

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Этнокультурные регионы мира

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Этнокультурные регионы мира» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Этнокультурные регионы мира» изучается в семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы
Общая трудоёмкость дисциплины

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
4 семестр		
1	Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.	Опрос; Практическая работа
2	Этническая идентичность	Опрос; Другие формы контроля
3	Этнос и культура	Опрос; Другие формы контроля; Тестирование

4	Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.	Опрос; Другие формы контроля
5	Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.	Опрос; Другие формы контроля
6	Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.	Опрос; Другие формы контроля
7	Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.	Опрос; Другие формы контроля
8	Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.	Опрос; Другие формы контроля; Тестирование

Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы. (УК-6)

Лекция.

Понятие об этносе. Основные теории этноса и этничности. Основные признаки этноса. Этническое сознание. Этнические стереотипы. Этнические образования и их иерархия. Вторичные народности. Пограничные этнические группы. Торговые этносы. Субэтнос. Этнографическая группа. Народность. Нация. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

Практическое занятие.

1. Проанализируй карту атласа «Народы» и составь схему «Языковые семьи».
2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
5. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 2. Этническая идентичность (УК-6)

Лекция.

Понятие об этнической идентичности. Основные составляющие этнической идентичности. Факторы, оказывающие влияние на формирование этнической идентичности. Этнические стереотипы и их роль в формировании этнической идентичности. Этнопсихология.

Практическое занятие.

Краткая характеристика основных составляющих этнической идентичности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 3. Этнос и культура (УК-6)

Лекция.

Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычаев. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Понятие о цивилизации.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.
7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 4. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы. (УК-6)

Лекция.

Заселение Европы человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Европы. Основные типы европейских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения европейских стран. Конфессиональный состав населения европейских стран. Роль религии в жизни современных европейских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Европы.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных европейских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 5. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии. (УК-6)

Лекция.

Заселение Азии человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Азии. Основные типы азиатских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения азиатских стран. Конфессиональный состав населения азиатских стран. Роль религии в жизни современных азиатских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Азии.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных азиатских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки. (УК-6)

Лекция.

Заселение Африки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Африки. Основные типы африканских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения африканских стран. Конфессиональный состав населения африканских стран. Роль религии в жизни современных африканских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Африки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных африканских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки. (УК-6)

Лекция.

Заселение Северной и Южной Америки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Северной и Южной Америки. Основные типы американских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения американских стран. Конфессиональный состав населения американских стран. Роль религии в жизни современных американских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.

3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Северной и Южной Америки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных американских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании. (УК-6)

Лекция.

Заселение Австралии и Океании человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Австралии и Океании. Антропологический состав населения Австралии и Океании. Конфессиональный состав населения Австралии и Океании. Роль религии в жизни современного австралийского общества.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Австралии и Океании.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения Австралии и отдельных стран Океании и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Этническая идентичность	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Этнос и культура	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
4.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Другие формы контроля	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Другие формы контроля	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Другие формы контроля	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

7.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 2. Этническая идентичность

Примерные задания практической работы:

Краткая характеристика основных составляющих этнической идентичности.

Тема 3. Этнос и культура

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.

3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.
7. используя карты атласа дайте краткую характеристику цивилизационных регионов мира. Ответ оформите в виде таблицы. Сделайте необходимые выводы.

Тема 4. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Европы.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных европейских стран и выступление с сообщениями.

Тема 5. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Азии.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных азиатских стран и выступление с сообщениями.

Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Африки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных африканских стран и выступление с сообщениями.

Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Латинской Америки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных латиноамериканских стран и выступление с сообщениями.

Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.

3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Австралии и Океании.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения Австралии и отдельных стран Океании и выступление с сообщениями.

Опрос

Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные вопросы собеседования, опроса

1. Понятие об этносе.
2. Основные теории этноса и этничности.
3. Основные признаки этноса.
4. Этническое сознание.
5. Этнические стереотипы.
6. Этнические образования и их иерархия.
7. Вторичные народности.
7. Пограничные этнические группы.
8. Торговые этносы.
8. Субэтнос.
9. Этнографическая группа.
10. Народность.
11. Нация.

Тема 2. Этническая идентичность

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие об этнической идентичности.
2. Основные составляющие этнической идентичности.
3. Факторы, оказывающие влияние на формирование этнической идентичности.
4. Этнические стереотипы и их роль в формировании этнической идентичности.
5. Этнопсихология.

Тема 3. Этнос и культура

Примерные вопросы опроса:

1. Этнические функции культуры.
2. Защитные механизмы этнической культуры.
3. Этническая культура и её структура.
4. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры.
5. Уровни этнической культуры.

Тема 4. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Европы человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Европы.
4. Основные типы европейских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения европейских стран.
6. Роль религии в жизни современных европейских обществ.

Тема 5. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Азии человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Азии.
4. Основные типы азиатских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения азиатских стран.
6. Роль религии в жизни современных азиатских обществ.

Тема 6. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Африки человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Африки.
4. Основные типы африканских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения африканских стран.
6. Роль религии в жизни современных африканских обществ.

Тема 7. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной и Южной Америки.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Америки человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Америки.
4. Основные типы американских стран по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения американских стран.
6. Роль религии в жизни современных американских обществ.

Тема 8. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные вопросы опроса:

1. Заселение Океании человеком,
2. Основные этапы формирования современной этнической карты региона.
3. Современный этнический и лингвистический состав населения Океании.
4. Основные типы стран Океании по особенностям этнического состава населения.
5. Конфессиональный состав населения стран Океании.
6. Роль религии в жизни современных обществ Океании.

Практическая работа

Тема 1. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Примерные задания практической работы:

1. Проанализируй карту атласа «Народы» и составь схему «Языковые семьи».
2. На основании карт атласа изучите географию распространения крупнейших языков мира.
3. Изучите географию распространения основных систем письменности (по А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохову, Д.В. Зайцу)
4. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос».
5. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии.
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

13. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

14. Взаимосвязь этнологии с другими науками.
15. Эволюционное направление в этнологии.
16. Американская историческая школа в этнологии.
17. Этнопсихологическая школа в этнологии.
18. Функциональное направление в этнологии.
19. Русская этнологическая школа.
20. Источники в этнологии.
21. Антропогенез и расогенез.
22. Основные типы этнических процессов.
23. Этническая традиция и этническая сепарация: этнические образы мира.
24. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.

Типовые задания для

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)		
«хорошо» (70 - 84 баллов)		
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)		
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450079>
2. Козьмин В.А., Бузин В.С., Санкт-Петербургский гос. ун-т Этнология (этнография) : учебник для акад. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 438 с.
3. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

6.2 Дополнительная литература:

1. Минц Л. Котелок дядюшки Ляо, или Занимательная этнография : научно-популярное издание. - Москва: Ломоносовъ, 2012. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427082>
2. Шадский О.Г. Социальная этнография и демография : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2001. - 34 с.
3. Киен, Г. Глобальная этнография. Этнография в век мобильности : монография. - 2020-08-23; Глобальная этнография. Этнография в век мобильности. - Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69347.html>

6.3 Иные источники:

1. Электронный журнал "Демоскоп" - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php>
2. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>
3. Население мира - <https://www.populationpyramid.net/>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.