Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт военного образования
Кафедра основ военной службы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
военного образования
_____ Лосев А.Н.
«02» февраля 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 4 ИСТОРИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования – программаподготовки специалистов среднего звена по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация
Специалист по пожарной безопасности

Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик(и) программы

_____/ **Усков В.А.,**

доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

_____/ **Романов В.В**.,

д.и.н., директор факультета истории, мировой политики и социологии ТГУ им. Г.Р. Державина

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Одобрен на заседании кафедры профильной довузовской подготовки Педагогического института 25 августа 2022 г. протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

3. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙИ ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
личностные	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; –демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

	различных	

	форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
метапредметные	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими

	познания; – готовность и способность к	таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;

	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и
предметные	− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактическихединиц; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

	– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурн омобщении; – владение навыками проектной	– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени

	деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – владеть элементами проектной деятельности.

3) о совместном нападении на Турцию.

19. Кто был главнокомандующим русской Дунайской армией во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

1) Александр II;

+2) генерал М. Д. Скобелев;

3) великий князь Николай Николаевич.

20. Что такое потрава?

1) вытаптывание скотом посевов;

+2) разновидность заливных лугов;

3) ранняя косьба травы по необсохшей росе.

5.2. Перечень тематики письменных работ (рефератов)

1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.
2. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.
3. Археологические памятники палеолита на территории России.
4. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.
5. Неолитическая революция на территории современной России.
6. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).
7. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
8. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.
9. Идеи гуманизма в Северной Европе.
10. Мартин Лютер.
11. Жан Кальвин и распространение его учения.
12. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).
13. Аракчеевщина. Военные поселения.
14. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
15 Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.
16. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
17. Раскол Германии.
18. Война в Корее.

Защита реферата - текст не менее 10 страниц

5.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. *Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*
   а) «примитивным рабовладением»;
   б) «военной демократией»;
   в) раннеклассовым;
   г) раннефеодальным.
2. *Язычеству не свойственно:*
   а) поклонение силам природы;
   б) идолопоклонство;
   в) наличие множества богов;
   г) единобожие.
3. *Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*
   а) Изборск и Белоозеро;
   б) Псков и Новгород;
   в) Киев и Новгород;
   г) Полоцк и Киев.
4. *«Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*
   а) князем Олегом;
   б) князем Игорем;
   в) княгиней Ольгой;
   г) князем Владимиром.
5. *Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*
   а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
   б) заключение династических браков;
   в) распространение христианства;
   г) заключение военного союза с печенегами.
6. *Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*
   а) Юрий Долгорукий;
   б) Андрей Боголюбский;
   в) Всеволод III Большое Гнездо;
   г) Юрий Всеволодович.
7. *Укажите событие, которое произошло после похода монголь-ских войск на Русь:*
   а) завоевание Северного Китая;
   б) завоевание Средней Азии;
   в) поход в Европу;
   г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;

б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;

в) московско-тверскую войну;

г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;

б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;

в) отмена баскачества на Руси;

г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

а) «Правды Ярославичей»;

б) Судебника 1497 г. (Ивана III);

в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);

г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;

б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;

в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

а) пушечным вооружением для войска;

б) определением дворян на службу;

в) контролем над церковной жизнью;

г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом;

б) Гангутское сражение;

в) победу под Нарвой;

г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

а) воеводства;

б) наместничества;

в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. *Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:*
   а) 1721–1741 гг.;
   б) 1725–1741 гг.;
   в) 1725–1762 гг.;
   г) 1741–1762 гг.
17. *Назовите неверный признак мануфактурного производства:*
   а) ручное производство;
   б) разделение труда;
   в) крупное производство;
   г) машинное производство.
18. *Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:*
   а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
   б) усиление крепостного гнета в стране;
   в) введение подушного налога на население;
   г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

Правильные ответы: 1. *б)* 2. *г)* 3. *в)* 4. *в)* 5. *в)* 6. *а)* 7. *в)* 8. *а)* 9. *б)* 10. *б)* 11. *а)* 12. *в)* 13. *б)* 14. *г)* 15. *г)* 16. *в)* 17. *в)* 18. *б)*