

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра пропедевтической стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.18 Профилактика и коммунальная стоматология

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кулакова Анна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтической стоматологии «13» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Планирует обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; планирует организацию санитарно-просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у населения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	5	6	7	9	10
1	Гигиена		+						
2	Инфекционные болезни							+	
3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+			
4	Общественное здоровье и здравоохранение				+				
5	Основы сестринской деятельности	+							
6	Офтальмология						+		

7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала			+				
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)				+			
9	Современные методы эндодонтического лечения							+
10	Эпидемиология			+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»	2	1	2	Опрос

2	Индивидуальная гигиена полости рта	2	1	2	Опрос
3	Средства гигиены полости рта	2	2	2	Решение ситуационных задач
4	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	2	2	2	Тестирование
5	Стоматологическое просвещение населения. Очаговая деминерализация (начальный кариес)	2	2	4	Опрос
6	Профилактика кариеса зубов	2	2	4	Решение ситуационных задач
7	Профилактика очаговой деминерализации эмали	2	2	4	Опрос
8	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	2	2	4	Тестирование
9	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта	2	2	4	Опрос
10	Профессиональная гигиена полости рта	2	2	4	Опрос
11	Профилактика зубочелюстных аномалий	2	2	4	Опрос
12	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиология стоматологических заболеваний	1	2	4	Решение ситуационных задач

13	Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям	2	2	4	Тестирование
14	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	1	2	4	Решение ситуационных задач
15	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения	2	2	4	Тестирование

### **Тема 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Вводная лекция

Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

#### **Практическое занятие.**

Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

#### **Практическое занятие.**

Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 3. Средства гигиены полости рта (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

### Лекция-визуализация

Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.

#### Практическое занятие.

Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.

Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.

Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Решение ситуационных задач.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Составьте анатомический терминологический словарь.

### Тема 4. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация (ОПК-4)

#### Лекция.

##### Лекция-визуализация

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.

Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения.

#### Практическое занятие.

Кривая Стефана.

Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Составьте анатомический терминологический словарь.

### Тема 5. Стоматологическое просвещение населения. Очаговая деминерализация (начальный кариес) (ОПК-4)

#### Лекция.

##### Лекция-визуализация.

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.

Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

#### Практическое занятие.

Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.



3. Осваиваете методики оценки кариесогенной ситуации.

## **Тема 6. Профилактика кариеса зубов (ОПК-4)**

### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация**

Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.

Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.

Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

### **Практическое занятие.**

Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Осваиваете методики, работаете со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

## **Тема 7. Профилактика очаговой деминерализации эмали (ОПК-4)**

### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация**

Реминерализующие средства, методики применения.

### **Практическое занятие.**

Методика применения реминерализующих средств.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Осваиваете методики выявления очаговой деминерализации эмали.

## **Тема 8. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов (ОПК-4)**

### **Лекция.**

#### **Лекция-визуализация**

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.

Профилактика гипоплазии.

### **Практическое занятие.**

Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Осваиваете методики оценки состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.).

### **Тема 9. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Классическая лекция

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

#### **Практическое занятие.**

Методика применения средств профилактики заболеваний пародонта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Составляете словарь терминов.

### **Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Классическая лекция

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены.

#### **Практическое занятие.**

Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

### **Тема 11. Профилактика зубочелюстных аномалий (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.

#### **Практическое занятие.**

Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 12. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиология стоматологических заболеваний (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.

Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

### **Практическое занятие.**

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Осваиваете методики эпидемиологического стоматологического обследования населения.

## **Тема 13. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

### **Практическое занятие.**

Оценка уровня стоматологической помощи населению

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Составляете анатомический терминологический словарь.

## **Тема 14. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.

### **Практическое занятие.**

Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

## **Тема 15. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции

### **Практическое занятие.**

Методика проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.
2. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.
3. Теоретическая подготовка по методике работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **3 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

2.	Индивидуальная гигиена полости рта	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
3.	Средства гигиены полости рта	Решение ситуационных задач	5	<p>5 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>2-3 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснения хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0 б. - ответ на вопрос задачи дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
4.	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	Тестирование	5	<p>5 б.-100-77% правильных ответов</p> <p>4 б.-76-50% правильных ответов</p> <p>3 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>2 б.-39-20% правильных ответов</p> <p>1 б.-19-10% правильных ответов</p> <p>0 б.-менее 10% правильных ответов</p>
5.	Стоматологическое просвещение населения. Очаговая деминерализация (начальный кариес)	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

6.	Профилактика кариеса зубов	Решение ситуационных задач	5	<p>5 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>2-3 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснения хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0 б. - ответ на вопрос задачи дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
7.	Профилактика очаговой деминерализации эмали	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
8.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
9.	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

10.	Профессиональная гигиена полости рта	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
11.	Профилактика зубочелюстных аномалий	Опрос	3	<p>3 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>2 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
12.	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Эпидемиология стоматологических заболеваний	Решение ситуационных задач	5	<p>5 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>2-3 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснения хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0 б. - ответ на вопрос задачи дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
13.	Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям	Тестирование	4	<p>4 б.-100-77% правильных ответов</p> <p>3 б.-76-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.-менее 10% правильных ответов</p>

14.	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Решение ситуационных задач	5	<p>5 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>2-3 б. - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснения хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0 б. - ответ на вопрос задачи дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
15.	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
16.	Премияльные баллы		20	Могут быть начислены за написание истории болезни.
17.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
18.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 11. Профилактика зубочелюстных аномалий

#### Типовые вопросы устного опроса



1. Профилактика гипоплазии.
2. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
3. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
4. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

### Решение ситуационных задач

Тема 14. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики

#### Типовые ситуационные задачи

**Задача 1. На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.**

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета. Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактных поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Эталоны ответов:

#### 1. Зубная формула:

									<u>П</u>		
<b>16</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>26</b>
<b>46</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>36</b>
<u>П</u>	<u>П</u>	<u>П</u>							<u>П</u>	<u>П</u>	<b>К</b>

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет

3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.

4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.

5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

**Задача 2. В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.**

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса.

Эталоны ответов:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

**Задача 3. Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.**

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

#### **Задания:**

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

#### **Эталоны ответов:**

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенные пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

### **Тестирование**

Тема 15. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения

#### **Типовые задания тестирования**

1. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:
  - а) фториды

- b) пирофосфаты
- c) экстракты лекарственных растений
- d) хлоргексидин
- e) бикарбонат натрия

2. Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в:

- a) раскрытии фиссуры
- b) сошлифовывании фиссуры
- c) **изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов**
- d) герметизации дентинных канальцев
- e) тщательном очищении фиссур от налета

3. Местными факторами риска возникновения кариеса являются:

- a) **неудовлетворительная гигиена полости рта**
- b) **повышенное употребление легкоусвояемых углеводов**
- c) высокое содержание фторида в питьевой воде
- d) низкое содержание фторида в питьевой воде
- e) сопутствующие соматические заболевания

4. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

- a) **наличие красочно оформленных наглядных пособий**
- b) подробное объяснение материала
- c) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
- d) составление ребусов и логических задач
- e) присутствие родителей

5. Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы:

- a) **СРITN**
- b) Грин-Вермиллиона
- c) РНР
- d) **PMA**
- e) API

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)**

##### **Типовые вопросы экзамена**

1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения.
2. Современные направления и принципы организации профилактики стоматологических заболеваний.
3. Историческая роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии.
4. Опыт зарубежных стран в профилактике стоматологических заболеваний. Рекомендации и цели Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в профилактике основных стоматологических заболеваний.
5. Понятие о распространенности стоматологических заболеваний.

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-4)**

##### **Типовые задания для экзамена**

1. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
2. Современные методы профилактики стоматологических заболеваний.
3. Понятие об интенсивности стоматологических заболеваний.

## 4. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Самостоятельно применяет основные методы и методики гигиены полости рта. Планирует использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики. Самостоятельно планирует обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. Планирует организацию санитарно-гигиенического просвещения населения, ведение просветительской работы среди различных слоев населения. Планирует проведение профилактического консультирования с целью формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Самостоятельно применяет основные методы и методики гигиены полости рта. Планирует использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики. Планирование обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, вызывает незначительные затруднения. Планирует организацию санитарно-гигиенического просвещения населения, ведение просветительской работы среди различных слоев населения. Организация и проведение профилактического консультирования с целью формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья, вызывают незначительные затруднения.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Не в полной мере самостоятельно применяет основные методы и методики гигиены полости рта. Использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики вызывает небольшие затруднения. Не в полной мере самостоятельно планирует обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. Планирование организации санитарно-гигиенического просвещения населения и просветительской работы среди различных слоев населения вызывает небольшие затруднения. Не в полной мере самостоятельно планирует проведение профилактического консультирования с целью формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не в полной мере самостоятельно применяет основные методы и методики гигиены полости рта. Использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики вызывает небольшие затруднения. Не в полной мере самостоятельно планирует обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. Планирование организации санитарно-гигиенического просвещения населения и просветительской работы среди различных слоев населения вызывает небольшие затруднения. Не в полной мере самостоятельно планирует проведение профилактического консультирования с целью формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.
--	-------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>
2. Каливрадзиян Э.С. Пропедевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Базилян Э.А. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.