

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.10 Мотивация в коучинге

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 13 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии мотивации, психологического консультирования и психотерапии |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе |                 | + |   |   |   |   |                   | + |   |   |   |   |
| 2     | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения     |                 |   | + |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |
| 3     | Адаптивная физическая культура в системе образования         |                 |   |   | + |   |   |                   |   |   | + |   |   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 4  | Аналитическое чтение   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 5  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 6  | Биология развития человека в норме и патологии                                 |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 7  | Брендинг   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 8  | Введение в звукорежиссуру  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 9  | Введение в проектную деятельность  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения           |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 12 | Вожатский практикум  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных           |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 14 | Генетика человека  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 15 | Геополитика и политическая география   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                         |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 18 | Демографические и миграционные процессы  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы                                  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 21 | Документирование трудовых отношений  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 22 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи                        |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 23 | Зарубежная литература и вызовы современности                             |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 24 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 25 | Игровые технологии   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 26 | Институт семьи в современном обществе                                    |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 27 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия         |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 28 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения      |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 29 | Коммуникация и коммуникативная компетентность                            |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                     |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                           |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах                 |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 34 | Кредитование физических лиц  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация           |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 36 | Культивирование микроорганизмов  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 37 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов                               |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 38 | Литература русского зарубежья   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 39 | Личное планирование и управление рабочим временем                                 |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 40 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 41 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 42 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 43 | Методика составления родословной  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 44 | Методы изучения повседневности  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 45 | Методы изучения семьи   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 46 | Механизмы протекания органических реакций   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 47 | Мир современного искусства: постмодернистский проект                              |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 48 | Модели электронной коммерции  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 49 | Молекулярная микробиология и вирусология  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 50 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей                         |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 51 | Налогообложение бизнеса   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 52 | Нормы и правила современного этикета  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 53 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                              |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 54 | Общая физиология микроорганизмов  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 55 | Оперативная психодиагностика личности                                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 56 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 57 | Организация работы с детьми  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 58 | Организация работы с семьей  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 59 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта         |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 60 | Организация развивающей предметно-пространственной среды               |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 61 | Основные приемы эффективной работы с информацией                       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 62 | Основы аргументации  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 63 | Основы биржевого дела  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 64 | Основы видеоблогинга   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 65 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 66 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                       |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 67 | Основы конфликтологии  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 68 | Основы копирайтинга  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 69 | Основы коучинга  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 70 | Основы логики  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 71 | Основы логопедии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 72 | Основы организации работы с молодежью                                  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 73 | Основы правильного питания   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 74 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению             |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 75 | Основы рекламы   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 76 | Основы рекреологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 77 | Основы современных методов физического анализа вещества                |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |



|    |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 78 | Основы судебной лингвистической экспертизы   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 79 | Основы управления документацией  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 80 | Основы управления персоналом   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 81 | Основы физиологии и гигиены детей  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 82 | Основы эффективного менеджмента  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 83 | Педагогический артистизм   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 84 | Педагогический дизайн технологий обучения  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 85 | Письменный перевод документов физических лиц   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 86 | Письменный перевод документов юридических лиц  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 87 | Поведение в публичных местах   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 88 | Поведение потребителей и коммуникативная политика                                      |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 89 | Повседневные разговоры   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 90 | Познание себя через практическую психологию  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 91 | Познание себя через психодиагностику   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 92 | Понятие психологической травмы в современной психологии                                |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 93 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста           |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 94 | Практикум по игровым технологиям   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 95 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96  | Проблема смысла жизни и ценности в философии                                       |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 97  | Программирование на языке Python. Базовый курс                                     |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 98  | Программирование на языке Python. Продвинутый курс                                 |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 99  | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 100 | Проектный семинар  |  |   | + | + | + | + |   | + | + | + | + |
| 101 | Психика и мозг   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 102 | Психология благополучия, или психология счастливого человека                       |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 103 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 104 | Психология детства   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 105 | Психология игры  |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 106 | Психология креативности  |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 107 | Психология критического мышления   |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 108 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |
| 109 | Психология подросткового и юношеского возраста                                     |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 110 | Психология раннего возраста  |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 111 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| 112 | Психология управления персоналом   |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 113 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций                        |  |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 114 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления            |  |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |

|     |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 115 | Развитие лидерского потенциала руководителя  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 116 | Родословно-биографическое краеведение  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 117 | Русская писательская критика XIX-XXI веков   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 118 | Самоменеджмент: методики и технологии  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 119 | Саморазвитие и актерское мастерство  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 120 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 121 | Современная химия и окружающая среда   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 122 | Современные инструменты личной эффективности   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 123 | Современные маркетинговые технологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 124 | Современные методы химического анализа в криминалистике                                    |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 125 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике         |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 126 | Современные подходы к персональному менеджменту  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 127 | Современные экологические проблемы   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 128 | Социальные сети как коммуникационные каналы  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 129 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 130 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |

|     |   |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 131 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 132 | Стартап: идея с нуля  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 133 | Стартап: от идеи к MVP  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 134 | Стартап: практика создания собственного бизнеса                     |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 135 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 136 | Стратегический маркетинг  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 137 | Страхование личности  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 138 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие                      |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 139 | Текст и дискурс в Интернете   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 140 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 141 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»                     |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 142 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта               |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 143 | Технологии вожатской деятельности                                   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 144 | Технологии делового общения   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 145 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 146 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций               |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 147 | Технологии развития высших психических функций                      |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 148 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                     |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |

|     |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 149 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса               |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 150 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 151 | Тренинг «Майнд-фитнес»   |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 152 | Управление в социальной сфере  |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 153 | Управление общественными отношениями                                     |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 154 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills                  |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 155 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами                |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 156 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента                     |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 157 | Цифровая культура  | + | + |   |   |  |  | + | + |   |  |  |
| 158 | Цифровой маркетинг и SEO   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 159 | Экология атмосферы   |   |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 160 | Экология гидросферы  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 161 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса      |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 162 | Экспертиза и оценка качества товаров                                     |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 163 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                                |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 164 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере                  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 165 | Этнокультурные регионы мира  |   |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 166 | Язык как объект судебной экспертизы                                      |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 167 | Языковая личность в виртуальном пространстве                             |   | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Мотивация в коучинге» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Мотивация в коучинге» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

#### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                   | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля                         |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|--|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |  |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З  |  |
| 4 семестр |  |                          |   |                |   |    |    |  |
| 1         | Основы мотивации                           | 8                        | 2 | 8              | 2 | 20 | 30 | Опрос;<br>Практическое<br>задание;<br>Тестирование |
| 2         | Хочу или должен:<br>работа с<br>мотивацией | 8                        | 2 | 8              | 2 | 20 | 30 | Опрос; Реферат;<br>Тестирование                    |

#### Тема 1. Основы мотивации (УК-6)

##### Лекция.

Понятие процесса мотивации. Структура и виды мотивации. Потребность и мотив. Системы классификации потребностей. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

Регулирование и подкрепление поведения. Виды стимуляции.

##### Практическое занятие.

Вопросы для практического занятия

- 1.Понятие процесса мотивации.
- 2.Системы классификации потребностей.
- 3.Регулирование и подкрепление поведения.

##### Задания для самостоятельной работы.

Подобрать упражнения для Мотивационного тренинга

#### Тема 2. Хочу или должен: работа с мотивацией (УК-6)

##### Лекция.

Специфика работы с мотивацией в коучинге; Методы работы с мотивацией в коучинге; Применение инструментов управления мотивацией в коучинговой сессии; Методы управления и стимулирования мотивации клиента.

##### Практическое занятие.

Вопросы для практического занятия:

1. Вопросы на прояснение цели.
2. Техника «Что если?».
3. Выявление и использование триггеров.
4. Метапрограммы и их использование.
5. Техника «Декартовы координаты».
6. Техника «Польза и вера в свои силы»
7. Техника выявления мотивов на примере выбора работы
8. Создание сильных намерений

**Задания для самостоятельной работы.**

Прочитать указанные книги:

- Голдсмит М. Триггеры. Манн, Иванов, Фербер, 2018.
- Зукофф А., Горчак Б. Как понять, что нам важно, и найти свой путь к изменению? Метод мотивационного интервью для позитивных изменений. Харьков, 2019.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

**4 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.      | Основы мотивации                   | Опрос                           | 20                 | <p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>15 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |

|    |                                      |                                |    |  |
|----|--------------------------------------|--------------------------------|----|--|
|    |                                      | Практическое задание           | 20 | <p>15-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>10-14 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-9 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>  |
|    |                                      | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>   |
| 2. | Хочу или должен: работа с мотивацией | Опрос                          | 20 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической и медицинской терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> |



|    |                   |                                |    |  |
|----|-------------------|--------------------------------|----|--|
|    |                   | Реферат                        | 10 | <p>5-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|    |                   | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.</p>  |
| 3. | Посещаемость      |                                | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>  |
| 4. | Премиальные баллы |                                | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>  |

|    |                  |     |  |
|----|------------------|-----|--|
| 5. | Итого за семестр | 100 |  |
|----|------------------|-----|--|

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Основы мотивации

1. Понятие процесса мотивации.
2. Системы классификации потребностей.
3. Регулирование и подкрепление поведения.

#### Тема 2. Хочу или должен: работа с мотивацией

Вопросы для опроса:

1. Вопросы на прояснение цели.
2. Техника «Что если?».
3. Выявление и использование триггеров.
4. Метапрограммы и их использование.
5. Техника «Декартовы координаты».
6. Техника «Польза и вера в свои силы»
7. Техника выявления мотивов на примере выбора работы
8. Создание сильных намерений

### Практическое задание

#### Тема 1. Основы мотивации

Подготовить упражнения для мотивационного тренинга и провести его в учебной группе

### Реферат

#### Тема 2. Хочу или должен: работа с мотивацией

- 1 Материальное стимулирование
- 2 Нематериальное стимулирование
- 3 Потребности и интересы как мотивы деятельности
- 4 Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера
- 5 Сравнительный анализ теорий мотивации А.Маслоу и Ф.Герцберга
- 6 Сравнительный анализ теории ожидания В.Врума и теории усиления Б.Скиннера
- 7 Сравнительный анализ теорий мотивации А.Маслоу и Ш.Ричи- П.Мартина
- 8 Влияние стиля руководства на мотивацию персонала
- 9 Мотивационный кризис : причины и пути выхода
- 10 Мотивация достижений и мотивация избегания неудач
- 11 Анализ причин низкой мотивации

- 12 Методы повышения творческой активности персонала
- 13 Комплексно-методический подход к мотивации
- 14 Адаптационно-организационный подход к мотивации
- 15 Метод рейтинговых шкал и его использование в практике вознаграждений
- 16 Использование поощрений и наказаний для мотивации
- 17 Влияние партисипации на мотивацию
- 18 Методы диагностики особенностей мотивационно-потребностной
- 19 Методы диагностики уровня мотивации
- 20 Внутренняя и внешняя мотивация
- 21 Мотивация просоциального поведения
- 22 Мотивация асоциального и девиантного поведения
- 23 Мотивация профессиональной деятельности
- 24 Мотивация и эффективность деятельности (Крайнев)

## Тестирование

### Тема 1. Основы мотивации

1. Мотивация представляет собой:
  - а) стремление совершать то или иное действие
  - б) процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации
  - в) желание достичь чего – либо
2. Какие мотивационные факторы являются стимулирующими:
  - а) низкая заработная оплата
  - б) карьерный рост
  - в) интересная работа
  - г) сложная работа
  - д) ненормированный рабочий день
  - е) хороший коллектив
3. Теория человеческих потребностей А. Маслоу относится к:
  - а) содержательным теориям мотивации;
  - б) процессуальным теориям мотивации;

### Тема 2. Хочу или должен: работа с мотивацией

1. Мотивация представляет собой:
  - а) стремление совершать то или иное действие
  - Б) процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или Целей организации**
  - В) желание достичь чего – либо**
2. Какие мотивационные факторы являются стимулирующими:
  - а) низкая заработная оплата
  - Б) карьерный рост**
  - В) интересная работа**
  - г) сложная работа
  - д) ненормированный рабочий день
  - Е) хороший коллектив**

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Мотивационный кризис : причины и пути выхода
- 2 Мотивация достижений и мотивация избегания неудач
- 3 Анализ причин низкой мотивации
- 4 Методы повышения творческой активности персонала
- 5 Комплексно-методический подход к мотивации
- 6 Адаптационно-организационный подход к мотивации
- 7 Метод рейтинговых шкал и его использование в практике вознаграждений
- 8 Вопросы на прояснение цели.
- 9 Техника «Что если?».
- 10 Выявление и использование триггеров.
- 11 Метапрограммы и их использование.
- 12 Техника «Декартовы координаты».
- 13 Техника «Польза и вера в свои силы»
- 14 Техника выявления мотивов на примере выбора работы
- 15 Создание сильных намерений

#### Типовые задания для зачета (УК-6)

не предусмотрено

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует техники работы с мотивацией                  |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не может проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: не приобретает и использует техники работы с мотивацией |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Алексеева Л. В. Мотивация и эмоции : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 427 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571446>
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472952>
3. Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В. Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Теория и практика коучинга. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 171 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99469.html>
4. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг : практическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494>
5. Коротун О.Н., Кошель И.С, Мазур В.В. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394039690.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг. - 2021-03-26; Жизнь в потоке: Коучинг. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 332 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html>
2. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом. - 2020-12-31; Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 310 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93056.html>
3. Кряжева, Е. В., Виноградская, М. Ю., Цымбалюк, А. Э. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 75 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

4. Маслоу А. Мотивация и личность. - 3-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2014. - 399 с.

### 6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
3. Психология на русском языке - <http://www.psvcliology.nl/Librarv>.
4. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.