

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«31» января 2023 г.
(протокол № 23)
с изменениями и дополнениями
от «23» декабря 2024 г.
(протокол № 2)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
И.С. Моисеев
«23» декабря 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

Тамбов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – АООП СОО) определяет содержание, порядок разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений

показателей доступности. для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Уставом, иными локальными актами Университета,

1.3. АООП СОО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4. АООП СОО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС СОО, ФОП СОО.

1.5. Разработка и реализация АООП СОО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Университете условий, необходимых для получения среднего общего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего общего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

АООП СОО – образовательная программа среднего общего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированный учебный предмет – это элемент адаптированной образовательной программы среднего общего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПР – индивидуальная программа реабилитации;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

МСЭ – медико-социальная экспертиза.

1.7. Обучение по АООП СОО осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) (приложение 1) и на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АООП в процессе обучения.

1.8. Заключение ПМПК обучающегося с ОВЗ, как и ИПР обучающегося с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в Университет). Вместе с тем представленное в Университет

заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания необходимых условий для обучения и воспитания такого обучающегося.

1.9. Родители (законные представители) обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, могут отказаться от обучения по АООП СПО, но указать в заявлении о создании отдельных необходимых условий для получения образования, либо указать, что в таких условиях не нуждаются (приложение 2).

1.10. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет два года. Срок освоения АООП в соответствии с ФГОС СОО по желанию родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида может быть увеличен не более чем на один год.

1.11. Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с численностью не более 15 человек.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АООП СОО

2.1. АООП СОО с учетом требований ФГОС соответствующего уровня должна включать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

2.2. Целевой раздел АООП СОО включает:

1) пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития, формулируется цель и задачи обучения, принципы формирования и механизмы реализации АООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, общая характеристика с указанием программ на основе которых она подготовлена;

2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП, отражающие, в том числе, результаты на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровень сформированных «ключевых компетенций». Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ (приложение 3);

3) систему оценки результатов освоения ООП, предусматривающую создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2.3. Содержательный компонент структуры АООП СОО, раскрывает ее содержание по трём блокам: образовательному, коррекционному,

воспитательному. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП:

- образовательный компонент (программа развития универсальных учебных действий, рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе адаптированные) раскрывается механизмами формирования компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, содержанием образования по годам обучения, ожидаемыми результатами предметных достижений и формами оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидов (предметные результаты по учебным предметам «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся в доступных для них пределах);

- коррекционный компонент (программа коррекционной работы), демонстрирует направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога;

- воспитательный компонент (рабочая программа воспитания) содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.4. Организационный раздел АООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП и включает:

- 1) учебный план, который может предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне. В обязательную часть учебного плана необходимо внести учебный предмет «Адаптивная физическая культура» вместо учебного предмета «Физическая культура»;

- 2) план внеурочной деятельности, отражающий, в том числе, занятия по программе коррекционной работы;

- 3) календарный учебный график;

- 4) систему условий реализации АООП, которая включает описание имеющихся кадровых, материально-технических, информационно-методических условий (приложение 4) и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП СОО Университета, требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

2.5. На титульном листе АООП СОО указываются:

наименование учредителя университета;

полное наименование вуза в соответствии с Уставом;

гриф утверждения АООП ректором Университета;

уровень образования;

год набора;

место и год разработки АООП.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ АООП СОО

3.1. Реализация АООП СОО осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ и инвалидов тех результатов обучения, которые определены в ФГОС, ФОП соответствующего уровня, но с учетом его возможностей и способностей.

3.2. При реализации АООП необходимо:

обеспечивать индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

привлекать к реализации коррекционно-педагогического процесса педагога-психолога и иных специалистов, осуществлять психологическое сопровождение;

предоставлять обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;

взаимодействовать с родителями (законными представителями).

3.3. Реализация АООП СОО для обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.

3.4. Реализация АООП обязательно должна учитывать такие факторы как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения Университета.

3.5. Реализация АООП СОО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.6. Освоение АООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании — аттестат о среднем общем образовании.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АООП СОО

4.1. Основанием для разработки АООП СОО является заявление родителей (законных представителей) обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, о согласии на обучение по АООП СОО с приложением необходимых документов.

В течение 10 дней после подачи заявления производится адаптация соответствующей ООП СОО, с учетом заключения МСЭ, ПМПК и/или ИПРА.

4.2. Разработка АООП СОО осуществляется рабочей группой, в состав которой входят административные и педагогические работники Державинского лицея. Ответственным за проектирование, формирование и хранение ООП является заместитель директора по научно-методической работе Державинского лицея.

4.3. АООП обсуждается на заседании Ученого совета Державинского лицея.

4.4. После одобрения на Ученом совете Державинского лицея директор подает служебную записку на имя ректора о включении в повестку Ученого совета Университета вопроса об утверждении АООП. К служебной записке прикладывается АООП в бумажном и электронном виде.

4.5. АООП СОО размещается на официальном сайте Университета в сети Интернет.

4.6. В течение срока реализации АООП СОО, ее составные элементы, могут ежегодно обновляться, в том числе, с учетом мониторинга потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.7. В случае внесения изменений в АООП документ обсуждается на заседании Ученого совета Державинского лицея. После одобрения вносимых изменений в АООП СОО директором лицея подается служебная записка ректору о включении в повестку дня вопроса о внесении изменений в АООП на Ученом совете Университета.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения, принятие настоящего Положения в новой редакции производятся по решению Ученого совета Университета.

5.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим российским законодательством, Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Ректору ТГУ имени Г.Р. Державина
Моисееву П.С.

отца/матери _____
(Ф.И.О. родителя учащегося)

(Ф.И.О. ребенка)
проживающего _____
(адрес родителя)

тел. 8(...)

**Заявление
о согласии на обучение по адаптированной основной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

отец/мать/законный представитель (нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)

ученика/ученицы _____ класса, даю согласие на его/ее обучение по адаптированной основной образовательной программе в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Основания: ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии/медико-социальной экспертизы (нужное подчеркнуть) от « _____ » _____ 20__ года № _____,

Рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии / медико-социальной экспертизы прилагаю.

Дата

Подпись/ расшифровка

Приложение 2
Ректору ТГУ
имени Г.Р. Державина
Моисееву П.С.

от _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)
ребенка с ОВЗ)

адрес: _____

телефон: _____

адрес электронной почты: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу _____ при _____ организации _____ обучения _____,
(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося _____ Державинского лицея не предусматривать адаптированную основную образовательную программу, а организовать и проводить обучение:

- ☐ в классе совместно с другими обучающимися;
- ☐ по индивидуальному учебному плану;
- ☐ с использованием дистанционных образовательных технологий.

ИЛИ

Обеспечить обучающемуся специальные условия для получения образования, а именно (нужное выделить):

- ☐ печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья;
- ☐ проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей состояния здоровья;
- ☐ изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;
- ☐ услуги ассистента (тьютора, помощника);
- ☐ иное _____

ИЛИ

- ☐ в создании специальных условий для получения образования не нуждаюсь.

_____ дата

_____ подпись

_____ расшифровка подписи

**Специальные результаты коррекционно-развивающей работы
с обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ различной
нозологичности**

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы, рекомендуемые для включения в планируемые результаты освоения АООП СОО обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ:

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации;

сформированность ценностно-смысловой установки на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

самостоятельное получение информации, в том числе с использованием ИКТ,

о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, ее использование для жизнеобеспечения;

стремление к расширению социальных контактов как со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с людьми, имеющими нарушения слуха;

демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной речи (при использовании индивидуальных средств слухопротезирования) в различных социальных ситуациях;

приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, к использованию, при желании, в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми русского жестового языка, к применению калькирующей жестовой речи;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования, участия в социально значимом труде с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, потребностей рынка труда, собственных возможностей и ограничений.

для слепых и слабовидящих обучающихся

владение актуальной информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слепым, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слепых обучающихся к социокультурным традициям;

совершенствование информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

овладение информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации без визуального контроля;

владением устной речью и рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении;

сформированность адекватного отношения к нарушению;

стремление к расширению социальных контактов с разными людьми;

способность вступать в коммуникацию со знакомыми и незнакомыми людьми для решения проблемных ситуаций;

сформированность навыков пространственной ориентировки, мобильность в максимально доступных пределах;

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

владение необходимыми ассистивными технологиями и техническими средствами реабилитации для компенсации ограничений жизнедеятельности;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни в доступных для обучающихся пределах;

способность к осознанному построению дальнейшей траектории образования и профессиональному самоопределению с учетом имеющихся двигательных ограничений и перспектив на рынке труда;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

способность использовать знания, полученные в ходе усвоения учебного материала, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способность организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

овладение методами эмоционального самоконтроля: сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ различной нозологии

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ:

глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

организация оценочных процедур осуществляется с учетом наличия особых образовательных потребностей и связанных с ними объективных трудностей;

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения;

обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;

учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение);

во внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных занятий по Программе коррекционной работы обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования);

помещения для коллективных внеурочных мероприятий оборудуются специальной системой индукционного типа или беспроводной аппаратурой коллективного пользования, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение;

обеспечивается систематическая (не реже одного раза в год) совместная проверка врачом-сурдологом и учителем-дефектологом (сурдопедагогом) режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

кабинеты для коррекционных занятий оснащаются необходимым специальным оборудованием и дидактическими материалами;

рабочее место обучающегося: парта располагается в классе так, чтобы он мог хорошо видеть учителя, его лицо и лица одноклассников; при обучении группы обучающихся с нарушениями слуха парты располагаются полукругом, чтобы они могли всегда держать в поле зрения учителя, его лицо, движения рук, лица одноклассников.

Слепых и слабовидящих обучающихся:

обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок (для слабовидящих и слепых с остаточным зрением);

обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся;

развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слепых и слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы Университета и семьи;

использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

включение слепых и слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением);

создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;

специальные условия текущей и промежуточной аттестации, адаптация оценочных процедур;

соблюдение ортопедического режима;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);

обеспечение обстановки психологического комфорта;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в совместных мероприятиях со сверстниками;

сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;

сочетание обучения с реабилитационными мероприятиями;

создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости (специальная мебель, вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучения и коммуникации);

специальное оборудование и вспомогательные технические средства для передвижения и самообслуживания;

помощь ассистента при необходимости.

Обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся и имеющей развивающий потенциал;

индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра;

подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптация и модификация учебных материалов;

обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы;

адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации.