

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института естествознания
Скрипникова Е.В.
«01» сентября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.04 «История»

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

**Квалификация
Медицинский лабораторный техник**

Год набора 2021

Тамбов 2021

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
30 августа 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой:




Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации получения
среднего общего образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования

Составители:

Иванишина А.А.,  преподаватель кафедры профильной
довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:  Щербина Ю.В., доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств дисциплины «История»

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета/ курса
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
личностные	<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>	<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>- сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>Тема 1. Введение. Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Тема 3. Цивилизации Древнего мира. Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству. Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке. Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 9. Становление индустриально й цивилизации.</p>

	<p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 	<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 11. Российская империя в XIX веке. Тема 12. От Новой истории к Новейшей. Тема 13. Между мировыми войнами. Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы. Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, 	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, – прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания 	<p>Тема 1. Введение. Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Тема 3. Цивилизации Древнего мира.</p>

	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать</p>	<p>социальной информации, умений –поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p> <p>Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству.</p> <p>Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</p> <p>Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке.</p> <p>Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</p> <p>Тема 9. Становление индустриальной цивилизации.</p> <p>Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p> <p>Тема 11. Российская империя в XIX веке.</p> <p>Тема 12. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 13. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <p>Тема 15. Мир во второй</p>
--	---	--	--

	<p>средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>		<p>половине XX – начале XXI века. Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы. Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>
предметные	<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p>	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом исторических,</p>	<p>Тема 1. Введение. Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Тема 3. Цивилизации Древнего мира. Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству. Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 7. Страны</p>

	<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>Запада и Востока в XVI – XVIII веке. Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 9. Становление индустриальной цивилизации. Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 11. Российская империя в XIX веке. Тема 12. От Новой истории к Новейшей. Тема 13. Между мировыми войнами. Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы. Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</p>
--	--	---	---

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество реферата в (докладе)	выполнены все требования к написанию и защите реферата(докл	основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены,	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема	тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматривае мую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулирова ны выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительн ые вопросы	но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовате льность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении ; на дополнитель ные вопросы при защите даны неполные ответы	освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	
---	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Распределение оценочных средств

Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение	Входное тестирование
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Цивилизации Древнего мира.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. От Древней Руси к Российскому	Устный опрос, реферат,

государству.	
Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 9. Становление индустриальной цивилизации	Промежуточное тестирование
Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 11. Российская империя в XIX веке.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 12. От Новой истории к Новейшей.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 13. Между мировыми войнами.	Устный опрос, реферат,
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 15. Мир во второй половине XX – XXI века.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Итоговое тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме дифференцированного зачета в устной форме.

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Комплект материалов для проведения входного тестирования

1. Выберите правильное утверждение, касающееся истории восточных славян.
 - 1) В VI – VIII вв. славяне выделились из индоевропейской общности племен.
 - 2) Восточные славяне – предки украинского, белорусского и русского народов.
 - 3) Восточные славяне – кочевые скотоводческие племена.

2. Как называется летопись, которая является важным историческим источником по древнерусской истории?
 - 1) «Русская правда».
 - 2) «Повесть временных лет».
 - 3) «Древнерусский закон».

3. В 988 г. при киевском князе Владимире Святославовиче произошло крещение Руси. Христианство стало государственной религией. Что было причинами принятия христианства на Руси?

1) Христианство было известно на Руси и до X в., оно являлось государственной религией в самом влиятельном европейском государстве – Византии.

2) Языческая религия изжила себя и не удовлетворяла основную массу населения Древней Руси.

3) К принятию христианства стремились племена полян и древлян.

4. Какой политический строй сложился в период раздробленности в Новгородских землях?

1) неограниченная монархия;

2) республика;

3) сословно-представительная монархия.

5. Что такое Золотая Орда?

1) государство Чингисхана;

2) государство, образованное Батыем;

3) войско Батыя.

6. На рубеже XIII – XIV вв. начался процесс централизации русских земель. Назовите одну из предпосылок централизации:

1) наличие во всех русских землях единой религии, языка, традиций, правовых норм;

2) отсутствие религиозного единства;

3) развитие отношений со странами Западной Европы.

7. В XIV – XV вв. центром национального объединения русских земель стало:

1) Владимиро-Суздальское княжество;

2) Московское княжество;

3) Новгородская земля;

4) Киевское княжество.

8. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Назовите одну из причин.

1) Москва была центром самого сильного и древнего княжества, где правили могущественные князья.

2) Москва никогда не была разорена монголотатарами, поэтому в отличие от других земель быстро развивалась.

3) Москва имела выгодное географическое положение.

9. В 1380 г. произошла знаменитая в российской истории Куликовская битва. Она известна тем, что

1) в ней впервые русские полки разбили монголо-татарское войско;

2) в результате победы в ней русских войск возникла Российская империя;

3) победа монголо-татар привела к увеличению зависимости Руси от Золотой Орды.

10. События 1480 г., названные «стояние на реке Угре», связаны:

1) с окончательной ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды;

- 2) с первой победой русских дружин над монголо-татарами;
- 3) с присоединением Новгорода к Московскому государству.

11. Когда в России началось правление династии Романовых – второй и последней династии российских монархов?

- 1) в 1613 г.;
- 2) в 1565 г.;
- 3) в 1598 г.

12. XVII в. в истории России называют «бунташным», то есть беспокойным, полным волнений и мятежей. Какое событие произошло в этом столетии в Российском государстве?

- 1) первое выступление рабочих против самодержавия;
- 2) первая в истории России крестьянская война;
- 3) принятие новой религии и бунты против этого.

13. Какую задачу дальнейшего развития страны пыталось решить правительство России в первой четверти XVIII в.?

- 1) ускорение темпов развития сельского хозяйства;
- 2) преодоление отсталости России от передовых европейских стран в промышленности, организации армии и ее вооружении и т.д.;
- 3) ликвидация крепостного права.

14. Какие задачи внешней политики России были решены в начале XVIII в. при Петре I?

- 1) завоевание выхода к Черному морю;
- 2) завоевание Сибири;
- 3) завоевание выхода к Балтийскому морю;
- 4) укрепление позиций страны на Тихом океане.

15. Россия стала империей:

- 1) в 1721 г.;
- 2) в 1700 г.;
- 3) в 1725 г.

16. Какие новые органы государственного управления были созданы при Петре I?

- 1) Боярская дума, приказы;
- 2) Сенат, коллегии;
- 3) Государственная дума, министерства.

17. В первой четверти XVIII в. в России завершилось формирование абсолютизма (абсолютной монархии). Что характерно для этой формы правления?

- 1) формирование бюрократии, создание регулярной армии, подчинение церкви государству;
- 2) формирование органов сословного представительства, союз церкви и государства, всеобщая воинская повинность;
- 3) наличие системы местничества, союз церкви и государства, созыв народного ополчения.

18. В Российской империи 1725 – 1762 гг. верховная власть переходила от одного правителя к другому:

- 1) по наследству;
- 2) избранием на престол;
- 3) путем переворотов, которые совершались дворянскими группировками при поддержке и содействии гвардейских полков.

19. Что явилось последствием периода дворцовых переворотов?

- 1) отмена крепостного права;
- 2) ослабление государства, потеря территорий;
- 3) рост привилегий дворянства.

20. Выберите правильное утверждение, характеризующее социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

- 1) В начале XIX в. в России начался промышленный переворот, который привел к превращению России в индустриальную державу.
- 2) В первой половине XIX в. основу экономики России составляло сельское хозяйство, где господствовала крепостническая система.
- 3) Экономика России в первой половине XIX в развивалась очень быстрыми темпами.

21. В 1825 г. декабристы подняли первое в истории России революционное восстание. Социальной основой движения декабристов были:

- 1) дворяне;
- 2) крестьяне;
- 3) интеллигенция;
- 4) рабочие.

22. Что явилось причиной Отечественной войны 1812 г. (войны России и Франции)?

- 1) стремление России завоевать французские территории в Европе;
- 2) стремление Наполеона к мировому господству;
- 3) стремление Александра I помочь Англии разгромить Наполеона.

23. Почему крестьяне в России были не довольны крестьянской реформой 1861 г.?

- 1) Они не получили свободы.
- 2) Крестьяне получили свободу, но не получили землю, которую они теперь должны были выкупать у помещиков.
- 3) Крестьяне получили ограниченную свободу и мало земли.

24. Как в XIX в. называлась форма правления в России, при которой императору принадлежала верховная власть в законодательстве, управлении страной, командовании армией и флотом?

- 1) великое княжение;
- 2) самодержавие;
- 3) конституционная монархия;
- 4) диктатура.

25. Какие из политических партий возникли в России раньше остальных?

- 1) консервативные, защищающие монархию;
- 2) либерально-буржуазные политические партии (кадеты и октябристы);
- 3) революционные рабочих и крестьян (РСДРП и эсеры).

5.2.Комплект материалов для проведения промежуточного тестирования

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- 1) «примитивным рабовладением»;
- 2) «военной демократией»;
- 3) раннеклассовым;
- 4) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

- 1) поклонение силам природы;
- 2) идолопоклонство;
- 3) наличие множества богов;
- 4) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- 1) Изборск и Белоозеро;
- 2) Псков и Новгород;
- 3) Киев и Новгород;
- 4) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- 1) князем Олегом;
- 2) князем Игорем;
- 3) княгиней Ольгой;
- 4) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- 1) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- 2) заключение династических браков;
- 3) распространение христианства;
- 4) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- 1) Юрий Долгорукий;
- 2) Андрей Боголюбский;
- 3) Всеволод III Большое Гнездо;
- 4) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

- 1) завоевание Северного Китая;
- 2) завоевание Средней Азии;
- 3) поход в Европу;
- 4) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- 1) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- 2) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- 3) московско-тверскую войну;
- 4) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- 1) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- 2) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- 3) отмена баскачества на Руси;
- 4) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- 1) «Правды Ярославичей»;
- 2) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- 3) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- 4) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- 1) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- 2) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- 3) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- 4) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- 1) являлись претендентами на российский престол;
- 2) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- 3) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- 4) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- 1) пушечным вооружением для войска;
- 2) определением дворян на службу;
- 3) контролем над церковной жизнью;
- 4) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- 1) победу русских войск под Дерптом;
- 2) Гангутское сражение;
- 3) победу под Нарвой;
- 4) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- 1) воеводства;
- 2) наместничества;
- 3) губернии;
- 4) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- 1) 1721–1741 гг.;
- 2) 1725–1741 гг.;
- 3) 1725–1762 гг.;
- 4) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- 1) ручное производство;
- 2) разделение труда;
- 3) крупное производство;
- 4) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- 1) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- 2) усиление крепостного гнета в стране;
- 3) введение подушного налога на население;
- 4) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- 1) Франции;
- 2) Пруссии;
- 3) Швеции;
- 4) Османской империи.

5.3.Комплект материалов для проведения итогового тестирования

1. Какие учреждения заменил собой Государственный банк, созданный в 1860 г.?

- 1) Земский банк;
- 2) Коммерческий банк;
- 3) приказы общественного призрения;
- 4) все вышеуказанные учреждения.

2. Кто был автором прокламации «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»?

- 1) Н. Г. Чернышевский;
- 2) А. Н. Добролюбов;
- 3) А. И. Герцен.

3. По договору 1877 г. между Россией и Румынией:

- 1) Румыния получала Боснию;
- 2) Румыния обязалась пропустить русскую армию через свою территорию в случае войны России с третьим государством;
- 3) Румыния обязалась не вмешиваться в конфликт России и Турции.

4. Что означает слово «берковец»?

- 1) категорию податного населения;
- 2) рынок, на котором в XIX в. торговали только лошадьми;
- 3) меру веса.

5. В 1865 г. были опубликованы Временные правила о печати, которые:
- 1) ужесточали цензуру в стране;
 - 2) отменяли предварительную цензуру для ряда изданий;
 - 3) отменяли всякую цензуру.
6. Народники считали, что основой социализма в России станет:
- 1) организация интеллигенции;
 - 2) крестьянская община;
 - 3) пролетариат.
7. Кто был современником Александра II?
- 1) Ш. М. Талейран;
 - 2) М. М. Сперанский;
 - 3) Н. И. Лобачевский.
8. Где был подписан мирный договор между Россией и Турцией в 1878 г.?
- 1) в Адрианополе;
 - 2) в Плевне;
 - 3) в Сан-Стефано.
9. Какая страна кроме России была заинтересована в завоевании Средней Азии?
- 1) Англия;
 - 2) Германия;
 - 3) Франция.
10. Что означало выражение «пойти в кусочки»?
- 1) раздробление ранее единого крестьянского двора;
 - 2) общинный передел крестьянских наделов;
 - 3) хождение из деревни в деревню в поисках милостыни.
11. В какой российской губернии никогда не было крепостных крестьян?
- 1) Архангельской;
 - 2) Псковской;
 - 3) Полтавской.
12. Кому Александр II поручил проведение реформы 1861 г.?
- 1) убежденным крепостникам;
 - 2) сторонникам последовательной отмены крепостного права;
 - 3) представителям военных кругов.
13. Какие два типа хозяйства развивались в аграрном строе России после реформы 1861 г.?
- 1) крупное помещичье и мелкое крестьянское;
 - 2) фермерское – среднее и мелкое;
 - 3) государственные сельские предприятия и частные фермы.
14. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?
- 1) купцы;

- 2) мещане;
- 3) священнослужители.

15. Земские собрания и управы вводились в России согласно:

- 1) Манифесту от 19 февраля 1861 г.;
- 2) Городовому положению 1870 г.;
- 3) Положению о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.

16. Кто был одним из наиболее активных проводников реформ 1860–1870-х гг.?

- 1) В.Н. Панин;
- 2) Д.Н. Блудов;
- 3) П.А. Валуев.

17. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова в 1878 г.?

- 1) смертная казнь;
- 2) оправдательный;
- 3) ссылка в Сибирь.

18. О чем было достигнуто соглашение летом 1876 г. в Рейхштадте во время встречи русского и австрийского императоров?

- 1) о совместной оккупации Боснии;
- 2) о нейтралитете Австро-Венгрии в случае русско-турецкой войны;
- 3) о совместном нападении на Турцию.

19. Кто был главнокомандующим русской Дунайской армией во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

- 1) Александр II;
- 2) генерал М. Д. Скобелев;
- 3) великий князь Николай Николаевич.

20. Что такое потрава?

- 1) вытаптывание скотом посевов;
- 2) разновидность заливных лугов;
- 3) ранняя косьба травы по необсохшей росе.

5.4.Комплект материалов для проведения устного опроса

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества

- 1. Источники знаний о древнейшем человеке.
- 2. Проблемы антропогенеза.
- 3. Древнейшие виды человека.
- 4. Понятие «неолитическая революция».
- 5. Причины неолитической революции.
- 6. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

- 1. Понятие цивилизации.

2. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.
3. Специфика древнеегипетской цивилизации.
4. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.
5. Последствия появления великих держав.
6. Хеттское царство.
7. Особенности географического положения и природы Греции.
8. Минойская и микенская цивилизации.
9. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.
10. Рим в период правления царей.
11. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.
12. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.
13. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.
14. Монотеизм.
15. Иудаизм.
16. Буддизм – древнейшая мировая религия.
17. Зарождение конфуцианства в Китае.

Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.
3. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.
4. Арабы.
5. Мухаммед и его учение.
6. Возникновение ислама.
7. Территория Византии.
8. Византийская империя: власть, управление.
9. Расцвет Византии при Юстиниане.
10. Средневековая Индия.
11. Ислам в Индии.
12. Делийский султанат.
13. Королевство франков.
14. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
15. Карл Великий, его завоевания и держава.
16. Политический и культурный подъем в Чехии.
17. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
3. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.
4. Начало правления князя Владимира Святославича.
5. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
6. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.
7. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
8. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.
9. Политическая раздробленность: причины и последствия.

10. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
11. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.
12. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.
13. Поход монголов на Северо-Западную Русь.
14. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1. Иван IV. Избранная рада.
2. Реформы 1550-х годов и их значение.
3. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер.
4. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.
5. Ливонская война, ее итоги и последствия.
6. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.
7. Царствование Б. Годунова.
8. Смута: причины, участники, последствия.
9. Самозванцы.
10. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.
11. Усиление царской власти.
12. Культура XIII – XV веков.

Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке

1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.
2. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.
3. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).
4. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение».
5. Мартин Лютер.
6. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.
7. Абсолютизм как общественно-политическая система.
8. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии.
9. Борьба европейских стран с османской опасностью.
10. Маньчжурское завоевание Китая.
11. Начало проникновения европейцев в Китай.
12. Значение колоний для развития стран Западной Европы.
13. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
14. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.
15. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.
16. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.

Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
2. Азовские походы.
3. Северная война: причины, основные события, итоги.
4. Государственные реформы Петра I.

5. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.
6. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
7. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
8. Губернская реформа.
9. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
10. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин.
11. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков).
12. Литература и искусство.
13. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).

Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.
2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.
3. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.
4. Начало превращения Китая в зависимую страну.
5. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.
6. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.
7. Насильственное «открытие» Японии.
8. Революция Мэйдзи и ее последствия.
9. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Тема 11. Российская империя в XIX веке

1. Император Александр I и его окружение.
2. Создание министерств.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.
5. Правление Николая I.
6. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.
7. Оппозиционная общественная мысль.
8. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.
9. Император Александр II и его окружение.
10. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.
11. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
12. Общественное движение в России в последней трети XIX века.
13. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
14. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье.
15. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).

Тема 12. От Новой истории к Новейшей

1. Первые войны за передел мира.
2. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.
3. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.
4. Император Николай II, его политические воззрения.
5. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).
6. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
7. «Кровавое воскресенье» и начало революции.
8. П.А. Столыпин как государственный деятель.
9. Открытия российских ученых в науке и технике.
10. Восточный фронт и его роль в войне.
11. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.
12. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
13. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.
14. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
15. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
16. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.

Тема 13. Между мировыми войнами

1. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе.
2. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.
3. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.
4. Победа нацистов в Германии.
5. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.
6. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.
7. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае.
8. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.
9. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.
10. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
11. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.
12. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.
13. Переход к новой экономической политике.
14. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.
15. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.
16. Культурная революция»: задачи и направления.

Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.

2. Нападение Германии на Польшу.
3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
11. Советско-японская война.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.
13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI века

1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
2. Решения Потсдамской конференции.
3. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны».
4. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.
5. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.
6. «План Маршалла».
7. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.
8. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.
9. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).
10. Мао Цзэдун.
11. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР.
12. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.
13. Господство США в Латинской Америке.
14. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе.
15. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы.
16. Освоение космоса.
17. Новые черты культуры.

Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы

1. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.
2. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.
3. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.
4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
5. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.
6. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.

7. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.
8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
9. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
10. Экономические реформы, их результаты.
11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
12. Новые тенденции в художественной жизни страны.
13. Успехи советской космонавтики.

5.5. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Примерная тематика письменных работ (рефератов)

Тема 2. Древнейшие стадии истории человечества

1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.
2. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.
3. Археологические памятники палеолита на территории России.
4. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.
5. Неолитическая революция на территории современной России.
6. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

1. Царь Хаммурапи.
2. Хеттское царство.
3. Урарту.
4. Империи Цинь и Хань.
5. Походы Александра Македонского и их результаты.
6. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.
7. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции.
8. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Арабы.
2. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.
3. Турецкие завоевания и падение Византии.
4. Самурай. Правление сёгунов.
5. Карла Мартела и ее значение.
6. Карл Великий, его завоевания и держава.
7. Рыцари, рыцарская культура.
8. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан.

Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству

1. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).
2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
3. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.
4. Русская Правда.

5. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
6. Новгородская земля и Владимиро-Суздальское княжество.
7. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос.
8. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
9. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.
10. Иван III. Присоединение Новгорода.

Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1. Иван IV.
2. Царствование Б. Годунова.
3. И. Болотников.
4. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
5. Начало царствования династии Романовых.
6. С.Т. Разин.
7. Развитие зодчества (Московский Кремль).
8. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).
9. Книгопечатание (И. Федоров).

Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке

1. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.
2. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).
3. Идеи гуманизма в Северной Европе.
4. Мартин Лютер.
5. Жан Кальвин и распространение его учения.
6. Религиозные войны и правление Генриха IV.
7. Людовик XIV – «король-солнце».
8. Дж. Локк.
9. Маньчжурское завоевание Китая.
10. Испанские и португальские колонии Америки.
11. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
12. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.
13. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.
14. Конституция США. Билль о правах.
15. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев.

Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
2. Табель о рангах.
3. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
4. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
5. Короткое правление Петра III.
6. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
7. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
8. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков).
9. Историческая наука (В.Н. Татищев).

10. Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).
11. Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
12. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).

Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.
2. Колониальный раздел Азии и Африки.
3. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.
4. Начало превращения Китая в зависимую страну.
5. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.
6. Насильственное «открытие» Японии.
7. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Тема 11. Российская империя в XIX веке

1. Учреждение Государственного совета.
2. Участие России в антифранцузских коалициях.
3. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).
4. Аракчеевщина. Военные поселения.
5. «Русская правда» П.И. Пестеля.
6. Конституция Н.М. Муравьева.
7. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
8. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.
9. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
10. Теория официальной народности (С.С. Уваров).
11. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева.
12. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.).
13. Западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).
14. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.
15. Героическая оборона Севастополя и ее герои.
16. Значение отмены крепостного права.
17. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».
18. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.
19. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте).
20. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.

Тема 12. От Новой истории к Новейшей

1. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.
2. Сун Ятсен. Гоминьдан.
3. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. М. Ганди.
4. Конференции в Гааге.

5. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
6. Манифест 17 октября 1905 года.
7. Московское восстание. Спад революции.
8. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.
9. Развитие литературы: от реализма к модернизму.
10. Брусиловский прорыв и его значение.
11. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
12. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства.
13. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал.
14. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.
15. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.
16. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.

Тема 13. Между мировыми войнами

1. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики.
2. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.
3. А. Гитлер – фюрер германского народа.
4. Создание Компартии Китая.
5. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.
6. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.
7. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.
8. Формирование новых художественных направлений и школ.
9. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.
10. Первые пятилетки: задачи и результаты.
11. Конституция СССР 1936 года.
12. Развитие кинематографа.

Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.
2. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
3. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.
4. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.
6. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.
7. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.
10. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI века

1. Раскол Германии.
2. Война в Корее.
3. Гонка вооружений.
4. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.

5. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.
6. Особенности развития Японии.
7. Попытки реформ. Я. Кадар.
8. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.
9. Исламская революция в Иране.
10. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.
11. «Арабская весна», ее причины и последствия.
12. Мао Цзэдун.
13. Дэн Сяопин.
14. Ф. Кастро.
15. С. Альенде.
16. У. Чавес.
17. Арабо-израильские войны.
18. Палестинская проблема.
19. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана.

Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.

1. Голод 1946 года.
2. XX съезд КПСС и его значение.
3. Н.С. Хрущев.
4. Л.И. Брежнев.
5. М.С. Горбачев.
6. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
7. Новые тенденции в художественной жизни страны.
8. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.
9. Научно-техническая революция.
10. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин).

Реферат.

Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников.

Структурно реферат включает титульный лист, содержание, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, характеризуется используемая литература), основную часть, включающую изложение основных положений рассматриваемых текстов. Она состоит из параграфов, их порядок соответствует плану. Каждый параграф, как правило, начинается с задачи и заканчивается выводом. Основная часть может открываться параграфом, отражающим краткую историю исследуемой проблемы. В основной части могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и др. Заключительная часть (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата). Список использованной литературы (в алфавитном порядке). В среднем объем реферата составляет 7–12 страниц.

Примерная тематика устных докладов

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества

1. Археологические памятники палеолита на территории России.
2. Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира

1. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.
2. Великая греческая колонизация и ее последствия.
3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
4. Возникновение христианства.
5. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Возникновение ислама.
2. Основы мусульманского вероучения.
3. Принятие христианства славянскими народами.
4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
6. Структура и сословия средневекового общества.
7. Повседневная жизнь горожан в Средние века.
8. Крестовые походы, их последствия.
9. Политический и культурный подъем в Чехии.
10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
11. Культурное наследие европейского Средневековья.

Тема 6. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

1. Опричнина, споры о ее смысле.
2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
3. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
4. Реформы патриарха Никона.
5. Церковный раскол.
6. Культура России XVII века.

Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке

1. Зарождение ранних капиталистических отношений.
2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
3. Высокое Возрождение в Италии.
4. Крестьянская война в Германии.
5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
6. Итоги, характер и значение Английской революции.
7. Сёгунат Токугавы в Японии.
8. Европейские колонизаторы в Индии.
9. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
10. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
11. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
12. Якобинская диктатура.

Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи

1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
4. Историческая наука в России в XVIII веке.

Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Колониальный раздел Азии и Африки.
2. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Тема 11. Российская империя в XIX веке

1. Отечественная война 1812 года.
2. Значение движения декабристов.
3. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
4. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
5. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах и ее герои.
6. Значение отмены крепостного права в России.
7. Народническое движение.
8. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
9. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.
10. Золотой век русской литературы.

Тема 12. От Новой истории к Новейшей

1. Синьхайская революция в Китае.
2. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.
3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.
4. Русская философия: поиски общественного идеала.
5. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
6. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
7. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
8. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
9. Россия в годы Гражданской войны.

Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.
2. Подготовка к войне.
3. Историческое значение Московской битвы.
4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
5. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI века

1. Создание ООН и ее деятельность.
2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
3. «План Маршалла».
4. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.
5. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.
6. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.
7. Кубинская революция.
8. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.
9. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.

Тема 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы

1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.
2. XX съезд КПСС и его значение.
3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.
4. Политика гласности в СССР и ее последствия.
5. Успехи советской космонавтики.

Подготовка научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10–минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

К оформлению научного доклада предъявляются следующие требования: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей: левое – 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скрепкой. На титульном листе указывается наименование учебного заведения и структурного подразделения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента. К структуре доклада требования следующие: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы. Объем согласовывается с преподавателем.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета №202 «Кабинет истории и основ философии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №202:

Парты двухместные – 30 шт.

Стулья ученические – 60 шт.

Стол учительский – 2 шт.

Доска аудиторная настенная – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Проекционная доска – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Карнизы оконные – 5 шт.

Жалюзи – 5 шт.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

Актальный зал.

Перечень основного оборудования:

1. Стулья - 138 шт.
2. Скамья ученическая - 1 шт.
3. Стол для преподавателя - 2 шт.
4. Стул для преподавателя - 1 шт.
5. Проекционный экран - 1 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Колонки – 4 шт.
8. Кафедра – 1 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень основного оборудования:

1. Стол-104 шт.
2. Стул – 104 шт.
3. Компьютер PentiumDCE5700\DDR2 RWLG с выходом в сеть «Интернет», клавиатура, мышь – 25 шт.
4. Компьютерный стол – 23 шт.
5. Кафедра – 1 шт.
6. Рояль – 1 шт.
7. Шкаф – 1шт.
8. Выставочный стеллаж – 8 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

Аудитория № 207 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся».

1. Перечень основного оборудования:
2. Кресло – 11 шт.
3. Стол лабораторный – 10 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Компьютер с возможность подключения к сети Интернет – 10 шт.
6. Коммутатор – 2 шт.

7. ЛИТЕРАТУРА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 частях: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019. – (ФГОС. Инновационная школа). Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века. – 2019. – 445 с. – 45 экз.

2. Сахаров, А.Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в 2 частях: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2019. – (ФГОС. Инновационная школа). Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века. – 2019. – 447 с. – 44 экз.

Дополнительная литература:

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: соответствует Федеральному государственному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 445 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – 50 экз.

2. Загладин, Н.В. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень : соответствует Федеральному государственному стандарту / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 448 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – 50 экз.

Интернет-ресурсы:

- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)