

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра анатомии и топографической анатомии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6 Общая анатомия человека

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, доцент Низовибатько Оксана Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры анатомии и топографической анатомии «16» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Понимает анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; основные варианты строения и возможные пороки развития органов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Анатомия головы и шеи	+					
2	Биологическая химия - биохимия полости рта	+	+				
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта		+				
4	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+

5	Иммунология, клиническая иммунология			+			
6	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+			
7	Нормальная физиология		+				
8	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+		
9	Хирургия полости рта				+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общая анатомия человека» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Общая анатомия человека» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Общая остеология	2	2	2	Опрос
2	Общая артросиндесмолог ия	2	2	2	Опрос

3	Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.	2	2	2	Опрос; Контрольная работа
4	Строение полых и паренхиматозных органов. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительных желез.	2	2	2	Опрос
5	Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.	2	2	2	Опрос
6	Развитие и функциональная анатомия мочевыделительны х органов человека.	2	2	2	Опрос
7	Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов	2	2	2	Опрос
8	Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации	2	2	2	Опрос; Контрольная работа
9	Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Общий обзор головного и спинного мозга. Общий обзор черепно-мозговых нервов.	2	2	2	Опрос

10	Общие вопросы анатомии периферической нервной системы	2	2	4	Опрос
11	Вегетативная нервная система: симпатическая часть, парасимпатическая часть	2	2	4	Опрос
12	Общая анатомия сосудистой системы	2	2	4	Опрос
13	Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система	2	2	2	Опрос
14	Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы	2	2	4	Опрос; Контрольная работа
15	Кости черепа. Соединение костей черепа. Мышцы головы и шеи	2	2	4	Опрос
16	Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния	2	2	4	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Общая остеология (ОПК-9)

#### Лекция.

Лекция-визуализация. Общая остеология. Химический состав и физические свойства костной ткани. Строение костей, их развитие и рост. Остеон. Классификация костей скелета. Общий план строения скелета человека. Развитие костей. Возрастные особенности строения костей. Факторы, влияющие на развитие костей. Возрастные особенности строения.

#### Лабораторные работы.

##### Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Поясничные позвонки.

##### 1. Вопросы для обсуждения:

Общая остеология. Классификация костей. Позвоночный столб. Общие данные о строении позвонков. Шейные позвонки, особенности строения I, II, VII шейных позвонков. Грудные позвонки, особенности строения I, X, XI, XII позвонков. Поясничные позвонки, особенности строения.

##### 2. Работа с натуральными препаратами

Лабораторная работа. Крестец. Копчик. Грудина, ребра.

##### 1. Вопросы для обсуждения:

Крестец, сроки сращения. Копчик. Грудная клетка. Грудина, строение. Сроки окостенения. Ребра, классификация, особенности строения, отличия I, X, XII ребер.

## 2. Работа с натуральными препаратами

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 2. Общая артросиндесмология (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общая артросиндесмология.

Классификация соединений. Характеристика непрерывных соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности в строении суставов.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Позвоночник как целое. Грудная клетка в целом.**

1. Вопросы для обсуждения:

Классификация соединений костей. Соединение позвонков, соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение между крестцом и копчиком. Соединение позвоночного столба с черепом. Позвоночник как целое. Движение позвоночного столба. Соединение ребер, соединение ребер с грудиной, соединение ребер с позвонками, характеристика соединений. Грудная клетка в целом. Форма и движение грудной клетки.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.

1. Вопросы для обсуждения:

Соединение тазового пояса и свободной нижней конечности.

Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Грудино-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Кисть как целое. Характеристика суставов по числу суставных поверхностей, по форме и по функции.

Соединение костей таза, крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Таз как целое, форма и размеры таза. Отличия мужского и женского таза. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Соединение стопы. Своды стопы. Стопа как целое. Характеристика суставов по числу суставных поверхностей, по форме и по функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 3. Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц. (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.

Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Возрастные изменения строения. Биомеханика.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Мышцы и фасции спины, груди, живота.**

### **Топография.**

1. Вопросы для обсуждения:



Поверхностные (мышцы, прикрепляющиеся на поясе верхней конечности и плече; мышцы, прикрепляющиеся на ребрах) и глубокие мышцы спины, фасции спины. Мышцы (мышцы груди, относящиеся к верхней конечности и аутохтонные мышцы груди) и фасции груди. Мышцы (боковые, передние и задние мышцы) и фасции живота. Топография. Слабые места передней брюшной стенки. Диафрагма. Топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Мышцы и фасции области плечевого сустава. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции нижней конечности.

1. Вопросы для обсуждения:

Мышцы и фасции области плечевого сустава (задняя, передняя группа мышц). Мышцы и фасции плеча (передние и задние группы). Мышцы и фасции предплечья (передние и задние группы). Мышцы и фасции кисти (мышцы, образующие возвышение большого пальца; мышцы, образующие возвышение мизинца; мышцы ладонной впадины). Мышцы таза: наружные и внутренние, их функции. Фасции. Мышцы бедра: передние - сгибатели бедра и разгибатели голени, медиальные - приводящие и задние - разгибатели бедра и сгибатели голени, их начало, прикрепление, функции. Мышцы голени: передняя; поверхностный и глубокий слои задней группы и латеральная; фасция голени. Мышцы стопы, начало, прикрепление и функции; фасции стопы. Топографо-анатомические особенности.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Топография верхней и нижней конечностей

1. Вопросы для обсуждения:

Топографо-анатомические особенности верхней и нижней конечности. Фасции и области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Строение и топография мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы.

2. Работа с натуральными препаратами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь.

3. Подготовьтесь к устному опросу и письменной контрольной работе.

### **Тема 4. Строение полых и паренхиматозных органов. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительных желез. (ОПК-9)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Введение в спланхнологию.

Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Понятие об аномалиях и уродствах. Классификация аномалий внутренних органов. Аномалии развития органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия органов полости рта, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез: слюнные железы, печень, поджелудочная железа. Строение, топография.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Пищевод. Строение, функции.**

1. Вопросы для обсуждения:

Части пищевода, складки на его слизистой. Строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Желудок. Тонкий кишечник.

1. Вопросы для обсуждения:

Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы, строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Толстый кишечник

### 1. Вопросы для обсуждения:

Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Проекция всех отделов толстой кишки на переднюю брюшную стенку. Скелетотопия, синтопия и голотопия органов.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Печень.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Печень: строение, топография, функции. Сегментарное строение печени.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Желчный пузырь. Поджелудочная железа.

1. Вопросы для обсуждения: Желчный пузырь: строение, выводные протоки. Поджелудочная железа: строение, скелетотопия, синтопия.

### 2. Работа с натуральными препаратами

Брюшина.

1. Вопросы для обсуждения: Брюшина. Анатомия брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки.

### 2. Работа с натуральными препаратами

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 5. Общие вопросы анатомии органов дыхания человека. (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.

Функциональная анатомия органов дыхания человека. Составные части системы, их характеристика. Краткая характеристика органогенеза системы. Плевра и плевральная полость, строение, функции. Значение в практике врача. Аномалии развития.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Полость носа. Гортань.**

### 1. Вопросы для обсуждения:

Полость носа, ее стенки, носовые ходы, придаточные пазухи. Гортань: хрящи, суставы, связки и мышцы; скелето- и синтопия гортани. Голосовой аппарат гортани. Строение, топография, функции.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Трахея. Бронхи.

1. Вопросы для обсуждения: Трахея. Бронхи. Строение, топография, функции.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Легкие. Плевра.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Легкие. Строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра: строение, функции. Синусы плевры. Средостение: границы, отделы, содержимое.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 6. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека.

Развитие мочевых органов. Функциональная анатомия мочевых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Почки.**

1. Вопросы для обсуждения:

Мочевыделительная система. Почки: внешнее и внутреннее строение, топография, функции. Почечная лоханка.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Мочевой пузырь.

1. Вопросы для обсуждения:

Мочевыделительная система. Мочевой пузырь. Строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Мочеточники. Мочеиспускательный канал.

1. Вопросы для обсуждения:

Мочевыделительная система. Мочеточник. Мочеиспускательный канал. Строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 7. Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов.

Развитие и функциональная анатомия мужских половых органов. Половые гормоны. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Возрастные особенности строения. Развитие женских половых органов. Функциональная анатомия женских половых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Возрастные особенности строения. Анатомия брюшины малого таза.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Женские половые органы. Промежность.**

1. Вопросы для обсуждения:

Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение. Яичник, маточные трубы, матка, влагалище: строение. Наружные половые органы. Строение, топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Мужские половые органы.

1. Вопросы для обсуждения:

Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение. Яички, семявыносящие протоки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Строение, топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Итоговое занятие по теме: “Спланхнология”. Практические навыки. Тестовый контроль.

Итоговое занятие включает в себя 3 этапа.

Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Спланхнология». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал лабораторных занятий и лекционного курса по спланхнологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 8. Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации.

Основные компоненты строения лимфатической системы. Функциональная характеристика лимфатической системы. Анатомия грудного (левого) и правого лимфатических протоков, их топография и связи с венозной системой. Общий план строения эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Функциональная анатомия периферических нейрогенных и branхиогенных желез внутренней секреции.

### **Лабораторные работы.**

Демонстрация натуральных препаратов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу и письменной контрольной работе.

## **Тема 9. Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Общий обзор головного и спинного мозга. Общий обзор черепно-мозговых нервов. (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг.

Элементы строения нервной системы. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация. Развитие ЦНС. Мозговые пузыри и их производные. Функциональное строение ствола головного мозга. Функциональная анатомия коры больших полушарий. Цито- и миелоархитектоника. Новая, старая и древняя кора. Локализация функций в коре головного мозга. Базальные ядра, их анатомо-функциональная характеристика.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Спинной мозг.**

1. Вопросы для обсуждения:

Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Спинной мозг.

1. Вопросы для обсуждения:

Понятие о сегменте спинного мозга.

2. Работа с натуральными препаратами.

Оболочки головного и спинного мозга.

1. Вопросы для обсуждения:

Оболочки головного и спинного мозга. Ликвородинамика. Функции ликвора.

2. Работа с натуральными препаратами.

Схема развития головного мозга на стадиях трех и пяти мозговых пузырей с указанием развивающихся из них отделов мозга. Топография отделов головного мозга. Большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncus encephalicus).

2. Работа с натуральными препаратами.

Полушария мозга. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Полушария мозга. Кора большого мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Мост. Зрительный перекрест. Серый бугор; воронка. Гипофиз. Сосцевидные тела. Межножковая ямка, ножки мозга Выход из мозга 12 пар черепных нервов.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 10. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы.

Общие вопросы анатомии периферической нервной системы, классификация. Функциональная характеристика черепных и спинномозговых нервов. Основные закономерности расположения нервных стволов

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Плечевое сплетение. Спинномозговые нервы.**

##### 1. Вопросы для обсуждения:

Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации. Препарирование.

##### 2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.

##### 1. Вопросы для обсуждения:

Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, положение, ветви, области иннервации.

##### 2. Работа с натуральными препаратами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 11. Вегетативная нервная система: симпатическая часть, парасимпатическая часть (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Вегетативная нервная система.

Топография симпатических стволов, отделы симпатического ствола, ветви симпатических узлов различных отделов симпатического ствола. Зоны иннервации, взаимодействия с ветвями спинномозговых и черепных нервов. Строение головного и крестцового отдела парасимпатической нервной системы. Топография парасимпатических узлов, пре- и постганглионарных нервов. Зоны их иннервации, взаимодействия с ветвями спинномозговых и черепных нервов.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Шейное сплетение.**

##### 1. Вопросы для обсуждения:

Шейное, плечевое сплетение и отходящие от них нервы, источники их образования, анатомия и топография, функция; ветви этих сплетений.

##### 2. Работа с натуральными препаратами.

Вегетативная иннервация органов головы и шеи.

##### 1. Вопросы для обсуждения:

Зоны и области иннервации органов головы и шеи.

2. Работа с натуральными препаратами.

Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть

1. Вопросы для обсуждения:

Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть. Особенности строения, функции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к устному опросу.

### **Тема 12. Общая анатомия сосудистой системы (ОПК-9)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Общая анатомия сосудистой системы.

Функции сосудистой системы. Составные части сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация артерий. Закономерности распределения крупных артериальных стволов. Понятие о микроциркулярном русле, коллатеральном кровотоке.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Аорта и ее части.**

1. Вопросы для обсуждения:

Аорта и ее части. Восходящая часть аорты. Дуга аорты и ее ветви: плечеголовной ствол, общая сонная артерия. Нисходящая часть аорты. Артерии головы и шеи. Наружная и внутренняя сонные артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Брюшная аорта.

1. Вопросы для обсуждения:

Кровоснабжение стенок и органов грудной полости. Основные коллатерали. Брюшная аорта. Ветви брюшной и грудной аорты, области кровоснабжения.

2. Работа с натуральными препаратами.

Артерии таза.

1. Вопросы для обсуждения:

Артерии таза. Основные коллатерали.

2. Работа с натуральными препаратами.

Артерии нижней конечности.

1. Вопросы для обсуждения:

Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали.

2. Работа с натуральными препаратами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к устному опросу.

### **Тема 13. Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система (ОПК-9)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система.

Краткие данные об онтогенезе сердца. Развитие полостей сердца. Строение стенок сердца. Функциональная анатомия сердца человека. Проводящая система сердца. Основные артерии. Важнейшие аномалии развития сердца и крупных сосудов. Кровообращение плода.

#### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Сердце.**

### 1. Вопросы для обсуждения:

Строение камер сердца и его клапанного аппарата. Внешнее строение сердца. Особенности мышечной оболочки камер сердца. Перикард: строение. Автоматизм сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Подключичная артерия. Подмышечная артерия.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подмышечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Артерии верхних конечностей.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали верхней конечности.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 14. Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы.

Анатомия венозной системы. Функции вен. Особенности строения стенки венозных сосудов, и гемодинамики. Факторы, обеспечивающие ток крови в венах. Классификация вен. Верхняя и нижняя полая вена. Воротная вена. Формирование, топография, анастомозы. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Анатомия лимфатической системы. Функции лимфы. Особенности строения стенки лимфатических сосудов, лимфатических узлов, и особенности лимфооттока. Классификация зон регионального лимфооттока.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Системы верхней и нижней полых вен.**

### 1. Вопросы для обсуждения:

Верхняя полая вена, ее притоки. Формирование, основные притоки, анастомозы. Вены головы и шеи, верхней конечности, грудной полости. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы. Венозный отток от органов головы и шеи, верхней конечности, органов грудной полости. Нижняя полая вена.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Воротная вена. Притоки, топография.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Воротная вена. Формирование, основные притоки. Венозные анастомозы. Вены таза, нижней конечности.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

Венозный отток от внутренних органов.

### 1. Вопросы для обсуждения:

Венозный отток от органов брюшной и тазовой полостей и нижней конечности. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы.

### 2. Работа с натуральными препаратами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

### 3. Подготовьтесь к устному опросу и письменной контрольной работе.

#### **Тема 15. Кости черепа. Соединение костей черепа. Мышцы головы и шеи (ОПК-9)**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Развитие мозгового черепа. Развитие лицевого черепа. Типы черепов. Факторы, влияющие на форму черепа. Черепной индекс. Периоды развития костей черепа. Половые особенности черепа. Возрастные особенности черепа. Роднички, строение, сроки существования. Кости, формирующие основание и свод черепа. Черепные ямки внутренней и боковых поверхностей черепа, глазница, носовое отверстие. Каналы височных костей, их взаимоотношения с другими полостями черепа. Воздухоносные пазухи черепа. Виды соединений костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Функциональная анатомия мышц головы и шеи. Мимические мышцы, их анатомо-топографические особенности. Мимика лица, социальное значение мимики. Жевательная мускулатура. Топография и фасции мышц головы и шеи.

##### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Кости мозгового черепа.**

###### 1. Вопросы для обсуждения:

Строение костей мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная. Клиновидная кость. Решетчатая кость. Топография. Расположение тела и других частей клиновидной кости в основании черепа, анатомия турецкого седла, отверстия. Кости крыши и основания черепа. Воздухоносные кости, их пазухи. Топография решетчатой кости.

###### 2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Височная кость. Кости лицевого черепа.

###### 1. Вопросы для обсуждения:

Строение височной кости. Каменистая часть височной кости: ее поверхности, края и детали строения, значение как вместилища органов слуха и равновесия (преддверно-улиткового органа). Каналы височной кости (сонный, лицевой и мышечно-трубный каналы, каналец барабанной струны, сосцевидный, барабанный и отверстия сонно-барабанных канальцев). Костные лабиринты внутреннего уха Решетчатая кость. Детали строения. Топография.

Строение костей лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Полости и ямки черепа. Мелкие кости лицевого черепа (сошник, нижняя носовая раковина, носовая, слезная и подъязычная кости).

###### 2. Работа с натуральными препаратами.

###### 1. Вопросы для обсуждения:

Топография черепа: полость носа (стенки полости носа: верхняя, латеральная нижняя), глазница. Височная, подвисочная ямки. Крыловидно-небная ямка, ее 4 стенки и 5 отверстий: нижняя глазничную щель, клиновидно-небное отверстие, круглое отверстие, крыловидный канал, большой небный канал. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.

###### 2. Работа с натуральными препаратами.

Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи.

###### 1. Вопросы для обсуждения:

Топография головы и шеи: жевательная височная, лицевая область, область свода черепа, область диафрагмы полости рта, четыре области шеи: задняя, боковая, область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область

###### 2. Работа с натуральными препаратами.

Топография головы и шеи.

###### 1. Вопросы для обсуждения:

Топография головы и шеи: жевательная височная, лицевая область, область свода черепа, область диафрагмы полости рта, четыре области шеи: задняя, боковая, область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область

###### 2. Работа с натуральными препаратами.

##### **Задания для самостоятельной работы.**



1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к устному опросу.

## **Тема 16. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния (ОПК-9)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния.

Понятие анализатора. Ощущение, восприятие. Звенья анализатора. Определение рецептора. Классификация рецепторов. Проводящие пути органов чувств.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Орган зрения.**

1. Вопросы для обсуждения:

Черепные нервы: I, орган обоняния, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган зрения. I пара – обонятельный нерв, II пара – зрительный нерв. III пара – глазодвигательные нервы, IV пара – блоковые нервы и VI пара – отводящие нервы.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Черепные нервы V, VII, IX, пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса.

1. Вопросы для обсуждения:

Черепные нервы V, VII, IX, пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, функции. V пара – тройничный нерв, VII пара – лицевой нерв. IX пара – языкоглоточный нерв,

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Черепные нервы: X, XI, XII.

1. Вопросы для обсуждения:

Уметь находить, называть, (по-русски и по-латински), показывать и препарировать X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов и их ветви, рассказывать локализацию ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, понимать и рассказывать топографию, области ветвления и иннервации X, XI, XII пар черепно-мозговых нервов, знать их функции. Уметь называть и характеризовать орган осязания, кожу и ее производные.

2. Работа с натуральными препаратами.

VIII пара черепных нервов. Орган слуха и равновесия.

1. Вопросы для обсуждения:

VIII пара черепных нервов – слуховой нерв: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган слуха и равновесия. Наружное (ушная раковина, наружный слуховой проход), среднее (барабанная полость, ее содержимое, слуховая труба, барабанная перепонка, ячейки сосцевидного отростка) и внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт).

2. Работа с натуральными препаратами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к тестированию.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 9 баллов
- текущий контроль – 36 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 5 баллов, 5 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая остеология	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
2.	Общая артротросиндесмология	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>

3.	Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательн ый аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
		<b>Контрол ьная работа(к онтрольн ый срез)</b>	5	<p>Студенту предлагается назвать 6 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>5 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>4 балла – студент допускает ошибку в 1 названиях анатомических образований;</p> <p>3 балла – студент допускает ошибку в 2 названиях анатомических образований;</p> <p>2 балла – студент допускает ошибку в 3 названиях анатомических образований;</p> <p>1 балл – студент допускает ошибку в 4 названиях анатомических образований, допустил;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования</p>
4.	Строение полых и паренхиматозн ых органов. Функциональн ая анатомия органов пищеварительн ой системы. Функциональн ая анатомия пищеварительн ых желез.	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>

5.	Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
6.	Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека.	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
7.	Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>

8.	Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	5	<p>Студенту предлагается назвать 6 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>5 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>4 балла – студент допускает ошибку в 1 названиях анатомических образований;</p> <p>3 балла – студент допускает ошибку в 2 названиях анатомических образований;</p> <p>2 балла – студент допускает ошибку в 3 названиях анатомических образований;</p> <p>1 балл – студент допускает ошибку в 4 названиях анатомических образований, допустил;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования</p>
9.	Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Общий обзор головного и спинного мозга. Общий обзор черепно-мозговых нервов.	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>

10.	Общие вопросы анатомии периферической нервной системы	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
11.	Вегетативная нервная система: симпатическая часть, парасимпатическая часть	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
12.	Общая анатомия сосудистой системы	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>

13.	Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
14.	Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	5	<p>Студенту предлагается назвать 6 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>5 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>4 балла – студент допускает ошибку в 1 названиях анатомических образований;</p> <p>3 балла – студент допускает ошибку в 2 названиях анатомических образований;</p> <p>2 балла – студент допускает ошибку в 3 названиях анатомических образований;</p> <p>1 балл – студент допускает ошибку в 4 названиях анатомических образований, допустил;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования</p>

15.	Кости черепа. Соединение костей черепа. Мышцы головы и шеи	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском</p>
16.	Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния	Опрос	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов:</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59%</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает.</p>
17.	Посещаемость		9	<p>9 баллов – студент посетил 95-100% занятий</p> <p>8 баллов – студент посетил 90-94% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил 85-89% занятий</p> <p>6 баллов – студент посетил 80-84% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил 75-79% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил 70-74% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил 65-69% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил 60-64% занятий</p> <p>1 балл – студент посетил 55-59% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 55% занятий, баллы не начисляются</p>
18.	Премиальные баллы		5	<p>5 баллов – победитель и призёр студенческой научной конференции в секции «Анатомия»;</p> <p>3 балла – подготовка научной работы и выступление с докладом на студенческой научной конференции.</p>



19.	Ответ на экзамене	30	Студенту предлагается ответить на 3 вопроса экзаменационного билета (список вопросов предоставляется заранее): 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
20.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

Тема 14. Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы

#### Типовые задания для письменной контрольной работы

- 1 Костная основа полости рта. Костное нёбо, его строение, сообщения.
- 2 Классификация суставов по строению. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и функции.
- 3 Мышцы головы. Мимические мышцы, особенности их строения и функции.
- 4 Полость рта, её отделы, стенки. Губы, щеки, их строение.
- 5 Печень, её функциональное значение, внешнее строение, топография, аномалии.

### Опрос

Тема 16. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Назовите мышцы головы. Какие есть мимические мышцы, особенности их строения и функции? Каково их кровоснабжение и иннервация мышц лица.
2. Назовите жевательные мышцы, их функция, кровоснабжение, иннервация. Фасции.
3. Назовите мышцы шеи по группам. Назовите поверхностные мышцы и мышцы, связанные с подъязычной костью, их функция, кровоснабжение, иннервация.
4. Назовите глубокие мышцы шеи. Их функция, кровоснабжение, иннервация.
5. Топография шеи. Треугольники шеи. Каковы их границы?
6. Фасция шеи. Классификации и топография листов фасции шеи.

### Тестирование

Тема 16. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния

## Типовые задания тестирования

1. Нижнюю стенку глазницы образует
  - 1) **верхняя челюсть**
  - 2) клиновидная кость
  - 3) нижняя челюсть
  - 4) лобная кость
2. Отверстие, имеющееся в стенке глазницы
  - 1) подъязычный канал
  - 2) **зрительный канал**
  - 3) крыловидный канал
  - 4) большой нёбный канал
3. Воздухоносные кости лицевого отдела черепа
  - 1) затылочная
  - 2) теменная
  - 3) подъязычная
  - 4) **решётчатая**
4. Отверстие на барабанной части височной кости
  - 1) **наружное слуховое**
  - 2) внутреннее слуховое
  - 3) наружное отверстие сонного канала
  - 4) ярёмное
5. Первые точки окостенения в длинных трубчатых костях появляются
  - 1) в последние недели пренатального онтогенеза
  - 2) в первые недели постнатального онтогенеза
  - 3) **на 2-3 месяцах пренатального онтогенеза**
  - 4) на 2-3 месяцах плодного периода

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-9)

1. Строение типичного позвонка. Отличия позвонков различных отделов позвоночного столба.
2. Виды соединений костей: непрерывные и прерывистые соединения. Непрерывные соединения, их строение, возрастные изменения.
3. Подмышечная полость, её границы, стенки и содержимое.
4. Пищевод: части, их топография, строение стенок, кровоснабжение, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация, аномалии.
5. Анатомо-топографические особенности сосудисто-нервных комплексов головы и шеи.
6. Строение коры полушарий большого мозга. Старая, древняя и новая кора. Цитоархитектоника коры: слои коры, корковые колонки, цито-архитектонические поля.
7. Клиническая анатомия сердца.
8. Клиническая анатомия коры полушарий головного мозга. Локализация центров в коре.
9. Череп, его отделы. Кости, образующие мозговой отдел. Формы мозгового черепа.
10. Внутреннее основание черепа. Средняя черепная ямка: отверстия, каналы.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-9)

#### Примеры анатомических терминов для практического этапа экзамена

1. Vertebra cervicalis
2. Atlas
3. Arcus anterior atlanti

4. Massa lateralis atlantis
5. Fovea dentis (atlantis)
6. Axis
7. Dens axis
8. Vertebra thoracica
9. Palatum osseum
10. Canalis palatinus major
11. Canalis incisivus
12. Fissura orbitalis superior
13. Fissura orbitalis inferior
14. Apertura piriformis

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений по анатомии; быстро и уверенно демонстрирует образования на анатомических наглядных пособиях.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-9	Оперирует основными понятиями и категориями анатомии, допускает единичные ошибки в анатомической терминологии.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует имеющееся представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, в анатомических терминах; самостоятельно не выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует незнание анатомической терминологии; допускает существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Баженов Д.В., Калинин В.М. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html>
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>
4. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 3: Учение о сосудах и лимфоидных органах / Цыбульский А.Г., Горская Т.В.. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2020. - 215, [1] с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 293 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468716>
2. Дьяченко Е.Е., Полянская Л.И., Катаев С.И. Анатомия человека: миология в схемах и таблицах : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459010.html>
3. Замираев В. А. Анатомия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471364>
4. Кабанов Н. А. Анатомия человека : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456030>
5. Фонсова Н. А., Сергеев И. Ю., Дубынин В. А. Анатомия центральной нервной системы : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 338 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469712>

### 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.