

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФГБОУ
ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
НА 2020-2025 ГОДЫ

кандидата на должность ректора университета
Налетовой Ирины Владимировны

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина – один из ведущих университетов Центрально-Черноземного региона классического типа, в котором сбалансировано представлены разнообразные направления подготовки от медицинского до педагогического, от естественнонаучного до сферы культуры и искусств. В университете создана развитая система подготовки и аттестации кадров высшей квалификации, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки.

Шесть учебных институтов, четыре факультета, четыре научно-исследовательских института, военный учебный центр (военная кафедра), институт дополнительного образования, военный институт, центр коллективного пользования, технопарк, развитая спортивная инфраструктура составляют основу научно-образовательной среды университета. В вузе более 13 тыс. обучающихся (в том числе по программам высшего образования – более 11500 человек), 2700 иностранных студентов из 64 стран мира, профессорско-преподавательский состав составляет 603 человека, в университете работают 37 научных сотрудников, реализуются более 200 образовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации. В университете действуют 4 диссертационных совета.

Миссия и базовые ценности Университета

Разрабатывая программу развития, мы учитываем, что в университете работает команда единомышленников, которая исходит из принципов человекоцентричности. Мы стремимся развивать университет и территорию присутствия (Тамбовскую область и окружающее социально-экономическое

пространство) через развитие человеческого капитала. Данный принцип определяются нашей миссией.

Миссия Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина – сохранение и развитие человеческого капитала.

Целевая модель университета строится с учетом сформированных в университете ценностей, который составляют основу его корпоративной культуры: лидерство, открытость, добросовестность, бережливость, уважение к личности.

Лидерство. Я лидер. Мы лидеры. Мы постоянно стремимся к Лидерству во всех сферах ради успеха, развития и благополучия каждого и страны в целом. Мы ценим действия и результат.

Открытость. Мы открыты к принятию нового: людей, идей, творчества и проектов. Обмениваясь идеями и открытиями, мы становимся лучше. Открытость к миру через открытость друг к другу.

Добросовестность. Мы честно выполняем свою работу; честны с собой, коллегами, студентами. Репутация и общие интересы университета превыше индивидуальной выгоды.

Бережливость. Мы любим, что делаем. Меняя мир вокруг нас к лучшему, мы сохраняем все, что составляет вечные человеческие ценности и смыслы науки и образования.

Уважение к личности. Мы ценим индивидуальность, свободу и инициативность. Создаем условия для гармоничного развития личности, способствуем самореализации и развитию талантов каждого.

Университет – это мы. Наше призвание - дарить людям знания на протяжении всей жизни. От каждого из нас зависит успех и будущее университета. Мы любим то, что мы делаем. Мы большая Державинская семья.

Актуальные вызовы и возможности ответа на них у Университета

В современных условиях университеты сталкиваются с рядом вызовов, которые зависят как от общемировых тенденций (глобализация высшего образования, развитие рынка образовательных услуг, цифровизация, академический капитализм), так и общероссийских реалий (демографические проблемы, финансирование, проблемы миграции, конкурентоспособность российской системы высшего образования на мировом образовательном пространстве). В текущем году эти проблемы усугубились ситуацией борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции, введением в

повседневную жизнь университетов дистанта. Сегодня стало понятно, что качественное дистанционное образование не может быть дешевле очного, что дистант никогда полностью не заменит университетского общения между студентом и преподавателем.

Достоинство дать ответ на поставленные вызовы могут только университеты, в которых сформирована корпоративная культура, определенная «организационная ниша» для развития талантливых кадров, научно-образовательная среда для развития студентов, преподавателей и партнеров. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина отвечает указанным основным требованиям: подготовка специалистов по приоритетным направлениям развития экономики, высокое качество образовательных программ, конкурентоспособные инновации и наука, высокотехническое оснащение инфраструктуры, эффективный менеджмент.

Основные характеристики ТГУ имени Г.Р. Державина в сравнении с другими высшими учебными заведениями региона:

- В университете сосредоточено больше всего студентов региона, в том числе очной формы обучения;
- Средний балл ЕГЭ – самый высокий по региону (в 2020 г. университет впервые попал в зеленую зону по среднему баллу ЕГЭ абитуриентов, поступающих на бюджет);
- Количество целевиков – больше всего по региону;
- Численность слушателей ДПО за последние три года увеличилась и сейчас самая высокая по региону;
- Доходы от научно-исследовательской деятельности – выше всего по региону и составляет 188 млн. 506 тыс. 500 руб.;
- Доля иностранных студентов – выше всего по региону и составляет 22% от общего контингента (прежде всего за счет студентов, обучающихся в сфере здравоохранения);
- Доход от образовательной деятельности – выше всего по региону (более 90%);
- Доходы вуза из всех источников – самые высокие, причем распределение бюджет/внебюджет – 61,46/38,54 (ТГУ им. Г.Р. Державина входит в десятку вузов с высоким уровнем финансового менеджмента);
- В университете функционирует Технопарк, Точка кипения (готовится к открытию одна из трех по России распределенная Точка кипения), ЦКП (входит в десятку лучших по России);

- Высокий уровень цифровизации университета (единственный университет в регионе, который смог в условиях пандемии наладить прием документов онлайн через личный кабинет).

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина активно демонстрирует предпринимательское поведение как организация, о чем свидетельствуют доля внебюджета, уровень дохода от образовательной и научно-исследовательской деятельности, количество иностранных студентов и т.д. Одновременно мы не всегда понимаем, какое знание, нужное в данный момент региону, необходимо производить – такие показатели, как количество лицензионных соглашений, количество статей в международных базах данных и т.д. нуждаются в повышении.

В университете развиваются научные направления, необходимые для формирования агропромышленного кластера (Тамбовская область – аграрный регион), созданы 5 базовых кафедр в содружестве с институтами РАН, ведется набор на академические программы магистратуры под запрос региона, идет подготовка по самому большому количеству направлений подготовки и специальностям и т.д. Эффективно с отдачей на весь регион работают университетские Точка кипения, Технопарк, студенческий бизнес-инкубатор.

Целевые показатели и стратегические задачи Университета

Ключевые целевые показатели Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина к 2025 году:

1. Рост среднего балла ЕГЭ абитуриентов с 65 (2020) до 75 (2025);
2. Рост объемов реализации программ дополнительного профессионального образования к 2025 году на 60% от нынешнего;
3. Рост объема НИОКР к 2025 году на 40% от нынешнего.

Стратегические задачи университета можно условно разделить по основным направлениям деятельности.

В сфере образовательной деятельности:

- формирование пула актуальных гибких образовательных программ основного и дополнительного образования, востребованных, в первую очередь, на региональном рынке;
- внедрение современных методик обучения, в том числе с использованием сетевых форм и дистанционных технологий;
- создание условий для формирования у обучающихся компетенций, отвечающим современным и прогнозируемым требованиям рынка труда, в

том числе формирование междисциплинарных компетенций в рамках проектной деятельности;

- привлечение талантливых абитуриентов в вуз.

В сфере научной и инновационной деятельности:

- вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность молодых научно-педагогических работников;

- создание устойчивой системы генерации проектов, направленных на решение актуальных задач развития региона, в процессе научно-исследовательской и образовательной деятельности;

- создание долгосрочной модели инновационной экосистемы вуза для привлечения инвестиций из внешних источников.

В сфере развития кадрового потенциала:

- формирование в университете новой модели управления человеческими ресурсами, основанной на поиске, выявлении внутри университета сотрудников, способных привести вуз к качественным изменениям и обеспечить повышение конкурентоспособности университета на национальном и мировом уровне;

- поиск и привлечение в университет высокоэффективных сотрудников других образовательных и научных организаций, ведущих ученых, способных произвести качественные изменения в существующей внутриуниверситетской среде.

В сфере организации системы управления университетом:

- формирование системы менеджмента нового уровня как инструмента достижения стратегических целей Университета и реализации программы его стратегического развития, основанной на комбинированном использовании процессных и проектных методов управления;

- современный инжиниринг бизнес-процессов и комплексная информатизация.

В сфере реализации «третьей миссии» университета:

- развитие эффективного взаимодействия вуза с органами государственной власти, местного самоуправления, бизнес-сообществами, общественными организациями и др.;

- разработка и реализация региональных социальных проектов;

- совершенствование социокультурной среды региона и условий для развития личности.

Модернизация образовательной деятельности

Ключевыми направлениями модернизации образовательной деятельности Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина являются:

1. Развитие системы дополнительного образования, в том числе создание региональной системы выявления, поддержки и развития талантов (формирование новых форматов профориентационной работы, программ дополнительного образования для школьников и взрослых), а также формирование актуальной линейки программ дополнительного образования для взрослых.

1.1. С 2016 года ТГУ имени Г.Р. Державина реализует 31 программу профессиональных проб в рамках областного проекта «Профессии в деталях», ориентированного на учащихся 9-классов школ региона.

Университет ведет активную работу с талантливыми школьниками, которая включает: подготовительные курсы, проведение сезонных школ по различным направлениям (Медиашкола, Школа иностранных языков, Любимые экономические встречи, Лингвистическая школа и др.), университетские профориентационные проекты «Я выбираю Державинский!», «Студент на один день», «Образовательные экскурсии в Державинском», проекты институтов и факультетов (Школа молодого рекламиста, Школа юного журналиста, День самоуправления в Институте права и национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина и др.).

Предлагается систематизация механизмов работы с талантливыми школьниками с позиции построения уровневой модели, каждый уровень которой будет охватывать конкретную возрастную группу школьников. В целях повышения эффективности работы с талантливыми школьниками предлагаются три проекта:

1) Университет для эрудитов – результаты проекта:

- повышение уровня подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ;

- повышение среднего балла ЕГЭ выпускников школ Тамбова и Тамбовской области, абитуриентов ТГУ имени Г.Р. Державина.

2) Детский университет – выявление талантливых школьников на ранних стадиях профориентации и их дальнейшее сопровождение вплоть до поступления в вуз.

3) Летний лагерь «Лето в университете» – привлечение в университет наиболее талантливых детей не только из Тамбовской области, но и из других регионов.

1.2. Увеличение объемов предлагаемых услуг дополнительного образования и контингента слушателей.

Согласно экспертному мнению, в России наблюдается дефицит образовательных сервисов для взрослого населения, не связанных с традиционными формами повышения квалификации и переподготовки, а также разрыв между формальным образованием населения и их профессиональной успешностью. В связи с этим, целесообразно развитие курсов дополнительного образования для взрослого населения по актуальным тематикам, в т.ч. краткосрочные курсы (экспресс-курсы).

Кроме того, предполагается создание единой линейки программ дополнительного профессионального образования, которая будет предлагаться как для студентов вуза, так и для населения региона. Предполагается создание корпоративных учебных центров при крупнейших организациях региона, где организации-заказчики в режиме одного окна могут запрашивать у вуза услуги дополнительного образования для своих сотрудников.

2. Формирования пула образовательных программ нового формата за счет трех ключевых элементов: развитие программ магистратуры на основе интеграции образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности; интеграция в образовательные программы открытых онлайн-курсов ведущих университетов для повышения экономической эффективности образовательных программ, проектирования индивидуальных образовательных траекторий; развитие предпринимательской активности студентов на основе формирования отдельных модулей образовательных программ, направленных на развитие мягких компетенций студентов в процессе проектной деятельности.

2.1. Развитие академических программ магистратуры предполагает проектирование принципиально новых образовательных программ в интересах социально-экономического развития региона и научно-исследовательского развития университета. Программы отличаются следующими характеристиками: свободой выбора академическим руководителем дисциплин учебного плана, профессорско-преподавательского состава, в том числе из ведущих российских и зарубежных университетов. Выявление потребностей во внешних преподавателях-практиках зависит от направления подготовки и направленности образовательной программы (академическая или прикладная). Доля преподавателей-практиков в рамках

академической образовательной программы должна составлять не менее 15% внешних преподавателей.

Необходима интеграция студентов и преподавателей в реализацию научных проектов, имеющих финансовую поддержку со стороны таких фондов, как РНФ, РФФИ, а также реализуемых на базовых кафедрах университета, созданных при поддержке институтов РАН (интеграция в приоритетные научно-исследовательские проекты университета позволит не менее 50% выпускников магистерских программ продолжить обучение в аспирантуре университета за счет внебюджетных средств грантов).

Увеличение количества часов иностранного языка в образовательной программе, а также преподавание ряда дисциплин на иностранном языке, предоставление доступа студентам к публикациям в международных базах данных, с одновременными обязательствами по подготовке публикаций в научных журналах, входящих в реферативные базы Scopus и/или Web of Science, не менее 50% магистрантов.

Приоритетная возможность для студентов формировать индивидуальные образовательные траектории, стажироваться на базе потенциальных работодателей регионального и/или федерального уровня, участвовать в программах академической мобильности за счет средств грантов, что обеспечит им преимущества при трудоустройстве.

2.2. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в том числе открытых онлайн курсов ведущих вузов) в образовательный процесс.

Интеграция в учебный процесс университета открытых онлайн курсов в рамках формирования единых потоков студентов для изучения дисциплин базовой части в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки с сохранением тьюторского сопровождения преподавателями университета (семинарские занятия).

Повышение уровня индивидуализации образовательной траектории каждого студента за счет предоставления возможности выбора большего количества курсов, в том числе на иностранном языке на основе расширения спектра предлагаемых к изучению дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, посредством поэтапного включения в учебный план не менее 3 дисциплин по выбору в форме открытого онлайн курса по программам бакалавриата и до 4 дисциплин по выбору в форме открытого онлайн курса по программам специалитета и магистратуры – платформа «Открытое

образование» (дисциплины по выбору); «Лекториум», «Coursera», «Stepic» - факультативы.

Внедрение технологий сетевого обучения и дистанционных образовательных технологий (платформа «Webinar») наряду с открытыми онлайн курсами в образовательный процесс при реализации профильных дисциплин с сохранением тьюторского сопровождения (практические и лабораторные занятия) ППС университета.

2.3. Формирование модулей образовательных программ, направленных на развитие предпринимательской активности студентов.

Для развития предпринимательской активности студентов необходимо выстроить непрерывную траекторию. Модули, в рамках которых будет формироваться непрерывная траектория:

- учитывают: особенности социально-экономического развития региона; сигналы регионального рынка и ориентацию на потребителей, прогноз их потребностей;

- используют: проектный подход (возможность реализации стартапов); методики решения кейсов профессиональной деятельности; методики проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются компании отрасли.

В рамках основных образовательных программ обучение будет проходить в рамках курсов «Введение в проектную деятельность» (бакалавриат и специалитет) и «Управление проектами» (магистратура), а также курсов «Интернет-предпринимательство» (на основе курса ФРИИ), «Технологическое предпринимательство» и «Социальное предпринимательство». Дисциплины способствуют формированию «мягких компетенций» (обучение мотивации, лидерству, менеджменту, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, продажам, личному развитию, предпринимательским навыкам). К 2025 году курсы будут внедрены в рамках 100% программ магистратуры и 75% бакалавриата и специалитета.

Создание и развитие внутривузовского сервиса для студентов ТГУ имени Г.Р. Державина «Студенческий бизнес-акселератор» (в форме структурного подразделения вуза), развивающего инфраструктуру образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельности университета:

Формирование и наполнение структуры внутри университетского сервиса для студентов «Студенческий бизнес-акселератор» подразумевает:

- определение приоритетных направлений работы бизнес-акселератора в соответствии с потребностями региона (региональный «банк идей»);
- отбор опытных наставников, владеющих навыками организации проектной деятельности и технологиями продвижения молодежных стартапов, из числа ведущих преподавателей вуза (на постоянной основе) и представителей работодателей региона (привлекаемых по запросу на отдельные этапы работы);
- обучение студенческого актива по программам развития молодежного предпринимательства в регионе через обучение, консультирование, проведение бизнес-игр и других активных форм формирования навыков ведения собственного бизнеса, формирования предпринимательского мышления;
- формирование «портфеля» перспективных студенческих проектов и команд для их реализации, в том числе междисциплинарных, детальная проработка бизнес-проектов под руководством наставников и лидеров;
- презентация студенческих проектов органам власти региона, лидерам, кураторам, инвесторам с целью определения проверки жизнеспособности бизнес-моделей и проектов (создание малого предприятия (в форме АНО или ООО) при вузе с контингентом работников из числа студентов-лидеров научного знания университета; запуск технологических бизнесов в интересах региональных субъектов хозяйствования; поиск источников финансирования; подготовка грантовых заявок).

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

В качестве основы для выбора первоочередных приоритетов развития научно-исследовательской деятельности в процессе модернизации вуза предусматривается использование интегрального показателя, учитывающего соответствие тематики осуществляемых исследований Стратегии социально-экономического развития региона и Дорожным картам Национальной Технологической Инициативы, наличие научных заделов и квалификацию команды, реализующей соответствующий исследовательский проект, наличие заинтересованности в осуществлении исследования со стороны региональных, федеральных органов власти, а также предприятий и организаций реального сектора экономики.

Обеспечение эффективного взаимодействия всех элементов инновационной экосистемы, разработка и внедрение единообразных и непротиворечивых процессов отбора, экспертизы проектных идей,

формирования, обучения и поддержки проектных команд, сопровождения и организации финансирования проектов, представляется ключевой задачей модернизации научно-исследовательской деятельности Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Для решения этой задачи необходимо реализовать ряд мероприятий, сгруппированных в четыре основных блока:

1. Формирование новых и усиление существующих исследовательских групп;
2. Обеспечение условий для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
3. Обеспечение проактивного формирования новых направлений научных исследований на основе долгосрочного прогнозирования и обеспечения соответствия ключевым направлениям Стратегии развития региона;
4. Обеспечение коммерциализации результатов научных исследований.

1. Формирование новых и усиление существующих исследовательских групп. Переход от спонтанной генерации научно-исследовательских проектов к системе генерации проектов, направленных на решение актуальных задач развития региона в процессе научно-исследовательской и образовательной деятельности.

1.1. В рамках научно-технологического развития приоритетная поддержка исследовательских команд, конкурентоспособных на национальном уровне, а также привлечение новых команд, реализующих инновационные проекты и осуществляющих научные исследования и разработки, в том числе с целью выхода на рынки НТИ, по направлениям, обозначенным в Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 года.

Исследования должны быть направлены, в первую очередь, на решение научных и технологических запросов региона с последующим выходом на федеральный и международный уровень.

Результаты реализации поддержки команд:

1) обеспечение роста количества фундаментальных и прикладных исследований, осуществляемых в интересах развития отраслей региональной экономики и отдельных предприятий реального сектора экономики – Индустриальных партнёров;

2) рост числа крупных исследовательских проектов в рамках существующих программ поддержки фундаментальных и прикладных исследований, направленных на решение задач СНТР и преодоление

больших вызовов. Например, в рамках ФЦП «Исследования и разработки...», РНФ, Постановления №218 и т.д.

3) рост качества и востребованности научных результатов Университета, характеризующийся количеством публикаций Web of Science и Scopus, объемом привлеченного целевого и внебюджетного финансирования на единицу НПР;

4) рост количества коммерциализируемых РИД и заключенных лицензионных соглашений, увеличение объемов хоздоговорных исследований, увеличение доли доходов от научно-исследовательской деятельности в бюджете Университета;

5) появление в составе Университета команд, занимающих лидерские позиции на российском и международном уровне по отдельным направлениям Дорожных карт и «сквозным технологиям» НТИ.

1.2. Развитие системы Державинских грантов поддержки и стимулирования научно-исследовательской деятельности ученых: комплексные междисциплинарные проекты. Гранты для поддержки проектов сильных, конкурентоспособных исследовательских коллективов и их лидеров. Здесь можно выделить три блока поддержки, интегрирующие различные мероприятия Программы в единую систему поддержки и развития научного потенциала региона:

- 1) Проекты, ориентированные на приоритеты НТР - «Державинский мегагрант».
- 2) Комплексные междисциплинарные проекты.
- 3) Привлечение и поддержка ведущих российских и зарубежных ученых.

2. Создание условий для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.

2.1. Система сокращения учебной нагрузки для НПР, занимающихся научно-исследовательской и инновационной деятельностью. Основные условия для уменьшения объема учебной нагрузки НПР – участие и руководство научно-исследовательскими проектами с гарантированным внешним финансированием.

Для завершения диссертационной работы на соискание ученой степени доктора наук и защиты диссертации: уменьшение учебной нагрузки на 300 часов в год единовременно (мера поддержки в дополнение к Державинскому гранту для поддержки соискателей ученой степени доктора наук).

2.2. Реализация комплексной программы поддержки научно-

исследовательской деятельности: разработка эффективного контракта для научных сотрудников и руководителей научных подразделений; организационная и техническая поддержка учёных университета (информационное сопровождение по объявляемым конкурсам, консультации и помощь в оформлении заявок, отчетов по грантам, составлении смет и контролю за целевым расходованием средств, адресное сопровождение подаваемых статей в журналы, индексируемые в международных базах данных Web of Science и Scopus и др.).

2.3. Программа поддержки публикационной активности. Предполагает создание в университете центра публикационной активности, направленного на создание условий для представления результатов научно-исследовательской деятельности сотрудников университета в научных периодических изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus.

Развитие кадрового потенциала

В рамках программы развития планируется концентрация ресурсов по двум направлениям развития кадрового потенциала: максимально эффективное использование внутренних резервов и обновление кадрового состава за счет привлечения внешних сотрудников – ведущих ученых из других образовательных и/или научных организаций.

Стратегическая задача вуза в части развития кадрового потенциала направлена на формирование в университете новой модели управления человеческими ресурсами, основанной на поиске, выявлении внутри университета сотрудников, способных привести вуз к качественным изменениям и обеспечить повышение конкурентоспособности университета.

Вторая задача развития кадрового потенциала состоит в поиске и привлечении в вуз высокоэффективных сотрудников других образовательных и научных организаций, ведущих ученых, способных произвести качественные изменения в существующей внутриуниверситетской среде.

1. Программа выявления и поддержки кадров с высоким потенциалом – «Программа HiPo». Программа предполагает поиск, выявление перспективных сотрудников, обладающих высоким потенциалом (программа High Potential, HiPo), и предоставление им возможности для реализации своего потенциала в университете и в интересах университета. Программа

объявляется ежегодно, носит заявительный характер и состоит из нескольких этапов.

На первом этапе («сбор заявок») лица, желающие участвовать в программе, подают в Организационный комитет программы заявки

базах данных, интенсификация подготовки научно-педагогических кадров: кандидатов и докторов наук и т.п.); в) повышение уровня квалификации научно-педагогических работников университета.

Необходимые квалификационные требования для приглашенных ученых:

- уровень образования (дипломы о высшем образовании, наличие ученой степени, наличие ученого звания, документы о повышении квалификации и др.);
- научный авторитет в соответствующей области знаний;
- уровень цитируемости в международных базах данных (индекс Хирша в Web of Science или Scopus не менее 20);
- опыт участия в проведении научных исследований, а также руководства ими (активность участия в конкурсах научных грантов, результативность не менее 3 проектов за последние 5 лет);
- наличие результатов интеллектуальной деятельности и сведений об их использовании в реальном секторе экономики;
- наличие грантов и (или) договоров на выполнение научно-исследовательских работ (объем финансирования научных исследований не менее 25млн. руб. за последние 5 лет);
- численность лиц, освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, успешно защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, руководство которыми осуществлял претендент.

При этом ведущие российские и зарубежные ученые обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного и научного процессов:

- организовывать эффективную работу соответствующего научного подразделения (НИИ, научного центра или лаборатории);
- принимать участие в создании или развитии научных журналов университета (с вхождением в состав редколлегии) и их продвижении в международные аналитические системы Scopus и/или Web of Science;
- публиковать не менее 2-х статей ежегодно в журналах, индексируемых в международных аналитических системах Scopus и / или Web of Science с указанием аффилиации с ТГУ имени Г.Р. Державина;
- организовывать не менее 2-х научных мероприятий международного или всероссийского уровня в течение года;
- подавать не менее 3 заявок в течение года на крупные конкурсы

грантов;

- принимать активное участие в работе действующих диссертационных советов
- университета (при наличии) или способствовать открытию новых диссертационных советов;
- организовывать мастер-классы, лекции, семинары, курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки для НПР университета.

Модернизация системы управления университетом

В университете вводится матричная организационная структура управления программой развития и университетом. Матричная организационная структура является адаптивной, быстро подстраивается под изменения внешней среды, а также обеспечивает возможность для решения крупных стратегических задач, требующих взаимодействия различных структурных подразделений университета.

На каждое мероприятие (блок мероприятий), а также на каждый стратегический проект назначается ответственное лицо, которое не подотчетно своему функциональному руководителю в части реализации программы развития.

Оптимизация и автоматизация процессов в университете направлены на формирование системы менеджмента нового уровня как инструмента достижения стратегических целей университета и реализации программы его стратегического развития, основанной на комбинированном использовании процессных и проектных методов управления, а также современном инжиниринге бизнес-процессов и комплексной информатизации.

Включает в себя два блока: инжиниринг управленческих процессов университета, а также разработку и внедрение интегрированной информационной среды университета.

Развитие городской и региональной среды («третья миссия университета»)

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина активно участвует в научной, социальной, политической и культурной жизни города Тамбова и региона в целом. Университет поддерживает студенческие инициативы, обновление студенческих объединений, формирование интегрированных социальных объединений студентов и преподавателей,

дальнейшее развитие творческих и культурных коллективов, волонтерских отрядов, продолжение практики социальных студенческих стажировок. В университете созданы условия для повышения общественной активности и развития самоуправления студентов. Через систему корпоративных мероприятий, деятельность учебного театра, научно-образовательные проекты и программы университет формирует патриотические и духовно-нравственные ценности не только студентов, но и региональных сообществ, их социально значимые взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому Тамбовского региона и России в целом.

В настоящее время приоритетными задачами университета в этой сфере являются:

1. Создание условий для эффективного функционирования площадок инновационной, информационной, консультационной и практической поддержки регионального развития.

2. Расширение представительства сотрудников университета в органах местного самоуправления, общественных организациях, экспертных сообществах.

3. Создание и развитие многофункционального центра комплексной реабилитации и Геронтологического университета.

4. Повышение доступности студенческих консультационных центров для города и региона.

5. Развитие межмуниципального центра тестирования ВФСК ГТО.

6. Развитие волонтерского движения и форм социального проектирования. Волонтерское движение направлено на реальную помощь людям, организацию благотворительных мероприятий, вечеров, концертов, сбор средств для детских домов, домов ветеранов, для людей с ограниченными возможностями и иных незащищенных групп населения.

7. Развитие учебного театра университета как центра духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи.

8. Создание интерактивного музейно-образовательного комплекса «Тамбов – моя история» как инструмента патриотического воспитания и просвещения населения.

9. Расширение направлений деятельности студенческого самоуправления.

Эффективная реализация программы развития университета будет способствовать **продвижению позитивного бренда** Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина как места развития культуры, культурного, социального и человеческого капитала, как социального института, способного решать научно-образовательные, социально-экономические и духовно-просветительские задачи региона.

С жизнью Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина связана не только моя профессиональная деятельность, но и традиции служения высшей школе всей моей семьи. Поэтому для меня дальнейшее развитие университета невозможно без преемственности, ориентированной на культуру высшего образования, инновации, повышение качества образования и конкурентоспособности университета и выпускников-державинцев на региональном, российском и международном рынке труда.

Кандидат на должность ректора
Тамбовского государственного
университета им. Г.Р. Державина
доктор философских наук, профессор



И.В. Налетова