        | Психиатрия   | +                  | + | + | + |
| 4        | Сексопатология   |                    |   |   | + |
| 5        | Симуляционный<br>курс  |                    |   |   | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию"» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| Контактная работа                    | 36                     |
| Лекции (Лекции)                      | 4                      |
| Практические (Практ. раб.)           | 32                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 36                     |
| Зачет                                | -                      |

3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                      | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |   | О                           | О                  | О  |                            |
| 4 семестр |   |                             |                    |    |                            |
| 1         | Предмет и задачи<br>медицинской<br>сексологии | 2                           | 8                  | 8  | Опрос                      |
| 2         | Нормальная<br>сексология                      | 1                           | 8                  | 8  | Опрос; Реферат             |
| 3         | Сексопатология                                | 1                           | 8                  | 10 | Собеседование;<br>Опрос    |
| 4         | Половое<br>просвещение                        | -                           | 8                  | 10 | Собеседование;<br>Опрос    |

### Тема 1. Предмет и задачи медицинской сексологии (ПК-5, ПК-6)

#### Лекция.

Вводная лекция.

Введение в сексологию: определение понятий. История сексологии: накопления знаний, параметрический и современный этапы. Различные направления в сексологии: локализационистский, энциклопедический, психоанализ.

Организация сексологической службы.

#### Практическое занятие.

Предмет и задачи медицинской сексологии.

История развития медицинской сексологии.

Сексологическая служба в РФ.

Методология и структура современной сексологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 2. Нормальная сексология (ПК-5, ПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Этапы формирования сексуальности: перинатальный период дифференцировки структур мозга, этап формирования полового самосознания, этап формирования стереотипа полоролевого поведения, этапы формирования психосексуальных ориентаций (платоническое, эротическое и сексуальное либидо).

Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальные реакции у мужчин и женщин. Стадии копулятивного цикла.

Деторождение, контрацепция и аборты.

Границы сексуальной нормы и патологии: индивидуальная норма, партнерская норма.

Динамика и относительность сексуальной нормы.

Сексуальное поведение в современном обществе: секс в одиночку и секс с партнерами, гомогендерная ориентация.

### **Практическое занятие.**

Особенности периода юношеской гиперсексуальности. Понятие о фазах психосексуального развития.

Половая конституция у мужчин и женщин. Динамика возрастных изменений половой функции у мужчин и женщин.

Спектр сексуального поведения.

Болезни, передаваемые половым путем, и другие соматические заболевания.

ВИЧ/СПИД и сексуальное поведение.

Секс, искусство, средства массовой информации и закон.

Семейно-сексуальные дисгармонии: психологические, сексуальные.

Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 3. Сексopatология (ПК-5, ПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Проявления сексуальных расстройств у мужчин и женщин.

Вопросы этиологии и патогенеза сексуальных нарушений.

Нарушения психосексуальных ориентаций с замещением объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия).

Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта: педофилия, эфебофилия, геронтофилия.

Терапия сексуальных расстройств.

### **Практическое занятие.**

Роль эндокринных, неврологических, уро-гинекологических факторов в развитии сексуальных расстройств.

Влияние психики на возникновение и течение сексуальных нарушений.

Транссексуализм.

Полоролевые перверсии: садизм, мазохизм.

Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта: гомосексуализм.

Принцип парности.

Использование различных модификаций секс-терапии.

Психотерапевтические методы.

Физиотерапия.

Фармакотерапия.

Осложнения лекарственной терапии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Половое просвещение (ПК-5, ПК-6)**

#### **Практическое занятие.**

Санитарно-просветительная работа с различными контингентами (педагогами, школьными врачами, молодоженами, лицами зрелого возраста).

Этико-деонтологические вопросы при работе с сексуальными больными.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 4. Половое просвещение**

##### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Границы сексуальной нормы и патологии: индивидуальная норма, партнерская норма.
2. Относительность сексуальной нормы.
3. Сексуальное поведение в современном обществе: секс в одиночку и секс с партнерами, гомогендерная ориентация.
4. Спектр сексуального поведения.
5. Секс, искусство, средства массовой информации и закон.

### **Реферат**

#### **Тема 2. Нормальная сексология**

##### **Типовые темы докладов/рефератов**

1. Сексуальные отношения в любви.
2. Психологические причины безнравственного полового общения.
3. Сексуальные игры в трансактном анализе Э. Берна.
4. Половая принадлежность и выбор игровой роли.
5. Сексуальные отклонения у детей.



## Собеседование

### Тема 4. Половое просвещение

#### Типовые вопросы собеседования

1. Роль эндокринных, неврологических, уро-гинекологических факторов в развитии сексуальных расстройств.
2. Влияние психики на возникновение и течение сексуальных нарушений.
3. Полоролевые перверсии: мазохизм.
4. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта: гомосексуализм.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6)

1. Транссексуализм.
2. Полоролевые перверсии: садизм.
3. Нарушения психосексуальных ориентаций с замещением объекта (нарциссизм, эксгибиционизм).
4. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта: педофилия.
5. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта: гомосексуализм.

#### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6)

Не предусмотрено.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка       | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--------------|-------------|--|
| «зачтено»    | ПК-5        | Знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний. Умеет (способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. Владеет навыками анализа клинических синдромов.                |
|              | ПК-6        | Знает и понимает методики лечения больных в психиатрии. Умеет (способен продемонстрировать) осуществлять формирования алгоритма по определению показаний для различных методов лечения. Владеет навыками лечебных мероприятий в психиатрии.                            |
| «не зачтено» | ПК-5        | Не знает и не понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний. Не умеет (не способен продемонстрировать) формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. Не владеет навыками анализа клинических синдромов. |
|              | ПК-6        | Не знает и не понимает методики лечения больных в психиатрии. Не умеет (не способен продемонстрировать) осуществлять формирования алгоритма по определению показаний для различных методов лечения. Не владеет навыками лечебных мероприятий в психиатрии.             |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
2. Психиатрическая пропедевтика : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
3. Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.; 895 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : Учебное пособие Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444514>
2. Жариков Н.М. Психиатрия : учебник. - Москва: Литтерра, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>
3. Барденштейн Л.М., Молодецких А.В., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И., Алёшкина Г.А. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>

4. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431276.html>
5. Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.