

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Якушкина Л.П.

Россия, Орловский государственный университет

ylp2202@mail.ru

В настоящее время постоянно совершенствуются технологии производственного процесса, быстро увеличивается и нарастает поток научно-производственной информации. В этих условиях повышаются требования к подготовке профессионалов в вузе. Современный специалист не может и не должен ограничиваться багажом знаний, полученных в процессе обучения в профессиональном учебном заведении. Возникает необходимость постоянного совершенствования и развития личности, причем эта необходимость должна быть осознанной и мотивированной. Мотивация в данном случае опирается на стремление будущего специалиста достичь необходимого уровня профессиональной компетентности в выбранной сфере производства, умениях адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, самостоятельности и инициативности в принятии решений и реализации их в практической деятельности. Всего этого можно достичь только в процессе самостоятельной работы в вузе, как в ходе аудиторных занятий, так и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

Традиционный подход – учить основам наук – давно себя исчерпал. Общеизвестно, что в настоящее время необходимо учить студентов не дисциплинам, а умению мыслить самостоятельно, находить нетрадиционные решения. И именно самостоятельная работа студентов в этом случае выходит на первый план. Исследования специалистов по дидактике, психологов, представителей частных методик показали, что целенаправленное и специально организованное развитие познавательной самостоятельности студентов должно осуществляться в ходе всего учебно-воспитательного процесса в вузе и на занятиях в аудитории, и в ходе самостоятельной внеаудиторной работы. Именно это и является условием успешной организации учебного процесса.

Вследствие этого важнейшим компонентом в учебном процессе является деятельность студентов. Общеизвестно, что даже самый идеально организованный труд преподавателя не сможет решить всех проблем обучения без непосредственного участия самих обучаемых, без их активной самостоятельной деятельности. Поэтому особое значение приобретает проблема сознательного отношения самих студентов к приобретению умений и навыков самостоятельного труда, умениям рационально и обдуманно планировать и эффективно распределять свое свободное время и организовывать, контролировать самостоятельную работу. Лишь самостоятельная работа студентов в полной мере способствует формированию самостоятельного мышления, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня и, что немаловажно, процессу личностного развития и становления будущего специалиста [1].

В ходе самостоятельной работы решаются не только дидактические задачи, но и задачи воспитания личности обучаемого. Самостоятельная работа является одной из важных составляющих процесса обучения. Следовательно, одной из ее функций выступает воспитательная, состоящая в том, что в ходе самостоятельной работы формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на окружающий мир, потребности личности, мотивы социального поведения и деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

В сочетании организованного, планомерного и целеустремленного обучения с самостоятельной работой студента заключается успех профессиональной подготовки и личностного становления. Если бы учебный процесс ограничивался исключительно только программами и расписанием, а учебная работа заканчивалась в аудитории, подготовка в вузе была бы неполной и односторонней. Учебный процесс, осуществляемый только в ау-

диторных стенах, сам по себе не является единственной формой профессиональной подготовки, он достигает поставленной цели только в сочетании с самостоятельной работой обучающихся.

Как показывают теоретические и научно-практические исследования, возможности и потенциал самостоятельной работы студентов используются не в полной мере. При планировании и организации самостоятельной работы чаще всего не учитывается, что не все студенты имеют одинаковый уровень психологической и практической готовности к ее выполнению, в процессе самостоятельной работы идет ориентация на так называемого «среднего» студента, то есть задания даются для всех обучающихся, независимо от их подготовки и мотивационной готовности.

В действительности же для одних студентов задания оказываются слишком сложными, для других – слишком простыми и легкими. Это приводит к тому, что для них такого рода работа становится неинтересной, а поэтому и ненужной. На наш взгляд, правомерным и эффективным подходом к организации самостоятельной работы, особенно внеаудиторной работы, является *лично-дифференцированный подход*, предполагающий планирование заданий разного уровня сложности [2].

Кроме того, для стимулирования познавательных интересов задания и задачи для самостоятельной работы должны носить профессионально-ориентированный характер, т.е. должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Только в ходе планомерно и эффективно организованных самостоятельных занятий будущий специалист сможет приобрести необходимые знания и опыт, необходимый в выбранной профессиональной сфере. При этом надо учитывать, что организация самостоятельной работы студентов в вузе должна опираться на научно-обоснованный подход [3].

Следует отметить, что самостоятельной работе студентов достаточно продолжительное время уделяется большое внимание. Но именно сейчас стало неоспоримым фактом, что без полноценной, эффективно организованной, контролируемой преподавателем самостоятельной работы невозможна подготовка квалифицированного, грамотного, компетентного в своей профессиональной сфере и востребованного на рынке труда специалиста.

От современного профессионала требуются не только знания в узкой профессиональной сфере. Возрастает потребность в специалистах, способных мыслить самостоятельно, творчески, ориентироваться в смежных областях деятельности, умеющих разбираться и ориентироваться в нарастающем информационном потоке, правильно и эффективно выстраивающем личностное и деловое общение в сфере производства, стремящихся к постоянному личностному и профессиональному росту.

Именно в процессе самостоятельной работы у студента развиваются такие важнейшие качества личности, как целеустремленность, организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, настойчивость и, кроме того, личность приучается мыслить и мыслить нестандартно, проявляя при этом свою творческую индивидуальность.

Эти качества могут развиваться только в процессе активной самостоятельной деятельности. Современная педагогическая теория и практика рассматривает самостоятельность как важнейшее условие развития и саморазвития человека. Ничего, ни знаний, ни умений, ни навыков, ни необходимых качеств личности нельзя навязать извне. Только сама личность может это сделать, то есть приобрести необходимые знания, умения, навыки и выработать необходимые качества личности. Поэтому самостоятельная работа является важнейшей составляющей процесса обучения в вузе и процесса профессионального и личностного становления будущего специалиста.

Таким образом, в ходе самостоятельной работы решаются задачи формирования профессионально значимых и социально важных качеств личности. Такими качествами в современной социально-экономической обстановке в России являются самостоятельность, инициативность, деловитость, предприимчивость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменившейся конъюнктуре рынка. Все эти качества, столь необходимые в

настоящее время специалисту – профессионалу, могут быть развиты и развиваются только в ходе самостоятельной работы студентов в вузе.

Литература

1. Федорова М.А. Рефлексия как основа учебной самостоятельной деятельности студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т.16. № 1. С. 21-26.
2. Якушкина Л.П. Личностно-дифференцированный подход // Высшее образование в России. 2006. № 12. С.131-132.
3. Федорова М.А., Якушкина Л.П. Самостоятельная работа в современном вузе: организационный аспект. Орел, 2008.