

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Зыкова И.Н.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина,
доцент кафедры дополнительного образования,
кандидат философских наук, доцент

Сертакова Е.В.

ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина,
магистрант кафедры дополнительного образования

Аннотация. Рассмотрена проблема нахождения параметров взаимодействия инклюзивности и цифровизации, которые в современной педагогике осмысливаются в качестве одних из ключевых феноменов. Показано, что инклюзивность основывается на этике равенства. Отмечена необходимость личного и профессионального совершенствования педагогов и обучающихся. Сделан вывод о цифровизации в контексте инклюзивности как вызове и, одновременно, потенциале современного педагога.

Ключевые слова: инклюзивность, цифровизация, трансформация, профессионализм педагога, вызов, потенциал

Работа современного педагога связана не только со значительным количеством возможностей, которые предоставляют новейшие разработки и технологии, но и с вызовами, которыми они обусловлены. Обращение к научным публикациям последнего времени дает основание утверждать, что одними из главных вызовов в педагогической деятельности являются владение цифровыми технологиями и инклюзивность. Оба вопроса могут рассматриваться и как независимые друг от друга проблемы, но, в то же время, они тесно связаны, а в качестве своих результатов могут быть представлены как позитивными, так и негативными моментами.

Так, с одной стороны, успешное овладение цифровыми ресурсами и технологиями повышает инклюзивность, поскольку они позволяют обеспечить охват более широкой и разноплановой аудитории за счет дистанционности; с другой стороны, могут служить препятствием для мало подготовленной аудитории.

Для обозначения инклюзивности образования в данном контексте можно воспользоваться определением, данным С. Мирпаязовой, то есть инклюзивность — это создание таких условий для обучающегося, когда «все учащиеся, независимо от

происхождения, способностей или проблем, имеют равные возможности для достижения успеха» [1, с. 366]. Инклюзивность предполагает обращение и использование этических категорий равноправия, справедливости и др. Критериями успеха в данном ключе можно считать достижение таких характеристик образовательной деятельности, как: интерактивность, коллективность, персонализация.

В статье Л.М. Митиной, С.О. Щелиной важная роль отводится опережающей подготовке педагога, в том числе в овладении цифровыми технологиями. «Обеспечение опережающей подготовки будущих педагогов должно осуществляться посредством непрерывного обновления знаний и технологий, разработанных на основе ресурсно-прогностического подхода к развитию педагога как субъекта, выявления места и роли интегральных характеристик личности в общей системе психологических ресурсов и прогнозирования их качественных изменений в результате перехода на более высокую стадию профессионального развития личности» [2, с. 91]. Таким образом, важное место отводится субъектности педагога как личности и профессионала.

Диагностирование профессионализма современного педагога предлагается проводить различными методами, позволяющими выяснить на каком уровне он владеет основными цифровыми образовательными технологиями, а именно: электронными журналами и дневниками, цифровыми экосистемами, облачными сервисами, онлайн-платформами, технологиями искусственного интеллекта, нейросетями, цифровыми ассистентами и чат-ботами, технологиями виртуальной и дополненной реальности, виртуальными лабораториями, цифровыми симуляторами и тренажерами, инфографикой, организацией и работой в рамках стартап-проектов, геймификацией, цифровым сторителлингом, мобильными приложениями, форсайт-проектами и др. [там же].

По определению, данному О.Ю. Муллер «Цифровая инклюзия — это решение о том, как мы учитываем индивидуальные особенности людей и создаем в цифровом мире равные возможности для всех. Поэтому современное образование должно рассматривать человека как основную ценность» [3, с. 107]. С позиции субъектности обучающегося, для него результатами прохождения обучения должно стать приобретение знаний, умений и навыков, которые позволят ему в дальнейшем самостоятельно и успешно взаимодействовать с цифровой средой (находить информацию, осуществлять практическую работу с ее инструментами). Как следствие — готовность человека к жизнедеятельности в современном обществе, включая все ее основные аспекты, как личности и профессионала; понимание возможностей и направленности своего дальнейшего развития, готовность данные возможности реализовать.

Среди вызовов, с которыми сталкивается педагог в процессе нахождения точек соприкосновения инклюзии и цифровизации, в научной литературе упоминают так называемые барьеры. К ним относят:

- когнитивные (при восприятии учебного материала посредством цифровых технологий);
- контент-барьеры (язык рабочего устройства или программного обеспечения не совпадает с родным языком учащегося);
- дидактические (учащиеся не готовы обучаться с использованием цифровых технологий, а у преподавателя отсутствуют навыки фасилитации в инклюзивном образовании);
- финансовые (затраты на новейшие технологии и программное обеспечение) [4, с. 143].

Кроме того, существует ряд проблем, которые следует отнести к вызовам, но одновременно констатировать их потенциал в развитии обучающегося. Например, неограниченность информационного поля и коммуникации в сети интернет, с одной стороны, может стать проблемой, поскольку несет в себе риски негативного влияния, с другой стороны, ведет к расширению границ познавательной деятельности, совершенствованию навыков критического мышления при отборе содержания информации. Так же среди «плюсов» исследователи отмечают процедуры контроля знаний и умений обучающегося как более «чистых» и демократичных [там же], то есть сведение к минимуму субъективной оценки от преподавателя.

Среди прочих проблемных вопросов, связанных с цифровыми технологиями и инклюзивностью в образовании следует упомянуть такие как:

- социальная незрелость и низкая адаптированность к существованию в социуме;
- нездоровый образ жизни, связанный с большим количеством времени, проводимого в цифровой среде;
- психологическая зависимость.

Недопущение возникновения и прогрессирования подобных проблем, является как задачей грамотного педагога, так и самой личности обучающегося, способствует формированию им навыков самоконтроля, дисциплины, осознанию допустимых границ и возможностей.

Подводя итог краткому анализу точек соприкосновения инклюзивности и цифровизации, следует отметить, что данные феномены представляют собой одновременно и вызовы для современного педагога, требующие от него высокой квалификации и профессионализма, готовности к постоянным трансформациям организации учебной

деятельности и собственного сознания, и большой потенциал, реализуемый на всех этапах педагогической работы — от идеи, планирования и дизайна образовательных продуктов до элементов оценки и контроля.

Список источников

1. Мирпаязова С. Современные педагогические технологии: новые методы обучения и обеспечения инклюзивности в образовании // Международный журнал педагогики. 2025. - Т. 5. - № 6. - С. 366-368.
2. Митина Л.М., Щелина С.О. Современные цифровые технологии как новые образовательные ресурсы педагога // Вестник практической психологии образования. 2025. - Т. 22. - № 2. - С. 91–105.
3. Муллер О.Ю. Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании в условиях вуза // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2022. - № 65. - С. 100-110.
4. Ахметова Д.З, Артюхина Т.С, Бикбаева М.Р, Сахнова И.А, Сучков М.А, Зайцева Э.А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. 2019. - Т. 29. - № 2. - С. 141-150.