

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Толмачева С.П.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

студент кафедры дополнительного образования

Аннотация. Статья раскрывает методологические подходы к воспитанию лидерских качеств у учащихся начальной школы в контексте современных образовательных требований. Рассмотрены гуманистический, личностный и ситуационный подход. Также рассмотрен вклад отечественных и зарубежных учёных в изучение феномена лидерства. Четко описана типология лидеров, и методы практической деятельности, которые способны формировать качества, такие как активность, ответственность, коммуникабельность и инициативность. Показана роль школы в воспитании личности, как лидеров.

Ключевые слова. Лидер, лидерские качества, методологические подходы, современная педагогика.

Лидерские качества проявляются у детей и взрослых в разных сферах, таких как культура, наука, политика и т.д. Человеку в современном социуме очень важно уметь воспринимать мир, трудности и правильно решать свой вклад и оценивать значимость. Современное общество нуждается в лидерах, а лидеру необходимо грамотно принимать решения и расставлять приоритеты.

В 2020 году произошла актуализация воспитательной функции. Благодаря поправкам в ФЗ №304 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» все институты социализации стали ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности, что существенно повлияло на формирование учебных и воспитательных планов различных учреждений [1].

Воспитание лидерских качеств у активных учащихся необходимо начинать именно в школе, так как школа насыщает процесс обучения через творческую деятельность. Современный образовательный подход даёт учащимся те условия, которые позволяют развивать лидерские качества. Основа образования составляет «представление о человеке, как квинтэссенция мира» [4].

Для лидера необходимо правильно выстраивать и поддерживать любые отношения в социуме, в силу высокого умения коммуникации. Те люди, которые широко мыслят,

способны влиять на окружение, на их настроение, это то, что отвечает «за полное воспроизводство нации и её моральных ценностей» [3].

Начальная школа – это то время, которое дети начинают проявляться, как в учебном процессе, так и в творческой деятельности. Всему этому способствует, в первую очередь, новое окружение и знакомства, требования преподавателей и наставников, внеурочная деятельность, пришкольные кружки и секции, а также участие в активной жизни школы.

Социально-психологический феномен лидера появился на рубеже 20 века. В процессе длительного исследования по изучению данного вопроса изменялись представления о качествах лидера, моделях поведения и типах и т.д. В ходе изучения методов диагностики лидерских качеств личности сформировались основные понятия лидера.

В отечественной науке есть выдающиеся имена, которые оставили значительный вклад. Например, Е.С. Кузьмина развивала гендерный подход к лидерству, также ей удалось разработать программу обучения лидерских качеств. Следует отметить, что Б.Р. Парыгина сумела четко разделить четкие понятия лидерства и руководства.

Учёные С.А. Аливанова, Т.В. Бендас, С.Р. Фейлинович, А.Н. Занковский имеют разные взгляды. Это позволяет сделать вывод о значимости всех подходов к понятию лидер. Именно в контексте современной педагогики значимыми для развития лидерства гуманистический, личностный и ситуационный подход.

Современные подходы в развитии лидерских качеств все больше смещаются от авторитарно-административной модели к гуманистическому подходу. Важно отметить, что в центре этого подхода не власть, а личностный рост, ответственность и т.д.

«Лидерство-характер, внутренняя сила, причастность к судьбам других людей» [5].

Можно систематизировать ключевые характеристики лидерства, опираясь на научные источники. Эти тезисы дополняют гуманистический подход Ф. Хессельбайна и показывают, как теория переходит в практику воспитания

1. «Лидерство имеет социальную природу, которая проявляется во взаимодействии человека и общества, в стремлении людей к групповому объединению в соответствии с их интересами, потребностями, целями для реализации общественно значимых задач в конкретной ситуации» [6].

2. Лидерские качества проявляются в обществе. Человек может что-либо организовать, но, если за ним никто не идет – это еще не лидерство. В воспитании важно учить ребенка не только выдвигать идеи, но и слышать группу и договариваться.

3. «Процесс вовлечения последователей в некоторую деятельность» [7]. С одной стороны, это черты личности, а с другой это процесс вовлечения других в деятельность.

Очень важно не просто обладать внутренними качествами, но и нужно уметь запустить совместное действие.

4. Ориентация на позитивный общественно значимый результат. Этот критерий отсекает асоциальное «лидерство».

5. Лидерство толкает человека вперед, так как ответственность за других требует постоянного роста. Ребенок-лидер должен видеть свои зоны роста, а не только успехи.

Современный научный взгляд описывает лидерство как социально ориентированный и развивающих феномен. Это полный воспитуемый комплекс, в который входит умение работать в группе, способность вовлекать других с позитивом, развитие рефлексии и ответственности.

Лидерство – это воздействие силой личностных качеств ради положительного результата в согласии с ценностями группы. Особенно ценным нужно отметить переход к практическим методам воспитания в начальной школе.

1. Базовые личностные качества в лидерстве.

Такие качества как ответственность, активность, инициативность, самостоятельность и коммуникабельность представляют собой «стержень» личности человека. Именно в начальной школе эти качества развиваются не через лекции, а через деятельность.

2. Ключевой метод: «ситуация-проба»

Метод социальная проба – помещение ребенка в ситуацию, где он сам должен сделать выбор и совершить действие. Этот метод воспитывает решительность, требует осознанного выбора, создает опыт, который невозможно получить из рассказа.

3. Проектирование жизнедеятельности как среда роста.

Проектирование дает личностный рост и рождает социально значимый результат, опираясь на психологию: ученик начальной школы учится через создание материального или социального продукта. Проектная деятельность хороша именно в начальной школе, так как позволяет сосуществовать несколькими лидерами одновременно, которые проявляют себя в разных ролях.

4. В воспитательной организации в условиях современного образования, разработана типология лидеров у учащихся начальной школы: интеллектуальный лидер, специалист, генератор идей, организатор, мотиватор, моральный лидер, универсал, эмоциональный лидер.

Лидерство не формируется в голове через беседы, а рождается в реальном действии, ребенок становится лидером только тогда, когда делает что-то вместе с другими. Каждый ребенок уникален. Для взрослого важно видеть сильные стороны каждого ученика.

Грамотный путь развития лидерских качеств в начальной школе — это проектирование образовательной среды. В этой среде есть: место для реальных коллективных дел; поддержан уникальный тип лидерства ребенка; лидерские пробы пронизывают всю жизнь класса; результат оценивается через пользу для других; опыт осмысливается самим ребенком.

Освещенные в статье подходы позволяют по-новому взглянуть на феномен детского лидерства и предлагают научно обоснованные пути возвращения лидерских качеств у учащихся начальной школы в рамках современного образовательного процесса.

Список источников

1. Федеральный закон №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
2. Викулина М. А., Зорина А. В. Лидер: теоретический аспект. Набережные Челны: Издательско-полиграфический отдел НФ ГОУ ВПО НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2010. С.63.
3. Галицких А. А. Педагогические основы проектирования образовательной программы современной гимназии: дис. ... канд. Пед. Наук. Киров, 2001. С.81.
4. Менегетти А. Практикум лидера. М.: Он-топсихология, 2010. С. 116.
5. Спиваковский В. М. Образовательный взрыв. Киев: Гранд-Экспо, 2011. С. 48.
6. Хессебальд Ф. О лидерстве. М.: ФСПИ «Тренды», 2004. С. 15, 18.
7. Филинович С. Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспектива // Российский журнал менеджмента. 2003. № 2. С.5.