

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

«14» июня 2026 г.
(протокол № 12)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

П.С.Моисеев
«14» июня 2026 г.



Положение
об индивидуальном проекте в рамках
основной образовательной программы среднего общего
образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Тамбов

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте в рамках основной образовательной программы среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Положение) определяет цели, задачи, результат и основные направления индивидуального проекта, устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению, процедуре выполнения и защиты индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися Державинского лицея.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Методическими рекомендациями «Обучение служением. Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования»/Т.В. Коваль, И.А. Лобанов, А.П. Метелев, Е.Л. Рутковская [и др.]: под ред. И.А. Лобанова. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025 – 26 с.;

Уставом и иными локальными актами ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет), регламентирующими реализацию образовательных программ среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект в рамках основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Учебное исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.

Учебный проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

1.4. Учебное исследование/учебный проект (далее – индивидуальный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения ООП СОО в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.6. Выполнение обучающимся индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения ООП СОО.

2. Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- предоставление возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

- совершенствовать навыки планирования проектной работы;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развивать умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развивать умения делать собственные обобщенные выводы;

- формировать практический опыт в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- формировать позитивные отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

- формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления, проектирование и конструирование изделий;

- экономическое направление, нацеленное на формирование экономической культуры и предпринимательской компетентности обучающихся;

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- социальное направление, обеспечивающее включение обучающихся в социально значимую деятельность;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3. Выбор и утверждение темы индивидуального проекта

3.1. Выбор темы индивидуального проекта обучающийся осуществляет в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в

любой избранной области деятельности: познавательной, экспериментальной, социальной, иной.

3.2. Обучающийся самостоятельно формулирует тему индивидуального проекта либо выбирает одну из тем, предложенных учителями – предметниками.

3.3. Запрещается формулировать тему, не отвечающую общепринятым нормам морали и поведения, прямо или косвенно пропагандирующую асоциальное поведение или являющуюся околону научной.

3.4. Основные критерии выбора/формулировки темы:

познавательный интерес;

соответствие уровню знаний;

ориентация на профиль обучения, будущую специальность;

наличие теоретической и/или практической значимости.

3.5. Закрепление за обучающимися тем индивидуального проекта, назначение руководителей осуществляется приказом ректора или иного уполномоченного должностного лица не позднее срока окончания текущего учебного года.

3.6. В исключительных случаях по заявлению руководителя индивидуального проекта допускается изменение темы приказом ректора или иного уполномоченного должностного лица на основании служебной записки директора Державинского лицея, не позднее срока окончания первого полугодия одиннадцатого класса, установленного календарным учебным графиком.

4. Основные этапы подготовки и реализации индивидуального проекта

4.1. Над индивидуальным проектом обучающийся работает со своим руководителем, контролирующим темп и качество выполнения работы в течение всего периода освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

4.2. Руководителями индивидуального проекта назначаются:

педагогические работники Университета, обеспечивающие реализацию ООП СОО;

представители профессорско-преподавательского состава Университета, направление деятельности которых соответствует избранным областям знаний (по согласованию).

4.3. Этапы выполнения индивидуального проекта:

4.3.1. Подготовительный этап (выбор/формулировка темы, выдвижение гипотезы, составление плана работы над проектом).

4.3.2. Организационный этап (выбор методов работы, изучение источников и литературы, выбор способа представления результатов).

4.3.3. Деятельностный этап (непосредственная работа над проектом: сбор и анализ информации, проведение исследования, создание продукта, а также промежуточный контроль и корректировка содержания проекта).

4.3.4. Заключительный этап (защита проекта, анализ и оценка результатов).

4.4. Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка правильности оформления результатов проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- проставление оценок за индивидуальный проект по учебному предмету «Индивидуальный проект» в электронный журнал/дневник (в качестве промежуточной аттестации);
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

4.5. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающегося.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- реализация проекта и оформление его результатов;
- выполнение требований и рекомендаций педагогического работника–руководителя индивидуального проекта;

- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;

- подготовка к публичной защите и защита индивидуального проекта.

4.7. Результатом индивидуального проекта является одна из следующих работ:

- макет, модель, наглядное пособие;

- веб-сайт, видеоролик или видеофильм, презентация Power Point, виртуальная экскурсия;

- публикация, сценарий мероприятия, прозаическое или литературное произведение, словарь, справочник;

- бизнес-план, стендовый доклад;

- другое.

Продукт индивидуального проекта создается в современной электронной форме.

5. Требования к структуре и содержанию индивидуального проекта

5.1. Основными элементами структуры индивидуального проекта являются титульный лист, содержание, введение, основная часть (параграфы), заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

5.2. На титульном листе индивидуального проекта (приложение 1) указываются:

- полное наименование учредителя, Университета, структурного подразделения, в котором выполнена работа;

- тема (без кавычек), отражающая содержание проекта;

- фамилия, имя автора (полностью);

- класс;

- фамилия, имя, отчество руководителя, его должность (при наличии – ученая степень);

- населенный пункт и год выполнения работы.

5.3. Содержание индивидуального проекта (приложение 2) включает наименование всех структурных элементов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны строго соответствовать названиям разделов и параграфов и находиться в той же последовательности, в которой приводятся в тексте.

5.4. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулировка проблемы и(или) гипотезы (при необходимости);

- постановка цели;

- формулировка объекта, предмета (при необходимости);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- описание методов, применяемых в работе;

– описание этапов работы и продукта индивидуального проекта.

5.5. Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности параграфов последовательно и логично раскрывающих содержание работы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, отражать теоретическое обоснование проблемы, описывать методику и результаты исследования в случае учебного исследования, а в случае учебного проекта описывать продукт проекта (информацию о сфере применения разработанного проекта, а также реальных или предполагаемых результатах этого применения). В конце каждого параграфа пишутся выводы.

5.6. В заключении индивидуального проекта в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам: анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

5.7. При составлении списка использованных источников необходимо указать перечень печатной литературы и адреса электронных ресурсов, использованных при написании индивидуального проекта (приложение 3).

5.8. К приложениям относится весь вспомогательный материал, который не вошел в основную работу, но помогающий лучше понять излагаемый обучающимся материал (промежуточные расчеты, таблицы данных, полученных при исследовании, инструкции, методики, иллюстрации и др.).

5.9. В изложении текста индивидуального проекта следует использовать неопределенное наклонение или безличные конструкции.

В работе должна прослеживаться научность, грамотность и литературность языка.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Текстовая часть индивидуального проекта оформляется в соответствии с требованиями, установленными в настоящем разделе.

6.1.1. Формат страниц.

Текстовая часть работы должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы работы (включая приложения) нумеруются по порядку арабскими цифрами без пропусков и повторений. Нумерация страниц проставляется внизу листа с выравниванием по центру со второй страницы. Первая страница – титульный лист не нумеруется.

Все листы работы должны быть надлежащим образом скреплены или сброшюрованы (прошиты).

6.1.2. Шрифт в тексте.

Шрифт: Times New Roman черного цвета должен быть единым по всему тексту.

Размер: 14 пт. В таблицах и сносках шрифт может быть уменьшен до 10-12 пт.

Межстрочный интервал: 1,5 (полуторный). В заголовках и сносках интервал – 1,0.

Абзацный отступ: 1,25 см (5 знаков).

Текст должен быть выровнен по ширине листа: равномерно распределен между правым и левым полями. Текст не должен содержать справа неровных краев.

6.1.3. Заголовки.

Заголовки располагаются в центре строки без точки в конце. Печатаются прописными (заглавными) буквами шрифтом 14 размера. Могут быть выделены насыщенным (полужирным) шрифтом. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки отделяются от другого текста одинарным межстрочным интервалом. Подзаголовки в тексте выделяются насыщенным (полужирным) шрифтом.

6.1.4. Таблицы, рисунки.

Таблицы, рисунки размещаются после первого упоминания о них в тексте. Таблицы, рисунки необходимо подписывать и нумеровать. Название указывается по центру строки, для таблицы – над ней сверху, для рисунка – под ним снизу. Точка в конце наименования не ставится.

Допускается: а) сквозная нумерация, например, Таблица 1 Наименование; Таблица 2 Наименование, Рисунок 1 Наименование и т.д. Единственная таблица или единственный рисунок не нумеруются.

6.1.5. Ссылки.

Текст работы может содержать цитаты (правомерное заимствование) с соблюдением норм и правил цитирования. Ссылка на источник должна размещаться по тексту в квадратных скобках, например [10]. Также внизу страницы под чертой может располагаться сноска, которая содержит пояснение к тексту или примечание. Ссылка на электронные ресурсы сайты, базы данных, веб-страницы и др. составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.108-2022.

Заимствование информации без указания источника является нарушением установленных норм и правил цитирования (плагиат).

7. Требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом.

7.2. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

7.3. Для публичной защиты может быть подготовлена презентация. Презентация содержит, как правило, 7 слайдов. Рекомендуемый объем текста на одном слайде не должен превышать 12 строк. Допускается включение

иллюстративных материалов.

На слайдах презентации обучающемуся следует представить следующие позиции выполненного индивидуального проекта:

- 1) полное наименование образовательной организации, тема, ФИО обучающегося, класс, профиль, ФИО руководителя проекта;
- 2) цель, задачи проекта; объект, предмет, гипотеза исследования (при необходимости) и применяемые в работе методы, этапы выполнения проекта;
- 3-6) основная информация по теме проекта (раскрывается краткое содержание каждого параграфа (ключевые моменты));
- 7) иллюстрация продукта проекта.

При оформлении презентации обучающемуся необходимо использовать единообразие стиля, точность и лаконичность формулировок, минимизируя объем текста, и обеспечить максимальную визуализацию данных.

7.4. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

7.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, исследования и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

7.6. Предметом оценки результатов работы обучающихся над индивидуальным проектом являются:

- результаты деятельности обучающегося по созданию и оформлению проекта (непосредственно самого продукта как результата проектной деятельности);
- результаты защиты индивидуального проекта.

7.7. При оценивании индивидуального проекта определяются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- уровень способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

– уровень способности (умения) ставить цели и задачи, определять объект, предмет исследования, формулировать гипотезу (при необходимости), планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов проекта, исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Для оценивания проекта необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта в

соответствии с критериями.

7.8. Основными критериями оценивания индивидуального проекта являются:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

сформированность предметных знаний и способов действий;

сформированность регулятивных действий;

сформированность коммуникативных действий.

Критерии оценивания индивидуального проекта и таблица перевода полученных баллов в оценку приведены в приложении 4.

7.9. При оценивании индивидуального проекта определяются уровни сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности:

низкий (менее 25 баллов);

базовый (25-33 баллов);

повышенный (34-39 баллов);

высокий (40-45 баллов).

7.10. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной шкале: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

7.11. Результаты защиты индивидуального проекта являются результатами промежуточной аттестации по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Отметка, полученная в рамках защиты проекта, является определяющей при выставлении оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект» за полугодие.

7.12. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за защиту индивидуального проекта, дорабатывает его в течение недели и представляет к повторной защите.

7.13. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

7.14. Обучающемуся, успешно выступившему с индивидуальным проектом на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях, защита индивидуального проекта засчитывается автоматически с отметкой «отлично».

7.15. Отметка по учебному предмету «Индивидуальный проект» выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – в свободную строку на странице «Дополнительные сведения».

8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции.

8.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат разрешению в соответствии с действующим российским законодательством, Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей**

«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»

Выполнил

Фамилия, имя обучающегося

Класс _____

Руководитель

ФИО полностью, должность

Тамбов, 20____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Название параграфа	5
Выводы по первому параграфу	6
2. Название параграфа.....	7
Выводы по второму параграфу	10

Заключение	30
Список использованных источников.....	32
Приложения	37

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- | | |
|--------------------------|---|
| Книга: | 1. Маслов Л.А., Нашествия инопланетян на Европу / Л.А. Маслов. - СПб.: НЛОиздат, 2001. - 344 с. |
| Статья
в журнале: | 2. Боголюбов А. Н., О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением/ А. Н. Боголюбов А. Л., Делицын М. Д., Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25. |
| Электронный
документ: | 3. Авилова Л. И., Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век): состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007). |
| Статья
на сайте: | 4. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2021). |
| Сайт
форум
целиком | 5. Весь Богородский уезд: форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsknoginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2021). |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная , демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2

Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи	2

реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Итого	Макс. – 45 баллов

Таблица перевода полученных баллов в отметку

Количество баллов	Перевод в отметку	Уровень
Менее 25 баллов	«Неудовлетворительно» – отметка «2»	Низкий уровень

25-33 баллов	«Удовлетворительно» – отметка «3»	Базовый уровень
34-39 баллов	«Хорошо» – отметка «4»	Повышенный уровень
40-45 баллов	«Отлично» – отметка «5»	Высокий уровень