

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Лабораторная диагностика

Квалификация

«Медицинский лабораторный техник»

Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик программы Забавников Забавников А.Е., к.филос.н., доцент,
доцент кафедры философии и методологии науки

Эксперты:

Чиликин Чиликин А.И., директор Тамбовского областного
краеведческого музея (ТОГБУК)

Зудов Зудов Н.Е., к.и.н., заместитель декана по учебной работе
факультета истории, мировой политики и социологии

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 31.02.03
«Лабораторная диагностика» (от 11.08.2014 г. №970) и утверждена на заседании кафедры
биологии и биотехнологии 30 августа 2021 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой

Малышева Е.В. Малышева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Место дисциплины в структуре ОПОП: ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин. Изучается в 5 семестре.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью освоения учебной дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи:

- овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- сформировать умения логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 (согласно рабочей программы воспитания).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	48
лекционные занятия	14
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	20
Промежуточная аттестация в форме	Дифференциро ванный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ тем	Название раздела/темы	Формы проведения	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	Вводная лекция	1
2	Философия Древнего Китая.	Обзорная лекция	1
3	Античная философия.	Проблемная лекция	1
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Обзорная лекция	1
5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	Обзорная лекция	1
6	Немецкая классическая философия.	Лекция-информация.	1
7	Марксистская философия.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
8	Отечественная философия.	Лекция-информация.	1
9	Западная философия XIX-XXI вв.	Итоговая лекция	1
10	Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.	Обзорная лекция	1
11	Пространство, время, движение. Диалектика.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
12	Познание. Научное познание и практика. Истина.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
13	Проблема сознания в философии.	Проблемная лекция	1
14	Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.	Проблемная лекция	1

Методические разъяснения по используемым формам.

Виды лекций:

Вводная лекция. Дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это самый традиционный вид лекций.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель.

Итоговая (заключительная) лекция: имеет место в плане изучения предмета по окончании его изучения, либо изучения большого раздела части изучаемого предмета. Это итоговое занятие после изучения большой темы. Её целью является обобщение изученного материала, акцентирование внимания на основных, базисных, фундаментальных понятиях, темах и вопросах, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.

Понятие мировоззрения, его исторические типы. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание.

Философия как теоретическая часть мировоззрения. Становление, предмет и основные проблемы философии. Структура философии, ее место в культуре.

Познавательная, гуманистическо-нравственная и прогностическая функции философии. Древнеиндийские философские школы: классические (веданта, вайшешика и др.) и неортодоксальные (чарвака, джайнизм, буддизм).

Тема 2. Философия Древнего Китая

Становление философии Древнего Китая. Первые «оппозиционеры». Древние философские книги.

Человек в конфуцианстве. Бытие и небытие в даосизме. Гармонизация человека с космосом в даосизме. Легизм («законники») и моизм.

Тема 3. Античная философия

Природа в Древнегреческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.

Интеллектуальный поворот (элеаты) в философии. Материализм Демокрита. Проблема человека у Сократа.

Объективный идеализм Платона. Форма и содержание у Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Идея творения и идея откровения. Теология и философия. Августин Блаженный: бог – высшее бытие и высшее благо.

Номинализм и реализм. Фома Аквинский – умеренный реалист, представитель схоластики. Его учение о четырех уровнях бытия вещей.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Искусство – способ выражения мысли.

Совпадение противоположностей у Николая Кузанского. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Пантеизм.

Пико делла Мирандола: человек – творец самого себя. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона.

Цель науки – властвовать над природой («Знание-сила»), но при этом служить ей. Критика предрассудков в познании.

Дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины, материальная и духовная субстанции.

Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.

Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).

Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 6. Немецкая классическая философия

И. Кант о возможностях человеческого разума: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта.

Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксистская философия

Философия и практика. Материалистическое понимание истории и диалектики.

Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.

«Диалектика природы» Энгельса. (Формы движения материи).

Тема 8. Отечественная философия.

Русская философия XI-XIX вв. Православие и философия. Иларион. Владимир Мономах. Филофей. М. Грек.

Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.

Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.

Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема 9. Западная философия XIX-XXI веков.

Позитивизм О. Конта. Философия и наука. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.

Психоанализ З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема 10. Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.

Концепция бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.

Самоорганизация бытия. Материя и сознание. Формы движения материи, уровни ее организации.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 11. Пространство, время, движение. Диалектика.

Пространство и время как формы существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость.

Движение и развитие. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 12. Познание. Научное познание и практика. Истина.

Познание как предмет философского анализа. Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное. Творчество, вера, знание.

Истина. Действительность. Понимание и объяснение. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека. эмпирическое познание.

Научное и вненаучное знание. Различия в объектах исследования, методах и анализе результатов в научном и обыденном познании как критерии научности.

Научная картина мира, научные революции.

Тема 13. Проблема сознания в философии.

Сознание как высшая форма отражения в природе. Самопознание. Мышление, логика и язык.

Сознание и психика. Мозг и психическая деятельность. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).

Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Тема 14. Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.

Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в человеке, смысл его жизни.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Личность и массы, свобода и необходимость в историческом процессе. Формационные и цивилизационные критерии определения этапов общественного развития. Мораль, справедливость, право. Философия права (Кант, Гегель, Маркс и др.).

Общественное сознание как формы духовной деятельности общества. Наука. Мораль. Искусство. Философия.

Общественная психология. Религия. Идеология.

Природа как предмет философского анализа в различные исторические эпохи. Эволюционная трактовка. Живое и неживое.

Глобальные проблемы современности.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Формы проведения	Труд оем. (час.)
1	Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии.	Семинар - дискуссия / проблемный семинар	4
2	Философия Древнего Китая.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением	4
3	Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды.	Семинар (вопросно-ответный): устный опрос по плану	2
4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	Семинар: развернутая беседа	2
5	Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения.	Семинар: комбинированное занятие	2
6	Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Гегель и др.)	Семинар - дискуссия / проблемный семинар	2
7	Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением	2
8	Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство.	Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану	2
9	Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.).	Семинар: развернутая беседа	2
10	Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного.	Семинар: комбинированное занятие	2
11	Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы.	Семинар - дискуссия / проблемный семинар	2
12	Определение и виды познания. Практика и ее виды.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением	2
13	Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы.	Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану	2
14	Проблема человека, общества, общественного развития в философии. Смысл жизни. Глобальные проблемы современности.	Семинар: контрольная работа по всему пройденному материалу	2
15	Человек и культура. Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность.	Семинар: тестирование по всему пройденному материалу	2

Методические разъяснения по используемым формам

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

5. Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний;

экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

7. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
2. Античная философия.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
3. Немецкая классическая философия.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2

4. Марксистская философия.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
5. Отечественная философия.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
6. Западная философия XIX-XXI вв.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
Итого:		20

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению.

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретает студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

Критерии оценки работы студента на лекционном занятии:

- самостоятельность написания конспекта лекции;
- логичность изложения;
- повторение законспектированного на лекционном занятии материала и дополнение его с учетом рекомендованной дополнительной литературы.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП

СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

В ходе выполнения практической работы оцениваются следующие показатели:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета №202 «Кабинет истории и основ философии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №202:

Парты двухместные – 30 шт.

Стулья ученические – 60 шт.

Стол учительский – 2 шт.

Доска аудиторная настенная – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Проекционная доска – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Карнизы оконные – 5 шт.

Жалюзи – 5 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

Актный зал.

Перечень основного оборудования:

1. Стулья - 138 шт.

2. Скамья ученическая - 1 шт.

3. Стол для преподавателя - 2 шт.

4. Стул для преподавателя - 1 шт.

5. Проекционный экран - 1 шт.

6. Ноутбук – 1 шт.

7. Колонки – 4 шт.

8. Кафедра – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499
Node 1 year Educational Renewal License

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень основного оборудования:

1. Стол-104 шт.
2. Стул – 104 шт.
3. Компьютер PentiumDCE5700\DDR2 RWLG с выходом в сеть «Интернет», клавиатура, мышь – 25 шт.
4. Компьютерный стол – 23 шт.
5. Кафедра – 1 шт.
6. Рояль – 1 шт.
7. Шкаф – 1шт.
8. Выставочный стеллаж – 8 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Adobe Photoshop CS3

Adobe Dreamweaver CS3

CorelDRAW Graphics Suite X3

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian

Nero 8

Операционная система «Альт Образование»

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Аудитория № 207 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся».

Перечень основного оборудования:

1. Кресло – 11 шт.
2. Стол лабораторный – 10 шт.
3. Стул преподавателя – 1 шт.
4. Компьютер с возможность подключения к сети Интернет – 10 шт.
5. Коммутатор – 2 шт.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows 10 Profession

Autodesk AutoCAD 2019

Autodesk Fusion360 2019

Autodesk Maya 2019

Adobe creative cloud

Adobe Dreamweaver 2020

Adobe Photoshop 2020

Adobe Illustrator 2020

Adobe Premiere Pro 2020

Adobe Media Encoder 2020

Corel DRAW 2019

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования /П. С. Гуревич. —2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

Дополнительные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» : коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

5. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей - <https://elibrary.tsutmb.ru>

6. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)

<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены ,МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03
Лабораторная диагностика утвержденную на заседании кафедры биологии и биотехнологии от 30 августа 2021 г., протокол №1.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2021 – 2022 учебный год			
1.			
2.			
2022 – 2023 учебный год			
1.	п. 6 изложить в следующей редакции 24 августа 2022 г. № 762 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762)	1	30.08.2022