

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«01» сентября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

Квалификация
Медицинский лабораторный техник

Год набора 2021

Тамбов 2021

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
30 августа 2021 г., протокол №1

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации получения
среднего общего образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования

Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

Составитель:



Забавников А.Е., к.филос.н., доцент, доцент кафедры философии и
методологии ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперты:



Чиликин А.И., директор Тамбовского областного
краеведческого музея (ТОГБУК)



Зудов Н.Е., к.и.н., заместитель декана по учебной работе
факультета истории, мировой политики и социологии

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Перечень компетенций, формируемые учебной дисциплиной.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 (согласно рабочей программы воспитания).

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	литературного языка			
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество защиты доклада	Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	Демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.	Демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

<p>Качество ответов на вопросы (обсуждения, дискуссий)</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
<p>Качество ответов на</p>	<p>1) ученик полно излагает</p>	<p>ученик дает ответ,</p>	<p>ученик обнаруживает</p>	<p>ученик обнаруживает</p>

вопросы дифференцированного зачета	<p>изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>
---	---	---	---	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)

2.	Философия Древнего Китая.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
3.	Античная философия.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
6.	Немецкая классическая философия.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
7.	Марксистская философия.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
8.	Отечественная философия.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
9.	Западная философия XIX-XXI вв.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
10.	Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
11.	Пространство, время, движение. Диалектика.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
12.	Познание. Научное познание и практика. Истина.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
13.	Проблема сознания в философии.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)
14.	Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.	Устный опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии)

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Комплект материалов для проведения устного опроса, тестирования, контрольных заданий (доклады, обсуждения, дискуссии).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение

- А) Мировоззрение
- Б) Религия
- В) Мифология
- Г) Наука

2. Первым употребил слово «Философ»

- А) Сократ
- Б) Конфуций
- В) Пифагор
- Г) Аристотель

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Понятие мировоззрения, его исторические типы.
2. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление, предмет и основные проблемы философии.
3. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.

Темы докладов:

1. Возникновение философии Древнего Китая.
2. Философский смысл понятия Дао.
3. Гармонизация человека с космосом в даосизме.
4. Легизм и моизм.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Основные идеи философии Античности

- А) Геоцентризм
- Б) Антропоцентризм
- В) Космоцентризм
- Г) Философия – методология науки

4. Материализм утверждает, что:

- А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
- Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
- В) Сознание – это функция духовной субстанции, души
- Г) Сознание определено биологией человека, его инстинктами

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

5. Субъективный идеализм, это:

- А) Явление мира – это комплексы наших ощущений
- Б) Окружающий человека мир – объективная реальность
- В) Мир воплощение мировой идеи
- Г) Бытие определяет сознание

6. Философия нового времени, это:

- А) Творческий субъективизм
- Б) Диалектический материализм
- В) Философия – методология науки
- Г) Идея свободы

Вопросы для развернутой беседы:

1. Основные идеи средневековой философии.
2. Теология и философия. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Номинализм и реализм. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

7. Диалектика

- А) Наука о развитии
- Б) Материалистическое представление о мире
- В) Философская школа Античности
- Г) Принцип элементаризма

8. Утверждал, что борьба отец всего и всего царь:

«Все течет и все изменяется»

- А) Эпикур
- Б) Анаксимандр
- В) Гераклит
- Г) Пифагор

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

9. Платон утверждал, что философ должен изучать

- А) Мир природы
- Б) Мир идей
- В) Самого себя
- Г) Мир вещей

10. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной

и желтой

А) Левкипп

Б) Сократ

В) Гиппократ

Г) Гален

Вопросы для развернутой беседы:

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени.
2. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
3. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Задача. Проясните суть субъективного идеализма Беркли.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

11. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

А) Пифагор

Б) Гален

В) Гиппократ

Г) Анаксимен

12. Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

А) Эпикур

Б) Эмпедокл

В) Фалес

Г) Зенон

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление.
2. Агностицизм Канта.
3. Философия И. Фихте.
4. Объективный идеализм Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

13. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

А) Гален

Б) Левкипп

В) Демокрит

Г) Аристотель

14. «Счастье человека – это состояние здорового тела и невозмутимости духа»
Утверждал:

- А) Платон
- Б) Эпикур
- В) Зенон
- Г) Гален

Темы докладов:

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

15. Карма – центральное положение

- А) Буддизма
- Б) Конфуцианства
- В) Даосизма

16. Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии

- А) Будды – Гаутамы
- Б) Лао – цзы
- В) Конфуция
- Г) Цзау Яня

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

17. Основные требования христианской морали

- А) Любовь к ближнему, даже к врагу своему
- Б) «Око за око»
- В) Невмешательство в естественный ход событий

18. Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины

- А) Средневековья
- Б) Возрождения
- В) Античности
- Г) Нового времени

Вопросы для развернутой беседы:

1. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Интуитивизм А. Бергсона.
4. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психиатрия З. Фрейда.
6. Герменевтика. Модернизм.

7. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

19. Отстаивал право церкви на принуждение к вере

- А) Тертуллиан
- Б) Августин
- В) Ф. Аквинский
- Г) Сенека

20. Антропоцентризм – основная идея

- А) Средневековья
- Б) Возрождения
- В) Античности
- Г) Немецкой классической философии

Темы для докладов:

1. Три концепции бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
3. Дуализм. Самоорганизация бытия.
4. Определение материи.
5. Формы движения материи, уровни ее организации.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

21. «Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний». Изречение:

- А) Декарта
- Б) Бэкона
- В) Ламетри
- Г) Локка

22. Кому принадлежит изречение: «Знание – сила»

- А) Сократу
- Б) Бэкону
- В) Гегелю
- Г) Спинозе

Вопросы для развернутой беседы

1. Приведите пример плюралистического взгляда на бытие.
2. Расскажите о пяти формах движения материи.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

23. «Любое знание начинается с сомнения», – утверждал:

- А) Р. Декарт

- Б) П. Гольбах
- В) Ф. Бэкон
- Г) Д. Беркли

24. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение)

- А) Бэкон
- Б) Ламетри
- В) Д. Локк
- Г) Б. Мандевиль

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
2. Движение как способ существования материи.
3. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.
4. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

25. Основная идея гуманизма

- А) Польза – высшая ценность человека
- Б) Сам человек – высшая ценность
- В) Удовольствие – высшая ценность
- Г) Добровольный отказ от удовольствий

26. На первом месте в познании находится опыт. Направление в Гносеологии

- А) Эмпиризм
- Б) Рационализм
- В) Сенсуализм
- Г) Персонализм

Темы для докладов:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание.
3. Вера и знание.
4. Практика как критерий истины.
5. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание. Научное и вненаучное знание.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

27. Основные идеи Немецкой классической философии

- А) От бытия к деятельности
- Б) Философия методология науки
- В) Теоцентризм
- Г) Антропоцентризм

28. «Человек – самоцель, а не средство достижения цели» – это нравственный принцип философии:

- А) И. Канта
- Б) К. Маркса
- В) Л. Фейербаха
- Г) И. Фихте

29. Кто утверждал: «Все действительное разумно, все разумное действительно»

- А) Гегель
- Б) Фейербах
- В) Маркс
- Г) Энгельс

30. «Человек создал бога, а не бог человека», – считал:

- А) Фейербах
- Б) Гегель
- В) Кант
- Г) Ф. Шеллинг

Эталон ответов на тестовые задания

1. А	16. Б
2. В	17. А
3. В	18. А
4. Б	19. Б
5. А	20. Б
6. В	21. Б
7. А	22. Б
8. В	23. А
9. Б	24. В
10. В	25. Б
11. В	26. А
12. Б	27. А
13. Б	28. А
14. Б	29. А
15. А	30. А

Научный доклад.

Рекомендации:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10–минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

К оформлению научного доклада предъявляются следующие требования: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, размер полей: левое – 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, отступ в начале абзаца – 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скрепшителем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения и структурного подразделения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента. К структуре доклада требования следующие: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы. Объем согласовывается с преподавателем.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

4.2 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к практическим занятиям, в том числе подготовка ответов на вопросы для обсуждений, а также поиск (подбор) и обзор литературы и иных источников информации по темам занятий. Оценка результатов самостоятельной работы студента осуществляется на основе шкалы оценивания, указанной в п. 2 данного ФОСа.

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимался космос в Древнегреческой философии?
2. Кто такие элеаты и каково их понимание бытия?
3. Как понимал проблему человека Сократ?
4. Как можно трактовать объективный идеализм Платона?
5. Что такое форма и содержание у Аристотеля?
6. Что такое индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона? Что означают его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская»?
7. В чем проявляется дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта? Это – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины? Наличие материальной и духовной субстанции?
8. Каковы основные идеи Французского Просвещения? Опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро)?
9. Что такое атеизм Гельвеция, Ламетри?
10. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион. Владимир Мономах.
11. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
12. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
13. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.
14. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев.
15. Философия В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
16. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.
17. Сознание как высшая форма отражения в природе.
18. Самопознание. Мышление, логика и язык.
19. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Подготовка к практическим занятиям.

Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы студентов является подготовка его к занятиям. В рамках такой деятельности студенту необходимо ознакомиться с вопросами предстоящего занятия внимательно прочитать материал рассматриваемой темы, опираясь на основную литературу, осуществить критический

анализ прочитанного материала с целью оценки глубины его понимания, сформулировать интересные вопросы.

Работа с литературой и иными источниками информации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет-источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

4.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Вопросы для дифференцированного зачета

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине Основы философии

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход слово «философия» и что оно означает?
2. Дайте определение понятию «мировоззрение»..
3. Что является субстанцией у Анаксимандра:
4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?
7. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?

8. В чём смысл учения «Схоластика»?
9. Философский смысл эпохи Возрождения.
10. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила».
11. Кто разработал логический метод индукции?
12. Кто является представителем объективного идеализма?
13. Назовите авторов диалектического материализма.
14. Какова исходная философская задача феноменологии.
15. Каков смысл в понятии «герменевтический круг».
16. Что является философским основанием медицины?
17. «Философия здоровья» — это?
18. Субстанциональные корни здоровья человека?
19. Признаки здорового образа жизни.
20. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает?
21. Основные принципы биоэтики?
22. Функции биоэтики?
23. Сферами жизни общества являются?
24. Что такое общественное сознание?
25. Смысл понятия «культура».
26. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
27. Культурой Цицерон называл?
28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
29. Кто утверждал, что «любое знание начинается с сомнения»?
30. Глобальные проблемы — это...

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета №202 «Кабинет истории и основ философии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №202:

- Парты двухместные — 30 шт.
- Стулья ученические — 60 шт.
- Стол учительский — 2 шт.
- Доска аудиторная настенная — 1 шт.
- Кафедра — 1 шт.
- Шкаф для документов — 1 шт.
- Проекционная доска — 1 шт.
- Мультимедийный проектор — 1 шт.
- Ноутбук — 1 шт.
- Карнизы оконные — 5 шт.
- Жалюзи — 5 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

Актный зал.

Перечень основного оборудования:

1. Стулья - 138 шт.
2. Скамья ученическая - 1 шт.
3. Стол для преподавателя - 2 шт.
4. Стул для преподавателя - 1 шт.
5. Проекционный экран - 1 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Колонки – 4 шт.
8. Кафедра – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499
Node 1 year Educational Renewal License
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень основного оборудования:

1. Стол-104 шт.
2. Стул – 104 шт.
3. Компьютер PentiumDCE5700\DDR2 RWLG с выходом в сеть «Интернет», клавиатура, мышь – 25 шт.
4. Компьютерный стол – 23 шт.
5. Кафедра – 1 шт.
6. Рояль – 1 шт.
7. Шкаф – 1шт.
8. Выставочный стеллаж – 8 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная
Adobe Photoshop CS3
Adobe Dreamweaver CS3
CorelDRAW Graphics Suite X3

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian

Nero 8

Операционная система «Альт Образование»

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Аудитория № 207 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся».

Перечень основного оборудования:

1. Кресло – 11 шт.
2. Стол лабораторный – 10 шт.
3. Стул преподавателя – 1 шт.
4. Компьютер с возможностью подключения к сети Интернет – 10 шт.
5. Коммутатор – 2 шт.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows 10 Profession

Autodesk AutoCAD 2019

Autodesk Fusion360 2019

Autodesk Maya 2019

Adobe creative cloud

Adobe Dreamweaver 2020

Adobe Photoshop 2020

Adobe Illustrator 2020

Adobe Premiere Pro 2020

Adobe Media Encoder 2020

Corel DRAW 2019

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

Дополнительные источники:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

2. Хрестоматия по философии в 2ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» : коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

5. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей - <https://elibrary.tsutmb.ru>

6. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).