

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.16 Организация работы с детьми

Направление подготовки/специальность: 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Информационно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1182).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе |                 | + |   |   |   |   |                   | + |   |   |   |   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 2  | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения                     |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 3  | Адаптивная физическая культура в системе образования                         |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 4  | Аналитическое чтение   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 5  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 6  | Биология развития человека в норме и патологии                               |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 7  | Брендинг   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 8  | Введение в звукорежиссуру  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 9  | Введение в проектную деятельность  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения         |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге                                      |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 12 | Вожатский практикум  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных         |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 14 | Генетика человека  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 15 | Геополитика и политическая география   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                       |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 18 | Демографические и миграционные процессы                                      |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы                                  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 21 | Документирование трудовых отношений  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 22 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи                              |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 23 | Зарубежная литература и вызовы современности                                   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 24 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                        |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 25 | Игровые технологии   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 26 | Институт семьи в современном обществе  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 27 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия               |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 28 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения            |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 29 | Коммуникация и коммуникативная компетентность                                  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                           |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                                 |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах                       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 34 | Кредитование физических лиц   |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация                    |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 36 | Культивирование микроорганизмов   |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 37 | Культура и личность   | + |   |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 38 | Культурные практики и саморазвитие  | + |   |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 39 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 40 | Литература русского зарубежья   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 41 | Личное планирование и управление рабочим временем                                 |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 42 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем                              |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 43 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 44 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров                              |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 45 | Методика составления родословной  |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 46 | Методы изучения повседневности  |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 47 | Методы изучения семьи   |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 48 | Механизмы протекания органических реакций   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 49 | Мир современного искусства: постмодернистский проект                              |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 50 | Модели электронной коммерции  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 51 | Молекулярная микробиология и вирусология  |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 52 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей              |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 53 | Мотивация в коучинге   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 54 | Налогообложение бизнеса  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 55 | Нормы и правила современного этикета                                   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 56 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 57 | Общая физиология микроорганизмов                                       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 58 | Оперативная психодиагностика личности                                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 59 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 60 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 61 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта         |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 62 | Организация развивающей предметно-пространственной среды               |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 63 | Основные приемы эффективной работы с информацией                       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 64 | Основы аргументации  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 65 | Основы биржевого дела  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 66 | Основы видеоблогинга   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 67 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 68 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 69 | Основы конфликтологии  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 70 | Основы копирайтинга  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 71 | Основы коучинга  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 72 | Основы логики  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 73 | Основы логопедии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |



|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 74 | Основы организации работы с молодежью                      |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 75 | Основы правильного питания                                 |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 76 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 77 | Основы рекламы   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 78 | Основы рекреологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 79 | Основы современных методов физического анализа вещества    |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 80 | Основы судебной лингвистической экспертизы                 |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 81 | Основы управления документацией                            |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 82 | Основы управления персоналом                               |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 83 | Основы физиологии и гигиены детей                          |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 84 | Основы эффективного менеджмента                            |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 85 | Педагогический артистизм                                   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 86 | Педагогический дизайн технологий обучения                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 87 | Письменный перевод документов физических лиц               |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 88 | Письменный перевод документов юридических лиц              |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 89 | Поведение в публичных местах                               |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 90 | Поведение потребителей и коммуникативная политика          |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 91 | Повседневные разговоры                                     |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 92 | Познание себя через практическую психологию                |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 93 | Познание себя через психодиагностику                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 94 | Понятие психологической травмы в современной психологии    |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95  | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста           |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 96  | Практикум по игровым технологиям   |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 97  | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 98  | Проблема смысла жизни и ценности в философии   |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 99  | Программирование на языке Python. Базовый курс   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 100 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                     |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 101 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask     |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 102 | Проектный семинар  |  |   | + | + | + | + |   | + | + | + | + |
| 103 | Психика и мозг   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 104 | Психология благополучия, или психология счастливого человека                           |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 105 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 106 | Психология детства   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 107 | Психология игры  |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 108 | Психология креативности  |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 109 | Психология критического мышления   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 110 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 111 | Психология подросткового и юношеского возраста   |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 112 | Психология раннего возраста  |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 113 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 114 | Психология управления персоналом   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 115 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 116 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления            |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 117 | Развитие лидерского потенциала руководителя  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 118 | Родословно-биографическое краеведение  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 119 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 120 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 121 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 122 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 123 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 124 | Современные инструменты личной эффективности                                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 125 | Современные маркетинговые технологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 126 | Современные методы химического анализа в криминалистике                            |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 127 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 128 | Современные подходы к персональному менеджменту                                    |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 129 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 130 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 131 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 132 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 133 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 134 | Стартап: идея с нуля   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 135 | Стартап: от идеи к MVP   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 136 | Стартап: практика создания собственного бизнеса  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 137 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                        |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 138 | Стратегический маркетинг   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 139 | Страхование личности   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 140 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 141 | Текст и дискурс в Интернете  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 142 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                                       |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 143 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 144 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта                                      |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 145 | Технологии вожатской деятельности  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 146 | Технологии делового общения  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 147 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста      |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 148 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций                    |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 149 | Технологии развития высших психических функций                           |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 150 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                          |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 151 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса               |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 152 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 153 | Тренинг «Майнд-фитнес»   |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 154 | Управление в социальной сфере  |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 155 | Управление общественными отношениями                                     |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 156 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills                  |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 157 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами                |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 158 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                     |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 159 | Цифровая культура  | + | + |   |   |  |  | + | + |   |  |  |
| 160 | Цифровой маркетинг и SEO   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 161 | Экология атмосферы   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 162 | Экология гидросферы  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 163 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса      |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 164 | Экспертиза и оценка качества товаров                                     |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |

|     |   |  |   |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 165 | Электронный бизнес. Электронная коммерция               |  | + |  |   |  |  |  | + |  |   |  |  |
| 166 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере |  |   |  | + |  |  |  |   |  | + |  |  |
| 167 | Этнокультурные регионы мира                             |  |   |  | + |  |  |  |   |  | + |  |  |
| 168 | Язык как объект судебной экспертизы                     |  | + |  |   |  |  |  | + |  |   |  |  |
| 169 | Языковая личность в виртуальном пространстве            |  | + |  |   |  |  |  | + |  |   |  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация работы с детьми» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Организация работы с детьми» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

### 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
|           |   | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |                            |
|           |   | О                        | З | О              | З | О  | З  |                            |
| 4 семестр |   |                          |   |                |   |    |    |                            |
| 1         | Тема № 1.<br>Сущность и<br>особенности<br>организации<br>работы с детьми в<br>России и за<br>рубе-жом | 4                        | 1 | 2              | 1 | 8  | 10 | Опрос                      |
| 2         | Тема № 2.<br>Категории детей,<br>находящихся в<br>трудной<br>жизненной<br>ситуации                    | 4                        | - | 4              | 1 | 8  | 12 | Творческие<br>задания      |

|   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 3 | Тема №3.<br>Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 | Собеседование |
| 4 | Тема №4.<br>Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 14 | Опрос         |
| 5 | Тема №5.<br>Социальная диагностика в работе с детьми                        | 2 | - | 2 | - | 6 | 8  | Реферат       |
| 6 | Тема №6.<br>Технология социальной профилактики в работе с детьми            | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 6  | Тестирование  |

### **Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом (УК-6)**

#### **Лекция.**

Положение детей в российском обществе: история и современность. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.

#### **Практическое занятие.**

1. Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
2. Практики организации работы с детьми в России и за рубежом

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте социальные программы в России и за рубежом, направленные на защиту детей

### **Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (УК-6)**

#### **Лекция.**

Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

#### **Практическое занятие.**

1. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный».
2. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
3. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
4. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- Составляющие социальной работы с детьми группы риска.
- Принципы работы социального работника с детьми группы риска.
- Правило конфиденциальности и исключения из него.

### **Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей (УК-6)**

#### **Лекция.**

Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.. Стандарты социальной защиты детей.

#### **Практическое занятие.**

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление и решение ситуационной задачи с применением нормативной базы.

### **Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми (УК-6)**

#### **Лекция.**

Направления организации работы с детьми. Технологии социально-педагогической работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социально-педагогической работы. Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

#### **Практическое занятие.**

-Разработайте программу работы с ребенком с применением различных технологий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Система оказания социально-психологической помощи в учреждениях социальной поддержки.
2. Модели социально-психологических служб.

### **Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие социального диагностирования. Цели, задачи, объекты и принципы социальной диагностики. Диагностика как технология. Диагноз социальной ситуации, процесса и проблемы. Система методов социальной диагностики. Этические требования к проведению диагностики. Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Виды диагностики детей.
- 2 2. Формы проведения диагностической работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

-Подберите диагностический инструментарий для работы с детьми.

### **Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми (УК-6)**

#### **Лекция.**

Ведущие подходы к определению сущности социальной профилактики. Понятие, уровни, виды, принципы, содержание профилактики. Факторы, определяющие стратегию социальной профилактики. Определение пределов возможностей применения профилактических мер: ограниченные правовые, нравственные, организационные, материальные ресурсы, особенности девиаций.

#### **Практическое занятие.**

-Проанализируйте содержание профилактических программ для детей в своем регионе.



### Задания для самостоятельной работы.

-Разработайте профилактический проект для детей разного возраста.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы   | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Тема № 1.<br>Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом | Опрос                           | 20                 | <p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |

|    |   |                                 |    |   |
|----|---|---------------------------------|----|---|
| 2. | Тема № 2.<br>Категории<br>детей,<br>находящихся в<br>трудной<br>жизненной<br>ситуации | Творческ<br>ие<br>задания       | 20 | <p>20-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативно-стью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцировании значительного количества идей. 7-8 баллов - проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>14-12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>11-9 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>8-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>   |
| 3. | Тема №3.<br>Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей            | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |  |                                       |     |  |
|----|--|---------------------------------------|-----|--|
| 4. | Тема №4.<br>Основные<br>формы, методы<br>и технологии<br>организации<br>работы с<br>детьми | Опрос                                 | 20  | <p>20-18 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>17-15 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>14-11 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>10-7 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>6-5 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 5. | Тема №5.<br>Социальная<br>диагностика в<br>работе с<br>детьми                              | Реферат                               | 20  | <p>20-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>9 -5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 -3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>2-1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>  |
| 6. | Тема №6.<br>Технология<br>социальной<br>профилактики<br>в работе с<br>детьми               | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10  | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |
| 7. | Премияльные баллы  |                                       | 10  | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>   |
| 8. | Итого за семестр   |                                       | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|

|                 |            |
|-----------------|------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено    |
| 0 - 49 баллов   | Не зачтено |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Психологические особенности детей группы риска.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
6. Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.  
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.  
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

### Реферат

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений для детей.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучными детьми.
6. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
7. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

### Собеседование

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.  
Работа специалистов с неблагополучной семьей.  
Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

### Творческие задания

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.  
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.  
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

### Тестирование

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми

- 1 1. ....носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

**2. Социальный патронаж это - ...**

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

**3. Дети «группы риска» - это...**

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

**4. В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенный в:**

- А) Конституция РФ
- Б) Всеобщая декларация прав человека
- В) Семейный кодекс РФ

**5. Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:**

- А) 12 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

**6. К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:**

- А) Всеобщая декларация прав ребенка
- Б) Конвенция о правах ребенка
- В) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

**7. Конвенция о правах ребенка:**

- А) не ратифицирована РФ
- Б) ратифицирована РФ
- В) не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

**8. Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?**

- А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Б) орган управления социальной защитой населения
- В) орган управления здравоохранением

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

- 1.Положение детей в российском обществе: история и современность.
- 2.Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- 3.Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
- 4.Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- 5.Основные симптомы неблагополучия детей
6. Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители).
- 7.Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).
- 8.Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей
- 9.Направления организации работы с детьми.

### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

Технологии социально-педагогической работы с детьми.

Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная диагностика в работе с детьми

Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Технология социальной профилактики в работе с детьми

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Демонстрирует высокий уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми              |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Демонстрирует неудовлетворительный уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми |

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. основная литература:**

- 1.Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Академия, 2013. – 270.
3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. — М. : Академия, 2011. — 208 с.
- 4.Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

### 5.2. дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.

2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. - Москва: РГГУ, 2017. - 166 с.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.

### 5.3. иные источники

- 1 1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
- 2 2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- 3 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
- 4 4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
- 5 5. гарант - <http://www.garant.ru>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 157 с.

2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 270 с.

3. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 208 с.

4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 283 с.

5. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456154>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

2. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>



### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.