

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.3 Родственный инструмент

Направление подготовки/специальность: 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство

Профиль/направленность/специализация: Оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, Виншель Александра Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» августа 2017 г. № 730).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «13» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных, профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

ПК-5 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам - А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы - А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных, профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста	Реализует программы профессионального обучения, применяет навыки владения родственным инструментом в профессиональной деятельности
	ПК-5 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	Раскрывает художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных, профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ профессионального обучения соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	9
1	Методика преподавания специального инструмента		+						+				
2	Основы композиции		+						+				
3	Педагогическая практика					+						+	
4	Преддипломная практика						+						+
5	Фортепиано	+	+	+	+			+	+	+	+		

ПК-5 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9
1	Актерский тренинг	+						+						
2	Преддипломная практика						+							+
3	Специальный инструмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Фортепиано	+	+	+	+			+	+	+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Родственный инструмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство.

Дисциплина «Родственный инструмент» изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
--------------------	------------------------	--------------------------

[illegible]

4	Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).	-	-	32	8	40	91	Выполнение практических заданий; Исполнение гамм ; Исполнение этюдов; Чтение с листа
---	--	---	---	----	---	----	----	--

### **Тема 1. Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения классического репертуара – два разнохарактерных произведения малой формы (ПК-5)**

#### **Практическое занятие.**

Овладение гаммовым комплексом. Гаммы диезные и бемольные мажорные и минорные до трех знаков включительно (Д7, ум7, трезвучия, арпеджио).

Изучение этюдов на мелкую гаммообразную технику.

Работа над произведениями классического репертуара. Работа над грамотным прочтением нотного текста (ритмическая точность исполнения, осознанное исполнение мелодических построений - мотивов, фраз и т.д. )

Чтение с листа пьес педагогического репертуара ДМШ 1-2 класса (точное прочтение нотного текста, выполнение темповых, артикуляционных и динамических указаний).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- работа над гаммами, упражнениями, этюдами;
- продолжение работы над исполнительским освоением произведений, начатой в классе под руководством педагога (работа над деталями исполнения – звуком, динамикой, артикуляцией, работа над техническими трудностями);
- совершенствование навыков чтения с листа;
- самостоятельное освоение нового материала, эскизное изучение произведений;
- изучение методической литературы.

### **Тема 2. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые). (ПК-5)**

#### **Практическое занятие.**

Овладение гаммовым комплексом. Гаммы диезные и бемольные мажорные и минорные до четырех знаков включительно (Д 7, ум.7, терции, кварты). Последовательности III<sup>Im</sup>7| II<sup>m</sup>7 V<sup>7</sup>| I maj<sup>7</sup> I maj<sup>7</sup>| от основного тона. 3-5 этюдов.

Изучение этюдов на мелкую гаммообразную технику.

Работа над произведениями классического репертуара. Работа над грамотным прочтением нотного текста (ритмическая точность исполнения, осознанное исполнение мелодических построений - мотивов, фраз и т.д. )

Чтение с листа пьес педагогического репертуара ДМШ 3 класса (точное прочтение нотного текста, выполнение темповых, артикуляционных и динамических указаний).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- работа над гаммами, упражнениями, этюдами;
- продолжение работы над исполнительским освоением произведений, начатой в классе под руководством педагога (работа над деталями исполнения – звуком, динамикой, артикуляцией, работа над техническими трудностями);
- совершенствование навыков чтения с листа;
- самостоятельное освоение нового материала, эскизное изучение произведений;
- изучение методической литературы

**Тема 3. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые). (ПК-5)**

**Практическое занятие.**

Овладение гаммовым комплексом. Гаммы диезные и бемольные мажорные и минорные до четырех знаков включительно (Д 7, ум.7, терции, кварты). Последовательности III<sup>Im</sup>7| II<sup>m</sup>7 V<sup>7</sup>| I maj<sup>7</sup> I maj<sup>7</sup>| от основного тона. 3-5 этюдов.

Изучение этюдов на мелкую гаммообразную технику.

Работа над произведениями классического репертуара. Работа над грамотным прочтением нотного текста (ритмическая точность исполнения, осознанное исполнение мелодических построений - мотивов, фраз и т.д. )

Чтение с листа пьес педагогического репертуара ДМШ 3 класса (точное прочтение нотного текста, выполнение темповых, артикуляционных и динамических указаний).

**Задания для самостоятельной работы.**

- работа над гаммами, упражнениями, этюдами;
- продолжение работы над исполнительским освоением произведений, начатой в классе под руководством педагога (работа над деталями исполнения – звуком, динамикой, артикуляцией, работа над техническими трудностями);
- совершенствование навыков чтения с листа;
- самостоятельное освоение нового материала, эскизное изучение произведений;
- изучение методической литературы

**Тема 4. Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые). (ПК-5)**

**Практическое занятие.**

Овладение гаммовым комплексом. Гаммы диезные и бемольные мажорные и минорные до пяти знаков включительно (Д 7, ум.7, терции, кварты). Последовательности III<sup>Im</sup>7| II<sup>m</sup>7 V<sup>7</sup>| I maj<sup>7</sup> I maj<sup>7</sup>| от основного тона. 3-5 этюдов.

Изучение этюдов на мелкую гаммообразную технику.

Работа над произведениями классического репертуара. Работа над грамотным прочтением нотного текста (ритмическая точность исполнения, осознанное исполнение мелодических построений - мотивов, фраз и т.д. )

Чтение с листа пьес педагогического репертуара ДМШ 4 класса (точное прочтение нотного текста, выполнение темповых, артикуляционных и динамических указаний).

**Задания для самостоятельной работы.**

- работа над гаммами, упражнениями, этюдами;
- продолжение работы над исполнительским освоением произведений, начатой в классе под руководством педагога (работа над деталями исполнения – звуком, динамикой, артикуляцией, работа над техническими трудностями);
- совершенствование навыков чтения с листа;
- самостоятельное освоение нового материала, эскизное изучение произведений;
- изучение методической литературы

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

**5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов



## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения классического репертуара – два разнохарактерных произведения малой формы	Выполнение практических заданий	60	<p>Исполнение разнохарактерных произведений – 60 баллов (2 произведения по 30 баллов):</p> <p>произведение крупной формы – максимально 30 баллов:</p> <p>понимание структуры произведения (основные разделы, основные партии, период, предложение, фраза, мотив), ощущение сквозной линии развития музыкального материала, яркость образных характеристик партий (жанровой, интонационной, ритмической, артикуляционной, динамической, тембровой), метроритмическая устойчивость и сохранение единого темпа на протяжении всего произведения, хорошая техническая оснащенность – 30-26 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении недостаточная яркость динамического плана, небольшие отклонение от общего темпа – 25-19 баллов;</p> <p>– отсутствие единой метроритмической пульсации, недопустимые темповые отклонения, отсутствие образных и динамических контрастов, слабое знание текста – 18-10 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 9-0 баллов.</p> <p>произведение малой формы – 30 баллов;</p> <p>– высокая сложность произведения, артистизм и свобода в воплощении музыкального образа, понимание мелодических построений, учет их индивидуальных особенностей (жанровая природа, стилистические особенности) – 30-26 баллов;</p> <p>– грамотное исполнение произведения невысокой сложности, недостаточно яркая передача драматургического плана, неточность выполнения знаков артикуляции, динамики, метроритмических особенностей – 25-19 баллов;</p> <p>– плохое владение приемами звукоизвлечения, отсутствие свободы и артистизма в передаче музыкального образа, неточность исполнения ритмической структуры – 18-10 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 9-0 баллов.</p>
		Исполнение гамм(контрольный срез)	10	<p>Исполнение гамм - 10 баллов:</p> <p>– грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения – 8-10 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, невысокая скорость исполнения – 6-8 баллов;</p> <p>– недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа – 3-5 балла;</p> <p>– плохое знание гамм, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 0 -2 баллов.</p>

		<b>Исполнение этюдов(контрольный срез)</b>	10	Игра этюдов – максимально 10 баллов (2 этюда по 5 баллов) – грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, владение распространенными аппликатурными формулами, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения, разнообразная динамика – 5 баллов; – при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, метроритмические неточности, невысокая скорость исполнения, недостаточная экономичность и целесообразность движений – 4 балла; – недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, слабая пальцевая артикуляция, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа, отсутствие динамического плана – 3 балла; – плохое знание текста, отсутствие навыков владения распространенными аппликатурными формулами, непонимание и незнание способов решения технических задач, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 2-0 баллов.
		<b>Чтение с листа(контрольный срез)</b>	10	Чтение с листа - 10 баллов: – быстрота и точность двигательной реакции на нотный текст, безошибочное прочтение нотного текста, исполнение всех авторских указаний (артикуляционных, динамических, темповых), выразительное исполнение, передающее характер произведения – 8-10 баллов; – незначительные ошибки в тексте при выразительном исполнении – 6-7 баллов; – невыполнение артикуляционных и динамических авторских указаний – 3-5 баллов; – существенные ошибки при чтении нотного текста, низкая скорость чтения нот – 0-3 балла.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы начисляются за постоянную активную работу на занятиях.
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
5.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).	Выполнение практических заданий	60	<p>Исполнение разнохарактерных произведений – 60 баллов (2 произведения по 30 баллов):</p> <p>произведение крупной формы – максимально 30 баллов:</p> <p>понимание структуры произведения (основные разделы, основные партии, период, предложение, фраза, мотив), ощущение сквозной линии развития музыкального материала, яркость образных характеристик партий (жанровой, интонационной, ритмической, артикуляционной, динамической, тембровой), метроритмическая устойчивость и сохранение единого темпа на протяжении всего произведения, хорошая техническая оснащенность – 30-26 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении недостаточная яркость динамического плана, небольшие отклонение от общего темпа – 25-19 баллов;</p> <p>– отсутствие единой метроритмической пульсации, недопустимые темповые отклонения, отсутствие образных и динамических контрастов, слабое знание текста – 18-10 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 9-0 баллов.</p> <p>произведение малой формы – 30 баллов;</p> <p>– высокая сложность произведения, артистизм и свобода в воплощении музыкального образа, понимание мелодических построений, учет их индивидуальных особенностей (жанровая природа, стилистические особенности) – 30-26 баллов;</p> <p>– грамотное исполнение произведения невысокой сложности, недостаточно яркая передача драматургического плана, неточность выполнения знаков артикуляции, динамики, метроритмических особенностей – 25-19 баллов;</p> <p>– плохое владение приемами звукоизвлечения, отсутствие свободы и артистизма в передаче музыкального образа, неточность исполнения ритмической структуры – 18-10 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 9-0 баллов.</p>
		Исполнение гамм(контрольный срез)	10	<p>Исполнение гамм - 10 баллов:</p> <p>– грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения – 8-10 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, невысокая скорость исполнения – 6-8 баллов;</p> <p>– недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа – 3-5 балла;</p> <p>– плохое знание гамм, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 0 -2 баллов.</p>

		<b>Исполнение этюдов(контрольный срез)</b>	10	Игра этюдов – максимально 10 баллов (2 этюда по 5 баллов) – грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, владение распространенными аппликатурными формулами, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения, разнообразная динамика – 5 баллов; – при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, метроритмические неточности, невысокая скорость исполнения, недостаточная экономичность и целесообразность движений – 4 балла; – недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, слабая пальцевая артикуляция, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа, отсутствие динамического плана – 3 балла; – плохое знание текста, отсутствие навыков владения распространенными аппликатурными формулами, непонимание и незнание способов решения технических задач, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 2-0 баллов.
		<b>Чтение с листа(контрольный срез)</b>	10	Чтение с листа - 10 баллов: – быстрота и точность двигательной реакции на нотный текст, безошибочное прочтение нотного текста, исполнение всех авторских указаний (артикуляционных, динамических, темповых), выразительное исполнение, передающее характер произведения – 8-10 баллов; – незначительные ошибки в тексте при выразительном исполнении – 6-7 баллов; – невыполнение артикуляционных и динамических авторских указаний – 3-5 баллов; – существенные ошибки при чтении нотного текста, низкая скорость чтения нот – 0-3 балла.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы начисляются за постоянную активную работу на занятиях.
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
5.	Итого за семестр		100	

### 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	<p>Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда.</p> <p>Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).</p>	Выполнение практических заданий	60	<p>Исполнение разнохарактерных произведений – 60 баллов (2 произведения по 30 баллов):</p> <p>произведение крупной формы – максимально 30 баллов:</p> <p>понимание структуры произведения (основные разделы, основные партии, период, предложение, фраза, мотив), ощущение сквозной линии развития музыкального материала, яркость образных характеристик партий (жанровой, интонационной, ритмической, артикуляционной, динамической, тембровой), метроритмическая устойчивость и сохранение единого темпа на протяжении всего произведения, хорошая техническая оснащенность – 30-26 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении недостаточная яркость динамического плана, небольшие отклонение от общего темпа – 25-19 баллов;</p> <p>– отсутствие единой метроритмической пульсации, недопустимые темповые отклонения, отсутствие образных и динамических контрастов, слабое знание текста – 18-10 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 9-0 баллов.</p> <p>произведение малой формы – 30 баллов;</p> <p>– высокая сложность произведения, артистизм и свобода в воплощении музыкального образа, понимание мелодических построений, учет их индивидуальных особенностей (жанровая природа, стилистические особенности) – 30-26 баллов;</p> <p>– грамотное исполнение произведения невысокой сложности, недостаточно яркая передача драматургического плана, неточность выполнения знаков артикуляции, динамики, метроритмических особенностей – 25-19 баллов;</p> <p>– плохое владение приемами звукоизвлечения, отсутствие свободы и артистизма в передаче музыкального образа, неточность исполнения ритмической структуры – 18-10 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 9-0 баллов.</p>
		Исполнение гамм(контрольный срез)	10	<p>Исполнение гамм - 10 баллов:</p> <p>– грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения – 8-10 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, невысокая скорость исполнения – 6-8 баллов;</p> <p>– недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа – 3-5 балла;</p> <p>– плохое знание гамм, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 0 -2 баллов.</p>

		<b>Исполнение этюдов(контрольный срез)</b>	10	Игра этюдов – максимально 10 баллов (2 этюда по 5 баллов) – грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, владение распространенными аппликатурными формулами, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения, разнообразная динамика – 5 баллов; – при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, метроритмические неточности, невысокая скорость исполнения, недостаточная экономичность и целесообразность движений – 4 балла; – недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, слабая пальцевая артикуляция, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа, отсутствие динамического плана – 3 балла; – плохое знание текста, отсутствие навыков владения распространенными аппликатурными формулами, непонимание и незнание способов решения технических задач, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 2-0 баллов.
		<b>Чтение с листа(контрольный срез)</b>	10	Чтение с листа - 10 баллов: – быстрота и точность двигательной реакции на нотный текст, безошибочное прочтение нотного текста, исполнение всех авторских указаний (артикуляционных, динамических, темповых), выразительное исполнение, передающее характер произведения – 8-10 баллов; – незначительные ошибки в тексте при выразительном исполнении – 6-7 баллов; – невыполнение артикуляционных и динамических авторских указаний – 3-5 баллов; – существенные ошибки при чтении нотного текста, низкая скорость чтения нот – 0-3 балла.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы начисляются за постоянную активную работу на занятиях.
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
5.	Итого за семестр		100	

#### 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	<p>Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда.</p> <p>Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).</p>	Выполнение практических заданий	30	<p>Исполнение разнохарактерных произведений – 30 баллов (2 произведения по 15 баллов):</p> <p>произведение крупной формы – максимально 15 баллов:</p> <p>понимание структуры произведения (основные разделы, основные партии, период, предложение, фраза, мотив), ощущение сквозной линии развития музыкального материала, яркость образных характеристик партий (жанровой, интонационной, ритмической, артикуляционной, динамической, тембровой), метроритмическая устойчивость и сохранение единого темпа на протяжении всего произведения, хорошая техническая оснащенность – 15-12 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении недостаточная яркость динамического плана, небольшие отклонение от общего темпа – 11-9 баллов;</p> <p>– отсутствие единой метроритмической пульсации, недопустимые темповые отклонения, отсутствие образных и динамических контрастов, слабое знание текста – 8-5 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 4-0 баллов.</p> <p>произведение малой формы – 15 баллов;</p> <p>– высокая сложность произведения, артистизм и свобода в воплощении музыкального образа, понимание мелодических построений, учет их индивидуальных особенностей (жанровая природа, стилистические особенности) – 15-12 баллов;</p> <p>– грамотное исполнение произведения невысокой сложности, недостаточно яркая передача драматургического плана, неточность выполнения знаков артикуляции, динамики, метроритмических особенностей – 11-9 баллов;</p> <p>– плохое владение приемами звукоизвлечения, отсутствие свободы и артистизма в передаче музыкального образа, неточность исполнения ритмической структуры – 8-5 балла;</p> <p>– плохое знание текста, непонимание художественных и исполнительских задач – 4-0 баллов.</p>
		<b>Исполнение гамм (контрольный срез)</b>	10	<p>Исполнение гамм - 10 баллов:</p> <p>– грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения – 8-10 баллов;</p> <p>– при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, невысокая скорость исполнения – 6-8 баллов;</p> <p>– недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа – 3-5 балла;</p> <p>– плохое знание гамм, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 0 -2 баллов.</p>

		<b>Исполнение этюдов(контрольный срез)</b>	10	<p>Игра этюдов – максимально 10 баллов (2 этюда по 5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное и качественное исполнение: соблюдение аппликатурных принципов, владение распространенными аппликатурными формулами, активность, беглость и независимость пальцев, высокая скорость исполнения, единая метроритмическая пульсация, ровность звукоизвлечения, разнообразная динамика – 5 баллов;</li> <li>– при грамотном исполнении допущена неровность звукоизвлечения, метроритмические неточности, невысокая скорость исполнения, недостаточная экономичность и целесообразность движений – 4 балла;</li> <li>– недостаточное соблюдение аппликатурных принципов, неровности звукоизвлечения, слабая пальцевая артикуляция, плохое знание аппликатуры, невысокая скорость исполнения, метроритмическая неровность, отсутствие единого темпа, отсутствие динамического плана – 3 балла;</li> <li>– плохое знание текста, отсутствие навыков владения распространенными аппликатурными формулами, непонимание и незнание способов решения технических задач, отсутствие беглости исполнения, ошибки в аппликатуре – 2-0 баллов.</li> </ul>
		<b>Чтение с листа(контрольный срез)</b>	10	<p>Чтение с листа - 10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быстрота и точность двигательной реакции на нотный текст, безошибочное прочтение нотного текста, исполнение всех авторских указаний (артикуляционных, динамических, темповых), выразительное исполнение, передающее характер произведения – 8-10 баллов;</li> <li>– незначительные ошибки в тексте при выразительном исполнении – 6-7 баллов;</li> <li>– невыполнение артикуляционных и динамических авторских указаний – 3-5 баллов;</li> <li>– существенные ошибки при чтении нотного текста, низкая скорость чтения нот – 0-3 балла.</li> </ul>
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы начисляются за постоянную активную работу на занятиях.
4.	Ответ на экзамене		30	<p>Исполнение экзаменационной программы:</p> <p>25-30 баллов – демонстрирует навыки высокой исполнительской культуры и комплекс навыков исполнительских средств музыкальной выразительности знает принципы самостоятельного изучения образцов музыкального искусства - оценка «отлично»;</p> <p>18-24 баллов – на достаточном уровне раскрывает художественное содержание музыкального произведения, умеет самостоятельно находить эффективные пути в работе над произведением, необходимые приемы и средства воплощения художественного замысла - оценка «хорошо»;</p> <p>10-17 баллов – слабо владеет необходимым и достаточным кругом музыкально-исполнительских навыков - оценка «удовлетворительно»</p>
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:



100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Выполнение практических заданий

Тема 3. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Саксофон: Дж. Гершвин Хлопай в такт, П. Чайковский «Сентиментальный вальс», И.С. Бах Прелюдия №8 из «ХТК», Й. Гайдн Адажио, В.А. Моцарт Менуэт, М.Петренко Вальс, Ж. Косма Опавшие листья

Труба: А. Гедике. Соната до минор, ч.2 (перелож. М. Ветрова). Песня Сольвейг (перелож. С. Болотина)

Тромбон: В. Соловьев-Седой Вечерняя песня.

Валторна: Глазунов А. Мечты; Глиэр Р. Интермеццо. Ноктюрн; Лоренц В. Элегия; Моцарт В. Концертное рондо

Туба: И.Дубовский. Танец

Ударные: Пташинский М. Прелюдия и скерцо

Тема 4. Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Саксофон: пьесы – Г. Вуд Моя единственная любовь, К. Портер Любовь на продажу, Ч. Паркер Донна Ли.

Труба: пьесы – Т. Липовецкий Сказка, Г. Гройя Фламинго.

Тромбон: пьесы – Т. Дорси Я становлюсь сентиментальным, К. Милс Праздник в Джорджии, К. Вейль Мекки-нож.

Валторна: Шоллар Ф. Школа игры на валторне, Глинка М. Неоконченная соната для альты (перелож. М. Буяновского). Ноктюрн «Разлука», пьесы «Чувство», «Простодушные» (перелож. А. Усова)

Ударные: Кассадо Г. Танец зеленого дьявола для скрипки, Кролл Д. Банджо и скрипка

##### Выполнение практических заданий

Тема 1. Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения классического репертуара – два разнохарактерных произведения малой формы

Труба: Арутюнян А. Два вокализа (перелож. М. Хачатуряна), Балакирев М. Грузинская песня (перелож. Т. Докшицера и В. Пескина), Бах И. С. Гавот №7. Бурре №№ 10, 12. Менуэт №8.

Сарабанды №№2, 3, 4 (перелож. А. Гедике). Ария (перелож. М. Ветрова)

Саксофон: П. Чайковский Баркарола, На тройке, Р. Четгл. Стакатиссимо.

Тромбон: Нестеров А. Легенда. Скерцо, Овунц Г. Три инвенционные пьесы, Окунев Г. Адажио и скерцо

Валторна: Сен-Санс К. Концертная пьеса; Потапенко Т. Мечты, Русанов Е. Мелодия, Сальников Н. Ноктюрн. Юмореска, Фатах А. Лирическая поэма

Туба: Лирическая плясовая, Дмитриев Г. Баллада

Ударные: Баццини А. Фантастическое скерцо для скрипки

Тема 2. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Саксофон: Э. Вилла-Лобос Фантазия, Г. Томази Баллада; Д. Шостакович Романс из музыки к к/ф «Овод», Д. Гершвин Я ощущаю ритм.

Труба: Глиэр Р. Две пьесы (перелож. Л. Могилевского). Вальс (перелож. Ю. Усова). Ноктюрн (перелож. М. Ветрова),

Тромбон: Бах И. С. Анданте из сюиты для скрипки (перелож. А. Гедике). Ария (в оригинале). Ариозо (в оригинале). Сицилиана (перелож. В. Венгловского)

Валторна: Анисимов Б. Поэма; Арутюнян А. Скерцо; Боцца Э. В лесу; Бюссе Г. Концертная пьеса

Туба: Смирнова Т. Юмореска

Ударные: Палиев Д. Овчарское хоро. Скерцо (болгарские напевы)

### Исполнение гамм

Тема 1. Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения классического репертуара – два разнохарактерных произведения малой формы

Гаммы диэзные и бемольные мажорные и минорные до 3-х знаков включительно (Д 7, ум.7, трезвучия, арпеджио).

Тема 2. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Гаммы диэзные и бемольные мажорные и минорные до 4-х знаков включительно (Д 7, ум.7, терции, кварты). Последовательности  $\text{III m7} | \text{II m7} \text{ V7} | \text{I maj7} | \text{I maj7} |$  от основного тона.

Тема 3. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Гаммы диэзные и бемольные мажорные и минорные до 4-х знаков включительно (Д 7, ум.7, терции, кварты).

### Исполнение гамм

Тема 4. Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Гаммы диэзные и бемольные мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно (Д 7, ум.7, терции, кварты).

### Исполнение этюдов

Тема 1. Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения классического репертуара – два разнохарактерных произведения малой формы

Труба: этюды – В. Вурм. Избранные этюды (№№ 1-5)

Саксофон: этюды – В. Иванов 26 технических этюдов (№№ 1-5);

Тромбон: этюды – В. Блажевич Этюды. Тетрадь I (№№ 1-5);

Валторна: Беллоли А. Восемь этюдов,

Туба: Генделев Д. Две пьесы в народном стиле.

Ударные: Бах И. С. Аллегро для скрипки (переложение),

Тема 2. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Саксофон: этюды – А. Ривчун 40 этюдов для саксофона (№№ 6-10)

Труба: Глиэр Р. Две пьесы (перелож. Л. Могилевского).  
 Тромбон: этюды – В. Блажевич Этюды. Тетрадь I (№№ 21-25);  
 Валторна: Клинг Г. Сорок характерных этюдов,  
 Туба: Ракитин А. Юмореска

Тема 3. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Саксофон: А. Ривчун 40 этюдов для саксофона (№№ 14-18);  
 Труба: Григ Э. Избранные двенадцать пьес (перелож.)  
 Тромбон: В. Блажевич Этюды. Тетрадь I (№№ 21-25);  
 Валторна: Клинг Г. Сорок характерных этюдов,  
 Туба: Самонов А. Два дуэта,  
 Ударные: Палиев Д. Настроение

Тема 4. Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Саксофон: этюды – В. Иванов 24 этюда для саксофона (№№ 16-20)  
 Труба: этюды – В. Вурм. Избранные этюды (№№ 31-35).  
 Тромбон: этюды – К. Блажевич Этюды. Тетрадь II (№№ 1- 5).  
 Валторна: Шоллар Ф. Школа игры на валторне.  
 Ударные: Кролл Д. Банджо и скрипка

### Чтение с листа

Тема 1. Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения классического репертуара – два разнохарактерных произведения малой формы

Произведения в соответствии с уровнем подготовки из предложенного списка литературы:

1. Ривчун, А. Школа игры на саксофоне М., 2013
2. Ривчун, А. 150 упражнений: для саксофона . М., 2013
3. Клоц, М. Школа игры на ударных инструментах. СПб., 2008
4. Фурманов, В.И. Пьесы для тромбона / В.И. Фурманов ; под ред. А.Л. Дудина. - Москва : Современная музыка, 2009. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220997>
5. Кажлаев, М.М. Пьесы для кларнета или трубы в сопровождении фортепиано / М.М. Кажлаев. - Москва : Современная музыка, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220442>

Тема 2. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Произведения в соответствии с уровнем подготовки из предложенного списка литературы:

1. Ривчун, А. Школа игры на саксофоне М., 2013
2. Ривчун, А. 150 упражнений: для саксофона . М., 2013
3. Клоц, М. Школа игры на ударных инструментах. СПб., 2008
4. Фурманов, В.И. Пьесы для тромбона / В.И. Фурманов ; под ред. А.Л. Дудина. - Москва : Современная музыка, 2009. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220997>
5. Кажлаев, М.М. Пьесы для кларнета или трубы в сопровождении фортепиано / М.М. Кажлаев. - Москва : Современная музыка, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220442>

Тема 3. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Произведения в соответствии с уровнем подготовки из предложенного списка литературы:

1. Ривчун, А. Школа игры на саксофоне М., 2013
2. Ривчун, А. 150 упражнений: для саксофона . М., 2013
3. Клоц, М. Школа игры на ударных инструментах. СПб., 2008
4. Фурманов, В.И. Пьесы для тромбона / В.И. Фурманов ; под ред. А.Л. Дудина. - Москва : Современная музыка, 2009. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220997>
5. Кажлаев, М.М. Пьесы для кларнета или трубы в сопровождении фортепиано / М.М. Кажлаев. - Москва : Современная музыка, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220442>

Тема 4. Гаммы мажорные и минорные до 5-ти знаков включительно. 2 этюда. Произведения: две разнохарактерные пьесы (классические или эстрадно-джазовые).

Произведения в соответствии с уровнем подготовки из предложенного списка литературы:

1. Ривчун, А. Школа игры на саксофоне М., 2013
2. Ривчун, А. 150 упражнений: для саксофона . М., 2013
3. Клоц, М. Школа игры на ударных инструментах. СПб., 2008
4. Фурманов, В.И. Пьесы для тромбона / В.И. Фурманов ; под ред. А.Л. Дудина. - Москва : Современная музыка, 2009. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220997>
5. Кажлаев, М.М. Пьесы для кларнета или трубы в сопровождении фортепиано / М.М. Кажлаев. - Москва : Современная музыка, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220442>

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-5)**

Не предусмотрены

#### **Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-5)**

1. Исполнить партии оркестрового класса или класса ансамбля (по выбору комиссии) на родственном инструменте
2. Исполнить два разнохарактерных произведения (наизусть)  
B. Kaper «On Green Dolphin Street», R. Handerson «Bye, bye, Blackbird»  
P. Woods «The Stanley Stomper»,  
D. Gillespie «Night in Tunisia», B. Howard «Fly me to the moon». M. Davis «So What», D. Ellington «Don't get around much anymore», И.С.БахАриозо, БирюковЮ. Романс  
H. Tizol «Perdido», J. Kern «Yesterdays» Гройя Т. Фламинго, Оякяэр В. Весёлая полька, G. Gershwin «I got rhythm», K. Porter «Love for sale»

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-5)**

Не предусмотрены

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-5)**

1. Исполнить партии оркестрового класса или класса ансамбля (по выбору комиссии) на родственном инструменте
2. Исполнить два разнохарактерных произведения (наизусть)

B. Kaper «On Green Dolphin Street», R. Handerson «Bye, bye, Blackbird»

P. Woods «The Stanley Stomper»,

D. Gillespie «Night in Tunisia», B. Howard «Fly me to the moon». M. Davis «So What», D. Ellington «Don't get around much anymore», И.С.БахАриозо, БирюковЮ. Романс

H. Tizol «Perdido», J. Kern «Yesterdays» Гройя Т. Фламинго, Оякяэр В. Весёлая полька, G. Gershwin «I got rhythm», K. Porter «Love for sale»

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	
	ПК-5	Раскрывает художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	
	ПК-5	Не может раскрыть художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	
	ПК-5	На высоком уровне раскрывает художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	
	ПК-5	На хорошем уровне раскрывает художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	
	ПК-5	На низком уровне раскрывает художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	
	ПК-5	Не может раскрыть художественное содержание музыкального произведения, воплощает его в звучании инструмента

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Фурманов В. И. Пьесы для тромбона : практическое пособие. - Москва: Современная музыка, 2009. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220997>
2. Кажлаев М. М. Романс. В старом стиле. Пьесы для кларнета или трубы в сопровождении фортепиано : практическое пособие. - Москва: Современная музыка, 2011. - 16 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220442>
3. Цитрин И. М. Школа исполнительского мастерства : методические рекомендации для студентов и преподавателей средних специальных и высших музыкальных учебных заведений, 3. Работа над педагогическим и исполнительским репертуаром в классе ударных инструментов (малый барабан). - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235795>
4. Специальность (инструменты эстрадного оркестра: саксофон, труба, тромбон) : учебно-методический комплекс дисциплины. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 40 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438781>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Ривчун А. 150 упражнений : для саксофона. - М.: Музыка, 2013. - 32 с.
2. Ривчун А. Школа игры на саксофоне. - М.: Музыка, 2013. - 144 с.
3. Клоц М. Школа игры на ударных инструментах : [учеб. пособ.]. - СПб.: Планета музыки, Лань, 2008. - 62 с.
4. Большаинов А.Ю. Школа игры на саксофоне : пособие для самостоятельного освоения инструмента : [учеб. пособие]. - СПб, М., Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2011. - 63 с.
5. Горохов В. К. Школа игры на ударной установке : учебное пособие. - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274065>

6. Гузий, В. М. Музыка XX века для духовых инструментов. Нотографический указатель. Выпуск VII. Труба. - Весь срок охраны авторского права; Музыка XX века для духовых инструментов. Нотографический указатель. - Ростов-на-Дону: Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43196.html>

7. Гузий, В. М. Музыка XX века для духовых инструментов. Нотографический указатель. Выпуск V. Саксофон. - Весь срок охраны авторского права; Музыка XX века для духовых инструментов. Нотографический указатель. - Ростов-на-Дону: Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова, 2012. - 108 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43191.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Нотный архив Бориса Тараканова - <http://notes.tarakanov.net/katalog/kompozitsii>
2. Нотный сайт для духовых инструментов - <https://music-notes.ru/>
3. Нотный сайт - <https://musescore.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>



8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.