

ОСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Алисов Е.А.

Россия, Московский городской педагогический университет
evgenii.alisov@mail.ru

В настоящее время актуализируется необходимость подготовки нового учителя, представляющего собой активную личность, способную самостоятельно определять и реализовывать цели, выходящие за пределы стандартных требований. Условия эффективности реализации современного высшего педагогического образования сопоставимы с основными тенденциями функционирования мирового образовательного процесса, но имеют свою выраженную специфику, ввиду принципиальных особенностей профессиональной деятельности педагога [1, с. 38-39]. Многочисленные опросы преподавателей, а также отзывы выпускников педагогических программ свидетельствуют о недостаточной практической подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности [2]. «Отсутствие решения этой проблемы ставит под сомнение вопрос о выполнении кадровых требований к реализации ООП общего образования и превращает программы подготовки педагогов из профессиональных, т.е. готовящих к профессиональной деятельности, в программы продолженного общего образования, не ориентированные на подготовку к профессии» [3, с. 51].

Особое внимание в процессе базовой подготовки педагога должно быть уделено общепедагогической составляющей. Под общепедагогической подготовкой будущих учителей понимается процесс обучения и воспитания студентов в системе профессионально-ориентированного образовательного процесса и его результат, характеризующийся определенным уровнем развития личности учителя, сформированности педагогической культуры и овладения операциональными сторонами деятельности педагога.

А.И. Пискунов еще в 1975 г. писал: «Психолого-педагогическое образование в системе подготовки учителя по самому своему назначению и по тем задачам, которые перед ним ставятся, является стержнем всех остальных аспектов этой подготовки. ...Особого внимания требует подготовка учителей в университетах, где содержание психолого-педагогического образования крайне урезано. Школа должна обеспечиваться учителями высокой квалификации, педагогами в прямом смысле этого слова...» [4, с. 86]. Это утверждение не потеряло своей актуальности и сегодня.

Был проведен эксперимент по оценке качества результатов освоения образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Квалификация (степень) «бакалавр»). Использовались разработанные фонды оценочных средств (тест) по дисциплине «Теория воспитания».

Цель теста: установить уровень остаточных знаний и уровень сформированности компетенций студентов бакалавриата, изучавших дисциплину «Теория воспитания».

Вид теста: критериально-ориентированный, на бумажном носителе.

Содержание теста соответствует требованиям к результатам освоения учебной дисциплины «Теория воспитания» и направлено на оценку уровня освоения наиболее значимых, опорных элементов содержания дисциплины «Теория воспитания».

Содержание теста определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Квалификация (степень) «бакалавр»), введенного в действие приказом МОН РФ №91 от 9.02.2016 г.

Умения и виды деятельности, проверяемые тестом по дисциплине «Теория воспитания»:

1) осуществлять поиск необходимой информации для анализа эффективности и перспектив внедрения в образовательный процесс современных парадигм и концепций воспитания;

2) выявлять возможности использования знания особенностей образовательных отношений воспитателей и воспитанников, а также предметной области в культурно-просветительской работе;

3) иметь теоретические представления об особенностях влияния социокультурной ситуации развития на специфику функционирования современного образовательного процесса, о методике планирования воспитательной работы;

4) уметь выявлять закономерности, принципы, методы и формы воспитания, проектировать последовательность профессиональных педагогических действий по их реализации.

Элементами содержания теста выступили следующие разделы дисциплины «Теория воспитания»:

1) «Введение в теорию воспитания»;

2) «Закономерности, принципы, методы и формы воспитания»;

3) «Современные парадигмы и концепции воспитания»;

4) «Методика планирования воспитательной работы».

Тестирование проходили 202 студента 3-х образовательных организаций: Московского городского педагогического университета, Новосибирского государственного педагогического университета, Омского педагогического университета.

Студенты выполняли один из 15-ти составленных вариантов теста, включающего 16 вопросов по всем вышеобозначенным разделам дисциплины.

Проведенный анализ результатов эксперимента по оценке качества результатов освоения образовательных программ высшего образования по дисциплине «Теория воспитания» показал, что средний процент выполнения заданий по всем разделам дисциплины составляет 60,49. Распределение средних процентов выполнения заданий по отдельным разделам дисциплины показано на рис. 1.

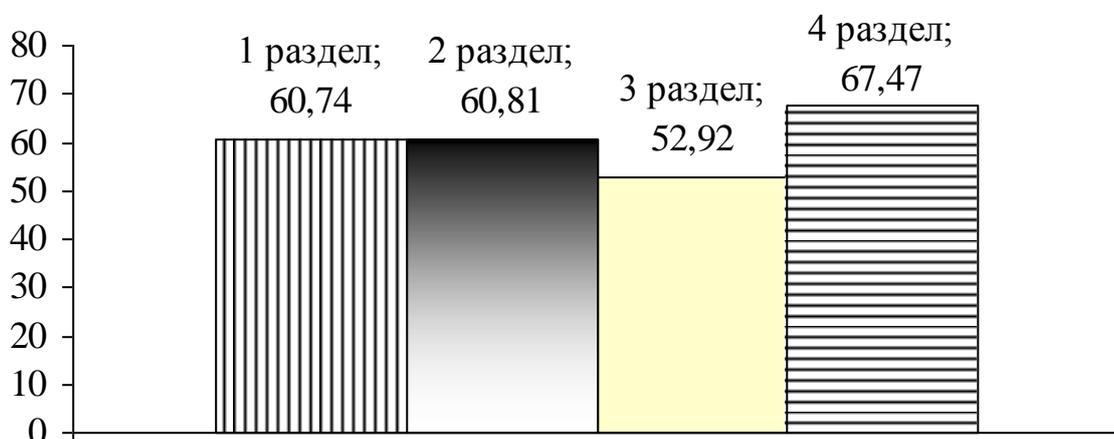


Рис. 1. Освоение студентами бакалавриата (Направление подготовки "Педагогическое образование") дисциплины "Теория воспитания" (в процентах по отдельным разделам дисциплины).

Таким образом, полученные экспериментальные данные красноречиво свидетельствуют о необходимости уделения большего внимания общепедагогической подготовке будущих учителей. Стратегические установки модернизации высшего педагогического образования ориентируют на необходимость перехода от жесткой системы подготовки к более гибкой [5, с. 184], оптимальное сочетание продуктивных и репродуктивных методов

обучения [6]. Такая система должна формировать профессионала, восприимчивого к изменениям в сфере труда, способного определяться и действовать в ситуациях неопределенности и противоречивости, ориентированного на творческий подход к делу, обладающего высокой культурой мышления.

Литература

1. Алисов Е.А. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» в условиях сетевого взаимодействия // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Вып. 1(141). С. 38-45.
2. Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XIV. Вып. XXIV / под ред. В.С. Собкина. М., 2010.
3. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С. 41-57.
4. Пискунов А.И. Усовершенствование общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов и университетов // Советская педагогика. 1975. № 2. С. 79-86.
5. Алисов Е.А. Современные ориентиры повышения эффективности реализации высшего педагогического образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века: в 2-х т. / под общ. ред. Н.Е. Мажара. Смоленск, 2014. Т. 2. С. 184-187.
6. Осипенко Л.Е. Соотношение продуктивных и репродуктивных методов обучения в современном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. №4 (22). С. 63-73.