

1. Общее положения

1.1 Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся университетских профильных классов Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, функции, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся университетские профильных классов.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее - ФКГОС) среднего (полного) общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 18 июня 2015 года № НТ-670\08;

– Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Уставом ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет);

– иными локальными актами Университета, регулирующими образовательную и воспитательную деятельность.

1.3 Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы по выполнению заданий, полученные от преподавателя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирования и выполнения работ.

1.4 Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

– протекает без непосредственного руководства со стороны преподавателя;

– выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;

– задания для работы могут быть определены не только преподавателями, но и самими обучающимися;

– значительный временной интервал на выполнение заданий;

– самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;

– возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

2. Цели и функции домашней учебной работы

2.1 Основные цели домашней учебной работы обучающихся:

– усвоение материала учебных программ;

– закрепление пройденного материала;

– повышение прочности предметных умений;

– углубление изученного материала;

– создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся;

– создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся;

– создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.2 Основные функции домашней работы:

– усвоение и закрепление учебного материала обучающимися;

- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие навыков самообразования обучающихся.

3. Виды домашних заданий

3.1 Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуальности, самостоятельности, сроки выполнения, объем, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2 В университетских профильных классах используются следующие виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися, субъектом определения которых является преподаватель;
- фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся одновременно;
- индивидуальные - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный);
- опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося;
- творческие - домашние задания, в результате которых у обучающегося формируется умение рассуждать, мыслить, творить, фантазировать, анализировать, познавать, искать нужную информацию, применять знания и умения уже работая над заданием.
- инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный обучающийся, группы или класс в целом), а преподаватель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,

- интегрированные - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3 Выбор вида домашнего задания, которое использует преподаватель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1 Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 часа.

4.2 Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке.

4.3 Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4 Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать двух заданий в месяц.

4.5 Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий преподавателям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).

4.6 Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.7 При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания преподавателю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и прочее);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и прочее);

– особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

4. 8 Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4. 9 Преподаватель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления преподаватель выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Рекомендуется:

– задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;

– нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

– контролирующее знания обучающихся - в начале урока.

4. 10 Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4. 11 Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

– указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если преподаватель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);

– объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

– разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

– указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

– указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.12 Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, преподаватель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.13 Домашнее задание фиксируется преподавателем на доске и в электронном классном журнале.

5. Особенности организации домашней учебной работы обучающихся в период отмены учебных занятий

5.1 В период отмены учебных занятий в связи с карантином преподаватели организуют домашнюю учебную работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в университетских классах, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2 На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае преподаватель обязан скорректировать материал, изученный обучающимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

5.3 Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано преподавателем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

6. Контроль выполнения домашней учебной работы

6.1 Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется преподавателями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2 Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3 При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся, преподавателям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.4 Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке, преподаватели делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.5 В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся преподавателями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
 - выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
 - самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
 - проектные недели;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному преподавателем;
 - зачётные листы;
 - включение в календарно-тематическое планирование уроков - отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;
- выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за семестр.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

7.1 Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от преподавателя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу преподавателя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2 Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны преподавателя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3 Преподаватели обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4 Преподаватели имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (семестр, полугодие, год).

7.5 Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

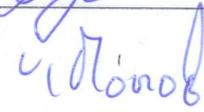
7.6 Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны преподавателей по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положение

об организации, формах и объемах домашней работы по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

	ФИО, должность	Подпись
Проект внес	Голушко Т.К. Нач. управления методического обеспечения образовательного процесса	
Согласовано	Налетова И.В. Проректор по учебной работе	
Согласовано	Попов К.А. Нач. управления правового обеспечения и имущественных отношений	
Согласовано	Негрова О.В. Председатель Объединенного студенческого Совета ТГУ имени Г.Р. Державина	