

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ

*Глузман Н.А.*

Россия, Республика Крым

Евпаторийский институт социальных наук (филиал Крымского  
федерального университета имени В.И. Вернадского)

gluzman\_n@mail.ru

Понятие «профессиональный рост личности» является сложным, многоаспектным, а поэтому необходимо, прежде всего, обратиться к определению терминов «личность» и «целостность личности».

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что основой психологической концепции личности является подход, основным предметом которого является личность как уникальная целостная система с «открытой возможностью» самоактуализации, присущей только человеку.

В своих трудах А. Маслоу, определяя основу целостности личности как «внутреннюю природу» или «некоторую основную структуру», выделил термин «self» – «самость» или «Я», то есть то, что «конституционально-присуще» данному индивиду – от биохимических до уникальных вкусов и ценностей» [1]. Психолог обращал внимание на то, что обязательным условием оптимального и продуктивного функционирования личности является придание ей возможности проявить свою самость.

Г. Олпорт [2] несколько иначе рассматривал эту проблему, выделяя «ядро личности» как главную характеристику, которая остается центральной в течение жизни человека, это то структурное целое, сложная психофизиологическая система, или, по его мнению, «периферия» динамично меняющаяся в человеке на протяжении жизни: это социально обусловленные черты индивида и механизмы их возникновения. Развитие личности автор видел во взаимосвязи «ядра» с «периферией». Эту взаимосвязь он назвал «проприумом» (от лат. Proprium – характерный, специфический, собственный), который обуславливает уровень взаимодействия человека с окружающими и предопределяет мотивы его развития.

Психологи утверждают, что основным свойством личности является ее своеобразие, уникальность и целостность, а поэтому возникает необходимость в создании условий для выявления в ней индивидуальности.

В контексте исследуемой проблемы следует выделить уникальную внутреннюю противоречивость личности, о которой писал Б.Г. Ананьев [3], то есть противоречие между требуемым и достигнутым как движущую силу развития. Подход к проблеме индивидуальности, с точки зрения целого, рассматривает человека как открытую систему и в то же время как систему закрытую, замкнутую вследствие внутренней взаимосвязи ее свойств.

В данном случае целостность и открытость являются интегральными характеристиками личности, определяющими совокупность ее отношений между реальным и потенциальным развитием, перспективы личностного становления. Следует добавить, что на это обращал внимание и Л.С. Выготский, рассматривая зону ближайшего развития личности.

Личность как открытую систему изучал М.М. Бахтин [4], содержанием гуманистического подхода к которой является протест против «завершающего» ее определения. Незавершенность личности он видит в росте ее самосознания, в рефлексии, осознании возможности изменить точку зрения на себя, что помогает в дальнейшем саморазвитии.

Следует отметить, что личность – активная система, во взаимоотношениях с внешним миром она выступает в качестве активного начала, так как не только реагирует на экстравоздействия, но и сама активно и целенаправленно воздействует на окружающую обстановку. Среда создает сильные мотивы к познанию, только в социальном окружении у человека возможно формирование качеств, необходимых для жизни в обществе.

Необходимо также в аспекте гуманистического подхода обратить внимание и на понимание личностью значимого субъективного опыта, который является основой ее развития, переживается личностью в определенных условиях и в данный момент. Такой опыт всегда имеет личностный смысл. А поскольку мы исследуем процесс профессионального роста студента, то необходимо создавать условия для организации его субъектного опыта, имеющего личностное понимание.

Активная личность стремится к постоянному приобретению опыта, который непрерывно пополняется, обогащается, приводит к изменениям различных сфер личности. При этом личность как целостная система, стремится к реализации своего «Я». Этот процесс направлен на постоянное совершенствование, что вызывает необходимость в изменении взглядов и установок. Это чрезвычайно важно для понимания сущности профессионального роста студента: его собственное «Я» растет и меняется в результате непрерывного взаимодействия с окружающим миром и самим собой. Это дает нам право утверждать, *что личность студента является уникальной целостной открытой активной системой, способной к самоактуализации, постоянному самосовершенствованию.*

Направленность на самоактуализацию является результатом определенной фазы жизненного пути личности – «стадии индивидуальности», которая отличается стремлением к максимальной персонализации и характеризуется поиском путей определения собственной индивидуальности. Развитой индивидуальностью становится человек, у которого система внутренних взаимосвязей и свойств является ведущей и определяющей в его жизнедеятельности. Такой человек относительно независим от внешних условий и от собственных свойств как индивид, как личность и как субъект деятельности. Стремление подчинить жизненные обстоятельства считаются основой направленности индивидуальности. Эта тенденция реализуется в наиболее обобщенных характеристиках человека. Их объектом выступает жизнедеятельность, а содержанием – представление человека о ней, мотивы, жизненные цели; регулятором – жизненные планы, стратегия жизнедеятельности.

Уместны мысли Л.И. Анциферовой [5] о связи самоактуализации со становлением незавершенной психологической структуры личности и стремлением человека экстраполировать себя в свое будущее, желанием выразить себя в определенном виде деятельности. Автор считает, что личность – это субъект собственного развития, постоянно находящийся в поиске своего места в окружающем мире и стремящийся к развитию своих возможностей.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет утверждать, что профессиональным ростом студента называется процесс понимания себя, выявления индивидуальности, стремления раскрыть свои возможности как в личностном, так и профессиональном аспектах. Необходимо также отметить, что процесс профессионального роста студента будет эффективным, если:

- основная роль в процессе обучения принадлежит самому студенту; при этом он осознает себя самостоятельной, самоорганизованной личностью;
- обучение происходит в процессе совместной деятельности субъектов учебного процесса;
- основой его готовности к самосовершенствованию является стремление решить свои жизненно важные проблемы и достичь определенных целей;
- обучение студента имеет характер самостоятельной деятельности [6].

Итак, обобщая труды ученых, рассматриваем личность студента как целостную, открытую, уникальную систему, постоянно саморазвивающуюся.

Педагоги также рассматривают личность как уникальное целостное существо, стремящееся к максимальной реализации своих возможностей, способное на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Еще К.Д. Ушинский рассматривал человека как активного субъекта процесса воспитания, а решающим фактором формирования личности считал самовоспитание и саморазвитие.

С.И. Гессен представлял личность как дело рук самого человека, продукт его самовоспитания на протяжении всей жизни.

В своем исследовании опираемся на положения, обоснованные В.А. Романовым, в аспекте профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов [7], адаптировав их относительно профессионального роста студента:

- источником развития студента является незавершенность его личности, а также использование его потенциальных возможностей для решения все более сложных и перспективных задач;

- характеристикой учебной деятельности считается ее ориентация на развитие и саморазвитие студента, на предоставление ему педагогической поддержки;

- профессиональный рост студента характеризуется дискретностью, возможностью интенсивного развития знаний, умений и качеств;

- профессиональный рост рассматривается как более значимый результат, чем любые формально усвоенные знания, умения и навыки;

- нахождение в активной образовательной дивергентной среде обуславливает профессиональный рост студента и стимулирует его переход на более высокие стадии развития;

- профессиональный рост студента проходит за счет разрешения противоречий.

Внешнее противоречие обусловлено изменениями социальной жизни: противоречие между уровнем развития профессиональной компетентности студента и теми требованиями, которые касаются его личности и деятельности со стороны социума.

Основным противоречием, что побуждает учебную деятельность студента (при наличии надлежащей мотивации), является противоречие между его способностями и требованиями к личности и профессиональной деятельности: «Развитие не только инициируется требованиями деятельности, но и регулируется ею, как в количественном, так и в качественном отношении. Развитие осуществляется путем развития оперативности, тонкого приспособления к требованиям и условиям деятельности» [8, с. 60].

Считаем, что существенными противоречиями, влияющими на процесс профессионального роста студента, оказываются противоречия между его ценностями и ценностями общества, поскольку личные ценности могут не совпадать с общественными. Разрешение этих противоречий должно быть тесно связано с решением проблем личности, с изучением личностных ценностей и с действием последних, то есть воспитанием.

Осознание студентом системы ценностей мотивируется признанием общечеловеческих ценностей, развитием его духовных потребностей в познании и самопознании, общении, творчестве, поиске смысла жизни.

М.В. Кочетков в своем исследовании «Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе» утверждает, что профессиональному росту преподавателя способствует разрешение противоречий между имеющимся и желаемым: противоречия между уровнем притязаний и осознаваемыми возможностями; личностные проблемы; проблемы межличностного взаимодействия; сенсорно-личностные конфликты; противоречия профессионального развития; когнитивный диссонанс [9].

Считаем, что решение указанных противоречий способствует профессиональному росту студентов как будущих специалистов.

Обращаем особое внимание и на решение проблем межличностного взаимодействия, поскольку основа развития личности характеризуется сотрудничеством, общением в процессе обучения с другими субъектами педагогического процесса. К сожалению, недостаточный уровень развития коммуникативных умений способствует возникновению межличностных конфликтов как в профессиональной деятельности, так и в жизненных ситуациях. Осознание причин этих конфликтов и построение собственной стратегии их решения способствует профессиональному росту студента. Для того, чтобы образовательное взаимодействие было личностно-ориентированным, необходимо, чтобы студент получил собственный опыт общения на основе безусловного принятия, доверительного понимания

и помогающих отношений. Это возможно в процессе межличностного взаимодействия как студентов между собой, так и с преподавателями.

Личностные проблемы (психологическая защита, неудовлетворенность собой, страх перед самоизменениями) и возможность их решения различными способами также влияют на профессиональный рост студента. Чтобы снять эти противоречия, необходимо создать психологическую службу в вузе, которая будет предоставлять консультации, проводить тренинги и др.

В психолого-педагогической литературе рассматривается понятие «лично-профессиональный рост», которое стало употребляться в последние годы применительно к учителям. Ученые рассматривали формирование культуры учителя, его профессионально значимых качеств (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калек и др.); становления профессионально-педагогической деятельности (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В. А. Сластенин и др.); формирование общепедагогических умений (О.А. Абдулина, Л.Ф. Спирин и др.).

Считаем, что *профессиональный рост студента* является динамичным, непрерывным процессом развития его личностного потенциала и возможностей, основанных на внутренней потребности в образовании; процессом совершенствования личности: общекультурных и профессиональных знаний, системы интеллектуальных и практических умений и навыков, опыта творческой деятельности, развитых личностных и профессионально значимых качеств. Результатом профессионального роста студента является положительная динамика уровня сформированности профессиональной компетентности, которая является интегративным личностным образованием, включающим динамическую систему знаний, умений и качеств и влияющем на эффективность как учебной, так и дальнейшей профессиональной деятельности, ориентированной на постоянное систематическое самоусовершенствование.

Установлено, что профессиональный рост будущего специалиста характеризуется возможностью интенсивного развития его личности; стремлением решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретных целей как учебной, так и профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
2. Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности: тексты. М., 1982.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Л., 1968.
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. М., 1986. С. 31-49.
5. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психологический журнал. 2000. № 2. Т. 1.
6. Митрохина С.В., Романов В.А. Развитие самостоятельной деятельности учащихся как высшая форма самоорганизации личности // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. Владимир. 2016. № 24 (43). С. 66–74.
7. Романов В.А. Подготовка учителя начальных классов в аспекте новой образовательной парадигмы. Тула, 2016.
8. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.
9. Кочетков М. В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007.