

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Желтова Д. А.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

студент кафедры дополнительного образования

Апажихова Н.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровизации в образовательном пространстве. Анализируется внедрение новых технологий: онлайн-платформ, образовательных приложений, электронных учебников, систем искусственного интеллекта и виртуальной реальности. Подчеркивается роль учителя, как неотъемлемое звено в системе цифрового образования. Внедрение цифровых ресурсов в инклюзивное образование подразумевает некоторые препятствия (барьеры).

Ключевые слова. Цифровизация, доступное образование, инклюзия, цифровые технологии, барьеры взаимодействия.

В современном мире все сферы человеческой деятельности подвергаются трансформации и модернизации: внедряются облачные сервисы, веб-технологии и мобильные приложения. В области образования также происходят видоизменения под действием цифровых технологий. Образование - ключ к развитию социума. Сегодня просвещение определяется двумя важными трендами: цифровизацией и инклюзией. Их синергия создает уникальные условия для развития системы, способной удовлетворить потребности каждого человека. По данным ЮНЕСКО более миллиарда детей и подростков по всему миру сталкиваются с такими барьерами в получении образования, как физические ограничения, удаленность региона, недостаток ресурсов и т. д. Поэтому сегодня вопрос внедрения современных технологий активно решается: по сведениям ЮНЕСКО, на 2020 год 61,3% школ в мире имели доступ к интернету для образовательных целей.

В России, например, с 2012 года реализуются национальные проекты, направленные на развитие инклюзивного образования и внедрение специальных программ и технологий. Ключевыми принципами инклюзии являются равенство возможностей, безбарьерная среда, индивидуальный подход и общая ответственность и включенность в образовательный процесс.

При внедрении цифровых ресурсов в инклюзивные образования могут возникать различные препятствия. Авторы исследования систематизируют их следующим образом:

1) Когнитивные барьеры связаны с особенностями восприятия и обработки информации: цифровой формат подачи материала может усложнять его усвоение для отдельных категорий учащихся.

2) Контент-барьеры появляются, когда язык контента неизвестен обучающемуся.

3) Дидактические барьеры заключаются в непонимании между обучающим и обучающимся.

4) Финансовые барьеры же имеют материальную и техническую сторону вопроса.

Чтобы преодолеть данные барьеры необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя:

1) Повышение цифровой грамотности педагогов. Например, организация регулярных курсов, семинаров и тренингов по работе с цифровыми инструментами в инклюзивной среде.

2) Разработка адаптированного контента, то есть создание образовательных материалов с учетом языковых, когнитивных и технических особенностей разных групп учащихся.

3) Поддержка на федеральном уровне (финансовая, техническая и др.).

4) Создание сети технической поддержки. Обеспечение оперативной помощи педагогам и учащимся при работе с цифровыми инструментами.

5) Партнерство с IT-компаниями. Привлечение разработчиков к созданию специализированных решений для инклюзивного образования, тестирование продуктов совместно с педагогами и учащимися.

В обществе есть примеры успешного использования цифровых технологий для инклюзии: программы экранного доступа (JAWS, NVDA) для незрячих и слабовидящих учащихся; автоматические субтитры и перевод жестов для глухих и слабослышащих; голосовые помощники и адаптивные клавиатуры для людей с нарушением моторики; интерактивные платформы с элементами геймификации для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра); мобильные приложения для изучения языков с учетом культурных и лингвистических особенностей мигрантов.

Образование XXI века ориентировано на создание условий, отвечающих индивидуальным запросам и потребностям каждого ребенка. Ключевыми компонентами этого процесса выступают цифровизация и инклюзия, способствующие устранению барьеров и формированию равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся. Важной задачей современного общества является не только внедрение

технических средств в образовательный процесс, но и развитие культуры инклюзивного мышления среди участников образовательной среды.

За последние десятилетия система образования претерпела существенную трансформацию: от традиционной модели классической школы произошел переход к гибким персонализированным цифровым платформам. В перспективе это может привести к формированию универсальной и доступной образовательной системы. Необходимо сосредоточить усилия на повышении цифровой компетентности педагогов и адаптации образовательных методик к современным технологическим реалиям.

Список источников

1. Мобильные технологии и сети 5G взорвут рынок онлайн-образования.
<https://plus.rbc.ru/news/5edf49a97a8aa9b1061d411a>
2. Новые слова и значения : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. / [Т. Н. Буцева, Е. Н. Геккина, Ю. Ф. Денисенко, О. М. Карева, А. Ю. Кожевников, Н. А. Козулина, Е. А. Левашов, С. Д. Левина, Ю. С. Ридецкая, Е. П. Снегова, Н. Г. Стулова, Е. Н. Шагалова] ; под ред. Т. Н. Буцевой (отв. ред.) и Е. А. Левашова ; Ин-т лингвистических исследований РАН. — Т. 3 : Паркомат - Я. — СПб. : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2014, с.1265.