

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Научно-исследовательская деятельность в социальной сфере

Направление подготовки/специальность: 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Профиль/направленность/специализация: Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Ураева Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 - Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» октября 2020 г. № 1343).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Организационное обеспечение деятельности организации</p> <p>- А/01.3 Прием и распределение телефонных звонков организации</p> <p>- А/02.3 Организация работы с посетителями организации</p> <p>- С Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации</p> <p>- С/01.6 Оказание помощи руководителю в планировании рабочего времени</p> <p>- С/02.6 Планирование рабочего дня секретаря</p> <p>- С/03.6 Организация телефонных переговоров руководителя</p> <p>- С/04.6 Организация командировок руководителя</p> <p>- С/05.6 Организация работы с посетителями в приемной руководителя</p> <p>- С/06.6 Организация подготовки, проведения и обслуживания конферентных мероприятий</p> <p>- С/07.6 Организация исполнения решений, осуществление контроля исполнения поручений руководителя</p> <p>- С/08.6 Организация и поддержание функционального рабочего пространства приемной и кабинета руководителя</p> <p>- С/09.6 Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу секретаря</p> <p>- D Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации</p> <p>- D/01.6 Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями</p> <p>- D/02.6 Анализ</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя</p>	<p>Осуществляет сбор, обработку, анализ, структурирование информации для принятия обоснованных управленческих решений</p>
---	--	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		2	5	7	8
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	
2	Секретарское обслуживание				+
3	Социология коммуникаций		+		
4	Социология управления	+			
5	Технологии работы офиса			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в социальной сфере» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	131
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
5 семестр					

1	Значение науки и научных исследований	1	2	10	Практическая работа (Выполнение практических заданий)
2	Понятие исследовательской деятельности	1	2	10	Практическая работа (Выполнение практических заданий)
3	Общая схема последовательности и проведения исследований	1	2	10	Письменная самостоятельная работа (Письменная самостоятельная работа); Подготовка и защита презентаций (Контрольный срез)
4	Типы и уровни научных исследований	1	2	10	Практическая работа
5	Система научно-исследовательской работы	1	2	10	Практическая работа (Решение практических задач)
6	Учебно-исследовательская работа студента	1	2	10	Практическая работа (Решение практических задач)
7	Научно-исследовательская работа студента	2	2	10	Практическая работа (Решение практических задач)
8	Организация исследовательской работы студента	2	2	10	Практическая работа (Решение практических задач)
9	Технология подготовки курсовой работы	1	2	10	Практическая работа (Решение практических задач)
10	Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению	1	2	8	Подготовка и защита презентации (Контрольный срез)
11	Тема и научный аппарат учебного исследования	1	2	8	Практическая работа (Решение практических задач)

12	Методы работы с научной литературой	1	-	8	Письменная самостоятельная работа (Письменная самостоятельная работа)
13	Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста	1	2	9	Практическая работа (Решение практических задач)
14	Тематический реферат как учебно-исследовательская работа. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, оформление	1	-	8	Подготовка и защита презентаций (Контрольный срез); Тестирование

Тема 1. Значение науки и научных исследований (ПК-4)

Лекция.

Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.

Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.

Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.

Практическое занятие.

1. Определение понятия «исследовательское поведение». Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
2. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
3. Умения и навыки исследовательского поведения.
4. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
5. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Выявить и составить библиографический список литературы по дисциплине и кратко ознакомиться с ней.

Тема 2. Понятие исследовательской деятельности (ПК-4)

Лекция.

Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.

Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.

Основные этапы исследовательской деятельности студентов.

Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Практическое занятие.

1. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
2. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
3. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
4. Методологические источники исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Сравнительный анализ понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательское поведение»

Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований (ПК-4)

Лекция.

Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.

Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.

Другие схемы последовательности проведения исследований. Степень детализации.

Практическое занятие.

1. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
2. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
3. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка схемы проведения конкретного исследования

Тема 4. Типы и уровни научных исследований (ПК-4)

Лекция.

Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.

Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

Практическое занятие.

1. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.

2. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение основных типов научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки

Тема 5. Система научно-исследовательской работы (ПК-4)

Лекция.

Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.

Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.

Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.

Практическое занятие.

Провести сравнительный анализ фундаментальных, прикладных исследований и разработок

Задания для самостоятельной работы.

Анализ основных целей научно-исследовательской работы

Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента (ПК-4)

Лекция.

Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.

Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.

Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.

Практическое занятие.

1. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
2. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
3. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска.

Задания для самостоятельной работы.

Описание алгоритма информационного поиска

Тема 7. Научно-исследовательская работа студента (ПК-4)

Лекция.

Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.

Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.

Практическое занятие.

1. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).
2. Классификация обзоров.
3. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и бакалаврской работы. Требования к научно-аналитическому обзору.

Задания для самостоятельной работы.

Технология подготовки научно-аналитического обзора.

Тема 8. Организация исследовательской работы студента (ПК-4)

Лекция.

Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».

Принципы организации исследовательской работы.

Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования

Практическое занятие.

Подготовить обзор на основании комплекта периодических изданий

Задания для самостоятельной работы.

Анализ оптимальной организации исследовательской работы

Тема 9. Технология подготовки курсовой работы (ПК-4)

Лекция.

Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения.

Порядок выполнения курсовой работы.

Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы. Структура курсовой работы: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста курсовой работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Порядок защиты курсовой работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическое занятие.

Подготовка презентации для доклада

Задания для самостоятельной работы.

Алгоритм выполнения бакалаврской работы

Тема 10. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению (ПК-4)

Лекция.

Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению

Практическое занятие.

Практическое занятие по данной теме не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Анализ общих требований к текстовому документу

Тема 11. Тема и научный аппарат учебного исследования (ПК-4)

Лекция.

Тема и (как её эквивалент) заглавие работы. Организация исследований. Научный аппарат учебного исследования. Состав научного аппарата различных форм исследования. Проектирование стратегии исследования. Проектирование тактики исследования.

Практическое занятие.

Анализ научного аппарата учебного исследования

Задания для самостоятельной работы.

Самоэкспертиза исследования

Тема 12. Методы работы с научной литературой (ПК-4)

Лекция.

Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников. Методы обработки содержания научных текстов: метод деконструкции, аксиоматический метод, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, голографический анализ, критический, концептуальный анализ, проблемный анализ, системный анализ, сравнительный анализ, феноменологический анализ.

Практическое занятие.

Подготовка конспекта по определенной теме

Задания для самостоятельной работы.

Понятийно-терминологический аппарат исследования

Тема 13. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста (ПК-4)

Лекция.

Библиографическая информация в научном тексте. Список использованной литературы. Варианты названия библиографического списка. Варианты построения списка литературы. Библиографическое описание научного произведения. Аналитическое библиографическое описание. Библиографические ссылки. Иллюстративное (графическое) оформление текста.

Практическое занятие.

Графическое оформление научного текста

Задания для самостоятельной работы.

Библиографическое описание электронных документов

Тема 14. Тематический реферат как учебно-исследовательская работа. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, оформление (ПК-4)

Лекция.

Тематический реферат: понятие, структура. Контрольная работа как вид деятельности. Бакалаврская работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам.

Порядок выполнения бакалаврской работы.

Требования к представлению содержания и оформлению бакалаврской работы. Структура бакалаврской работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Порядок защиты бакалаврской работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическое занятие.

1. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.
2. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
3. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
4. Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово

Задания для самостоятельной работы.

Изучение общих технических требований к оформлению ВКР

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменная самостоятельная работа (Письменная самостоятельная работа)

Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований

- 1 Технология подготовки курсовой работы
- 2 Технология подготовки бакалаврской работы
- 3 Технология подготовки реферата
- 4 Технология подготовки научного доклада

Технология подготовки тезисов доклада

Тема 12. Методы работы с научной литературой

--

Подготовка и защита презентации (Контрольный срез)

Тема 10. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению

--

Подготовка и защита презентаций (Контрольный срез)

Тема 3. Общая схема последовательности проведения исследований

1. История развития науки в России.
2. Магистерская диссертация: методика составления и оформления
3. Правила подготовки презентации
4. Общенаучные методы познания.
5. Исследовательское поведение

Тема 14. Тематический реферат как учебно-исследовательская работа. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, оформление

Практическая работа

Тема 4. Типы и уровни научных исследований

--

Практическая работа (Выполнение практических заданий)

Тема 1. Значение науки и научных исследований

1. Значение науки и научных исследований
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения
3. Понятие исследовательской деятельности
4. Общая схема последовательности проведения исследований
5. Типы и уровни научных исследований
6. Дайте определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа».
7. Перечислите основные характеристики исследования
8. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства
9. Научный метод в исследовании?
10. Главная цель научного исследования?

Тема 2. Понятие исследовательской деятельности

--

Практическая работа (Решение практических задач)

Тема 5. Система научно-исследовательской работы

--

Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента

--

Тема 7. Научно-исследовательская работа студента

1. Дайте определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа».
2. Перечислите основные характеристики исследования
3. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства
4. Научный метод в исследовании

Тема 8. Организация исследовательской работы студента

--

Тема 9. Технология подготовки курсовой работы

--

Тема 11. Тема и научный аппарат учебного исследования

--

Тема 13. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста

Тестирование

Тема 14. Тематический реферат как учебно-исследовательская работа. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, оформление

1. Сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира – это ...?

- (!) наука;
- (?) научное исследование;
- (?) исследовательское поведение.

2. Система полученных научных знаний – это ...?

- (?) научное исследование;
- (?) исследовательское поведение;
- (!) наука.

3. Одна из форм общественного сознания, социальный институт – это...?

- (?) исследовательское поведение;
- (!) наука;
- (?) научное исследование.

4. Перечислите задачи науки

- (!) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- (!) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- (!) систематизация полученных знаний;
- (!) объяснение сущности явлений и процессов;
- (!) прогнозирование событий, явлений, процессов;
- (!) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
- (?) получение знаний об объективном мире.

5. Какие элементы включает в себя наука, если рассматривать ее с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания?

- (!) объект (предмет);
- (!) субъект;
- (!) научная деятельность;
- (?) научное поведение.

6. В зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки...

- (!) о природе;
- (!) об обществе;
- (!) о мышлении и познании;
- (?) о субъективном мире.

7. Каковы основные типы научных исследований?

- (?) Методические.
- (?) Прикладные.
- (!) Фундаментальные.
- (!) Практические.
- (!) Разработки.

8. Науки, которые выясняют основные законы объективного и субъективного мира и прямо не ориентированные на практику – это ...?

- (!) фундаментальные;
- (?) прикладные.

9. Науки, которые направлены на решение технических, производственных, социально-технических проблем – это...?

(?) фундаментальные;

(!) прикладные.

10. Кто является автором наиболее удачной общей схемы последовательности проведения исследований?

(!) Б. Больцано.

(?) Э. де Боно.

(?) М. В. Ломоносов.

(?) Д. Локк.

11. Что лежит в основе исследовательского обучения?

(?) Физически предопределенная потребность в исследовательском поведении.

(?) Научно предопределенная потребность в исследовательском поведении.

(?) Неопределенная потребность в исследовательском поведении.

(!) Биологически предопределенная потребность в исследовательском поведении.

12. Что понимается под исследовательским поведением?

(!) Поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

(?) Поведение, направленное на поиск новой информации из внешнего окружения.

(?) Поведение, направленное на приобретение новой информации из внешнего окружения.

(?) Поведение, направленное на исследование науки.

13. Какова важнейшая функция исследовательского поведения?

(?) Функция использования.

(?) Функция передачи.

(?) Функция движения.

(!) Функция развития.

14. Какой закон регулирует управление в сфере науки?

(!) ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

(?) ФЗ «О науке».

(?) ФЗ «О государственной научно-технической политике».

(?) ФЗ «О научной и научно-технической политике».

15. Какие исследования классифицируются по источнику финансирования?

(!) бюджетные;

(!) хоздоговорные;

(!) нефинансируемые;

(?) учредительно-договорные.

16. Какая функция исследовательской деятельности студентов включает расширение и актуализация знаний по различным учебным дисциплинам; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и повышение уровня работы с разнообразными средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.?

(!) образовательная;

(?) развивающая;

(?) деятельностьная;

(?) стимулирующая.

17. Какая функция исследовательской деятельности студентов включает развитие познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности студентов, позиции исследователя, творческих способностей и т.д.?

(?) образовательная;

(!) развивающая;

(?) деятельностьная;

(?) стимулирующая.

18. Какая функция исследовательской деятельности студентов включает привлечение студентов к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; освоение исследовательского подхода к любому виду деятельности и пр.?

(?) образовательная;

(?) развивающая;

(!) деятельностная;

(?) стимулирующая.

19. Какая функция исследовательской деятельности студентов включает формирование установки на имманентность наличия исследовательских компетенций у будущего специалиста любой сферы деятельности?

(?) образовательная;

(?) развивающая;

(?) деятельностная;

(!) стимулирующая.

20. Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательских компетенций – это ...?

(?) научно-исследовательская;

(!) учебно-исследовательская.

21. Что относится к индивидуальным формам организации исследовательской деятельности студентов?

(!) доклад;

(!) реферат;

(!) статья;

(!) сообщение;

(!) курсовые, дипломные проекты и выпускные квалификационные работы;

(?) рабочий журнал;

(?) аннотация.

22. Краткая форма представления информации, имеющей идею или смысл – это...?

(?) доклад;

(?) реферат;

(?) статья;

(!) сообщение.

23. Сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации – это....?

(!) доклад;

(?) реферат;

(?) статья;

(?) сообщение.

24. Целостный, логически связанный материал на какую-либо тему – это...?

(?) доклад;

(?) реферат;

(!) статья;

(?) сообщение.

25. Письменная работа, состоящая из нескольких глав на определенную тему – это...?

(?) доклад;

(!) реферат;

(?) статья;

(?) сообщение.

26. Что такое методология научного познания?

(!) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

(?) способ применения старого знания для получения нового. Является орудием получения научных фактов.

27. Совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов – это...?

(?) методология научного исследования;

(!) методика научного исследования.

28. Какой метод эмпирического исследования представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность?

(!) наблюдение;

(?) измерение;

(?) эксперимент.

29. Метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части – это...?

(?) синтез;

(?) сравнение;

(!) анализ.

30. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев – это...?

(?) индукция;

(?) сравнение;

(?) анализ;

(!) дедукция.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Общенаучные методы исследования
2. Специальные методы исследования
3. Информационная поддержка исследовательской работы студента
4. Технология подготовки научно-аналитического обзора
5. Технология подготовки научной статьи

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Определение объекта научного исследования.
2. Определение предмета научного исследования.
3. Определение гипотезы научного исследования.
4. Подготовка конспекта научной статьи.
5. Оформление списка использованных источников

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Превосходно осуществляет сбор, обработку, анализ, структурирование информации для принятия обоснованных управленческих решений

«хорошо»	ПК-4	Хорошо осуществляет сбор, обработку, анализ, структурирование информации для принятия обоснованных управленческих решений
«удовлетворительно»	ПК-4	Удовлетворительно осуществляет сбор, обработку, анализ, структурирование информации для принятия обоснованных управленческих решений
«неудовлетворительно»	ПК-4	Не осуществляет сбор, обработку, анализ, структурирование информации для принятия обоснованных управленческих решений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гендина Н.И., Пономарева Н.В., Серебрянникова Т.О., Стегаева М.В. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник. - СПб.: Профессия, 2013. - 319 с.
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>

3. Полушкина И.В. Курсовая работа: подготовка и оформление : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 36 с.
4. Коробова, О. А., Кунц, А. Л., Козлинская, Л. А., Липовская, Т. А., Максименко, Л. А., Федорова, Т. М. Выпускная квалификационная работа бакалавра : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Выпускная квалификационная работа бакалавра. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. - 73 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68758.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гордукалова Г.Ф., Захарчук Т.В., Плешкевич Е.А. Документоведение : учебник. - СПб.: Профессия, 2013
2. Сукиасян Э. Р. Практическое документоведение : учеб. - практ. пособие. - СПб.: Профессия, 2014. - 96 с.
3. Корнеев И.К., Пшенко А.В., Машурцев В.А. Управление документами : учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 299 с.
4. Куняев, Н. Н., Уралов, Д. Н., Фабричнов, А. Г. Документоведение : учебник. - 2021-04-20; Документоведение. - Москва: Логос, 2011. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9082.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.