

Введение

Наверное, каждый из нас когда-нибудь сталкивался с проблемами освоения письменности и чтения. Но не каждый знает, что иногда это напрямую может быть связано с нейрофизиологическими особенностями организма. Бывает, что человек уже с рождения обречен на сложности в освоении письма и чтения. Такие дети начинают выделяться уже в начальной школе, когда сверстники начинают обгонять их в совершенстве навыков обучения. Из-за этого дислексии могут сталкиваться с психологическим давлением и даже насилием, со стороны одноклассников, учителей и родителей. Данный проект нацелен на адаптацию детей с дислексией к школьному образованию и успешное приобретение навыков обучения.

Актуальность

Данная проблема является очень актуальной для нашего государства, потому что огромное количество людей, страдающих от дислексии, не получают должной помощи. А если посмотреть на статистику, в которой говорится, что каждый 10 человек является дислексиком, то можно смело предположить, что около 14 млн. населения нашего государства, соответственно, страдают от данного расстройства. Мы уверены, что такая халатность в отношении дислексиков в первую очередь бьет по благосостоянию общества. Оно теряет большую массу качественных специалистов, которыми могли бы стать эти люди, окажись им должная помощь в развитии навыков обучения. Тем более, их образ мышления отличается от нашего, что позволяет им смотреть на мир под другим углом. Эти люди более креативны, им свойственно мыслить образами, что позволило бы развиваться, как и нашей науке, так и другим не менее важным сферам жизни.

Вследствие этого падает и благосостояние населения в целом, а такие люди, в основном дети, остаются за бортом в плане образования. Учителя вносят таких детей в черный список наряду с неуспевающими, сверстники разжигают конфликты, потому что чувствуют свое превосходство над дислексиками, ну и наконец, дома поддержки тоже ждать не от кого. Эмоциональному и физическому насилию такие дети подвергаются не только в школе, но и дома: за невыполненные или плохо выполненные уроки, за двойки и постоянные жалобы учителей.

Цель

Создать в Тамбове Школу выходного дня для детей-дислексиков «Василек»

Задачи

- Понять какое влияние данное расстройство оказывает на личность и общество в целом;
- Опираясь на полученные знания, составить план реализации дополнительной учебной деятельности детей дислексиков;
- Собрать команду волонтеров из студентов педагогических и медицинских вузов для работы с детьми;
- С помощью специальных тестов выявить дислексиков в дошкольных учреждениях, объяснить родителям, что их детям необходима данная специализированная помощь в обучении;
- В конце учебного года определить степень успеваемости детей дислексиков.

Диспраксия - нарушение движений при условии отсутствия нарушения мышечного тонуса и параличей. Проявляется при каких-либо сложных движениях. В таком случае ребенок будет терять координацию.

СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) – состояние, которое вызывает гиперактивность, импульсивность и стабильную невнимательность. Данный синдром проявляется в детстве и может сохранять свое влияние и во взрослой жизни.

Кроме того, при этих расстройствах ребенок будет писать буквы (если это дизорфография) и цифры (дискалькулия) зеркально, у него не будет сформированного представления о том, в какую сторону должна быть направлена та или иная буква или цифра. При диспраксии ребенок не в состоянии отличить право от лева и постоянно их путает. Обычно такие дети запоминают где право и лево посредством каких-либо памятных отметин, повреждений и т. д.

Статистика

Статистика дает очень интересные наблюдения.

Так, например, общая статистика показывает, что каждый 10 человек на земле является дислексиком, из чего можно сделать соответствующий вывод, что примерно 744 млн человек из населения Земли дислексичны.

В нашей стране эта цифра колеблется у отметки 14 млн людей. Как видно, это колоссальные масштабы. И, естественно, к таким людям нужен свой подход в обучении, чтобы они смогли реализовать свои способности наряду с другими. Также статистика показывает, что дислексия проявляется в равной степени как у женщин, так и у мужчин.

Динамика численности показывает, что на 2017 год в Тамбовской области проживает 1 040 327 человек, следовательно, дислексиков в нашей области около 100 тыс человек. Поэтому мы считаем, что нужно организовывать специализированное обучение для таких людей. [7]

Наш личный социальный опрос показал, что на 100 случайных прохожих:



Рис. 1. Результаты опроса

- Ничего не знают о дислексии 71 человек;
- Слышали об этом расстройстве 11 человек;
- Есть знакомые с дислексией у 6 человек;
- Подробно знают, что это за расстройство 3 человека;
- На 100 респондентов оказалось 9 дислексиков.

Приведенная выше информация только подтверждает общую статистику, которая говорит, что каждый десятый на Земле дислексик.

Факты о дислексии

- Дислексия не имеет никакого отношения к уровню интеллектуального развития человека;
- Дислексия не зависит от этнических или социо-экономических кондиций;
- Дислексию называют «болезнью гениев», потому что очень много знаменитых людей, которые делали важные открытия в науке, проявляли свои способности в искусстве и спорте, являясь дислексиками.
- Дислексия передается по наследству. [8] [9]

Знаменитости с дислексией

- Мэрилин Монро
- Орландо Блум
- Том Круз
- Генри Форд
- Альберт Эйнштейн
- Леонардо да Винчи
- Дениел Редклифф
- Уинстон Черчилль

Наша стратегия

Для того чтобы открыть Школу выходно для детей-дислексиков «Василек», необходимо совершить следующие действия:

1. Собственно, открыть саму школу, то есть создать организацию, которая бы занималась данным видом инклюзивного образования.
2. Для проведения такой образовательной деятельности необходим специалист. Это может быть детский психолог, который сможет отслеживать успехи детей в развитии необходимых навыков.

3. Наряду со специалистом понадобится команда волонтеров, состоящая преимущественно из студентов педагогических и медицинских институтов.

4. Создание веб сайта, на котором будут проводиться вебинары и тренинги для родителей и учителей.

5. Написание программы, для возможности дистанционного обучения детей.

6. Получение лицензии на проведение такой образовательной деятельности.

7. Проведение специального тестирования в ряде дошкольных учреждений для выявления детей-дислексиков по методике раннего выявления дислексии (МРВД) А. Н. Корнева.

8. Проведение бесед с родителями таких детей, с целью донесения до них всей важности проблемы.

Мониторинг результатов обучения дислексиков

1. Организовать проверку знаний после первого полугодия.
2. Провести общую проверку по окончанию учебного года.

Временные рамки

Теоретическая часть.

- До 1 сентября 2018 года планируется вести подготовку необходимых материалов и трудовых ресурсов.

Практическая часть

- С 1 сентября 2018 года планируется начать образовательную деятельность.

Заключение

Конечный результат

Конечным результатом мы видим успешное освоение детьми дислексиками программу первого класса. При эффективных занятиях первоклассники с дислексией освоят курс первого класса, с возможными индивидуальными сложностями.