

**ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» В КУРСЕ
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»
(«ТЕХНОЛОГИЯ») В 5-9 КЛАССАХ**

Салькова Д.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
студент кафедры дополнительного образования

Никольская Т.М.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина
доцент кафедры дополнительного образования, кандидат филологических наук,
доцент

Аннотация. В данной статье говорится о предметной области «Технология» и рассматриваются особенности существования модуля «Компьютерная графика» в системе среднего общего образования и затрагиваются некоторые проблемы, связанные с этим.

Ключевые слова. Предметная область «Технология», модуль, Компьютерная графика, система образования.

В эпоху цифровых преобразований общества, перед системой образования встает приоритетная цель – подготовка учеников, обладающих востребованными навыками, нужными в современном мире. Дисциплина «Труд» («Технология») в настоящее время представляет собой комплексную платформу, которая ориентирована на практику, и способствует развитию инженерного склада ума, творческого потенциала и навыков проектной деятельности.

Внедрение информационных технологий, а именно раздела «Компьютерная графика», играет важную роль в этом процессе. Этот раздел не только повышает уровень владения цифровыми инструментами, но и способствует развитию творческого подхода к решению всех необходимых задач проектного и пространственного мышления, что напрямую связано с задачами технологического образования.

Если проанализировать современное состояние данного модуля в российских школах, то можно увидеть «неоднородность реализации модуля, что подтверждается данными мониторинга качества образования» [1, с. 45].

Выяснилось, что лицензионное программное обеспечение в своей работе используют меньше половины преподавателей, часть прибегает к аналогам на уроках. Четверть школ, как оказалось испытывают дефицит современного оборудования.

Что же касается учителей и их подготовки, то и здесь не очень ясная ситуация и довольно неоднозначная. Конечно, большинство преподавателей технологии проходят курсы переподготовки в рамках своей специализации, что говорит о степени их ответственности и понимании необходимости профессионального роста. Но так как на сегодняшний день ясно прослеживается нехватка учителей технологии, то возможно совмещение преподавания данного учебного предмета и, например, информатики, что отражается на некоторых аспектах в плане смещения акцента в пользу освоения интерфейса программ, а практическому применению уделяется недостаточное внимание.

Одним из выходов из создавшейся ситуации, является привлечение специалистов из внешних организаций, но, к сожалению, это не всегда возможно, и в большей степени характерно для крупных городов, имеющих специализированные учебные заведения или предприятия, где в штатном расписании имеются дизайнеры, инженеры – конструкторы и другие специалисты в данной области.

Проблема состоит в том, что эта практика сталкивается с организационными и финансовыми сложностями, что и ограничивает ее широкое распространение. Такая ситуация демонстрирует необходимость разработки комплексной системы методической поддержки педагогов технологии, которая включает не только разовые курсы повышения, но и создание постоянной организации стажировок и различных курсов повышения квалификации.

Реализация модуля «Компьютерная графика» в рамках предметной области «Труд» («Технология») осуществляется в строгом соответствии с документами федерального уровня, определяющими содержательные, организационные и кадровые аспекты образовательного процесса. Анализ документов показывает, что реализация модуля осуществляется в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования [2]. Документ выступает основополагающим, задающим целевые ориентиры для реализации модуля. Стандарт предусматривает выделение 70 часов учебного времени на изучение модуля в 7-8 классах [1, п. 18.2.5]. Это значит, что данный объем является обязательной частью учебного плана программы.

Примерная программа (ПООП) является методическим «проводником» требований ФГОС. По содержательному наполнению ПООП предлагает примерное тематическое планирование и перечень практических работ, помогающие педагогу наполнить конкретным содержанием отведенные 70 часов.

Таким образом, нормативная база выстраивает четкую систему реализации модуля «Компьютерная графика».

Существует и ряд проблем, связанных с непосредственной реализацией модуля в образовательном процессе. Эти данные отмечены в исследовании РАО [3, с. 67].

Но, несмотря на ряд указанных проблем, мы можем говорить и перспективности развития данного модуля, имеющегося некоторые тренды, определенные в «Концепции развития технологического образования» [4]. Здесь приведены несколько аспектов для реализации, такие как - интеграция с цифровым производством, использование облачных технологий и онлайн-платформ и развитие мобильных приложений для графического дизайна. Также имеют место быть и региональные особенности реализации.

Итак, мы видим, что успешная реализация модуля «Компьютерная графика» в предметной области «Труд» («Технология») требует системного подхода, который учитывает реальные условия и ресурсы образовательной организации, современные тенденции развития цифровых технологий, потребности учащихся в практико-ориентированном обучении и необходимость профессионального развития педагогов.

Модуль «Компьютерная графика» является связующим звеном между идеей и материальным воплощением в рамках современного цифрового производства. Изучение данного модуля способствует развитию пространственного и инженерного мышления, точности, аккуратности и креативности.

Таким образом, модуль «Компьютерная графика» является неотъемлемым элементом современного курса предметной области «Труд» («Технология»), который, в свою очередь, обеспечивает формирование у учащихся ключевых компетенций для жизни в современном цифровом мире.

Список источников

1. Логвинова, О. Н. Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд» (Технология): метод. рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – Москва: Изд-во «Просвещение». 2022 96 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru. 2021. – URL: pravo.gov.ru.htm (дата обращения: 04.01.2026).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2021) // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.02.2026).

4. Концепция развития технологического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL:<https://edu.gov.ru> (дата обращения: 04.03.2026).

5. Синдеева, А. Н. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала учащихся / А. Н. Синдеева // Школьные технологии, URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 04.03.2026).