

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ И СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Королева А.В.

Россия, тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ANNA-VALEREVNAk@yandex.ru

Первыми представителями профессии «социальный педагог» стали в основном педагоги, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Поэтому логично, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. В профессиональной деятельности преподавателя и социального педагога есть много общего. Прежде всего, объектом их деятельности является человек: их деятельность направлена на его развитие и социальное становление. Также стоит отметить тот факт, что в своей профессиональной деятельности социальный педагог и преподаватель находятся в постоянном взаимодействии.

Однако эти профессии не идентичны и профессиональная деятельность этих специалистов имеет ряд существенных отличий, составляющих их специфику. Преподаватель осуществляет развитие и воспитание индивида путем передачи знаний и социокультурного опыта, накопленного обществом. Социальный же педагог акцентирует свое профессиональное внимание на социализации человека, его успешной интеграции в общество. Различны и сферы деятельности этих профессий. Преподаватель уже в процессе профессиональной подготовки ориентирован на работу в учреждении определенного типа (учебные заведения). Социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях (детские дома, школы, центры социальной поддержки и пр.). Таковы основные и принципиальные отличия профессии социального педагога и педагога.

Следует отметить, что функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности социального работника. При разграничении сфер деятельности социальной педагогики и социальной работы возникают сложности, которые связаны с тем, что в нашей стране эти специальности проходят стадию теоретического и практического оформления. В современной науке, как в зарубежной, так и в отечественной, сложилось несколько подходов к данной проблеме.

К примеру, Ю. Гриз, И. Ленер и Й. Тёпфер отмечают, что в немецкоговорящих странах более распространен термин «социальная педагогика», при том, что международным стандартам соответствует англо-американский термин «социальная работа». Они считают, что произошла интеграция задач из области социальной педагогики и социальной работы, и, следовательно, «деление единой области на социальную работу и социальную педагогику возводит искусственные границы, затрудняет совместную деятельность и дальнейшее развитие, является препятствием на пути развития общего поля действия» [1, с. 63]. Поэтому, как отмечают исследователи, и на рынке труда, и в письменных документах при указании на человека, занятого в сфере социальных услуг, используется параллельное обозначение – социальный работник/социальный педагог и, соответственно, сферы деятельности – социальная работа и социальная педагогика либо рассматриваются как синонимы и могут взаимозаменяться, либо употребляется объединяющий эти сферы деятельности термин – «социальная работа» [2; 3].

В.Г. Бочарова, считая разделение всей сферы деятельности социальных служб на социально-педагогическую и социальную работу устаревшим и неправомочным, утверждает, что социальный педагог является «интегративным представителем» профессии социального работника, аргументируя это тем, что предметом социальной педагогики является процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов его жизни в различных сферах его микросреды» [4, с. 44-48].

П.Д. Павленок также наиболее корректным находит рассмотрение социальной педагогики и социальной работы в качестве самостоятельных научных и учебных дисциплин и как специфических видов практической деятельности. Указывая на значительную роль воспитательного и социализирующего компонентов педагогики в решении теоретических, методических и практических задач социальной работы, ученый подчеркивает, что социальная работа выполняет функции, которые выходят далеко за рамки педагогической практики. При этом роль социальной педагогики, с точки зрения П.Д. Павленка, заключается в посредничестве между социальной средой и отдельными отраслями педагогической науки [5].

Рассматривая теоретические и методические отношения социальной работы и социальной педагогики, Н.И. Бабкин делает вывод о том, что если объектные и субъектные компоненты социальной педагогики и социальной работы в основном совпадают, то аспектные подходы принципиально различны. Ученый полагает, что «социальная работа в качестве основного аспекта имеет самостоятельную активность людей, ведущую их к социализации в конкретных обстоятельствах жизнедеятельности», в то время как социальная педагогика «ориентирована на формирование актуальных качеств, значимых для широкого круга ситуаций жизнедеятельности и используемых в процессе социальной работы».

Итак, мы видим, что одними учеными социальная педагогика понимается как отрасль социальной работы, поэтому с их точки зрения «социальный педагог» – это специализация социального работника в области образования. Другие, сводя деятельность по решению различных социальных проблем к деятельности педагогической, фактически отождествляют социальную работу и социальную педагогику. Третьи представляют социальную педагогику и социальную работу как некое единство, в котором первая выступает в качестве теоретико-методической основы деятельности в социуме, а вторая является ее прикладной составляющей. Следующий подход связан с видением социальной работы и социальной педагогики как самостоятельных дисциплин и различных сфер практической деятельности. И существует взгляд, делающий попытку примирить противоположные точки зрения на обозначенную проблему путем нахождения общих черт социальной работы и социальной педагогики, с одной стороны, и принципиальных различий между ними, с другой.

Мы придерживаемся взгляда ученых, считающих социальную работу и социальную педагогику самостоятельными науками и сферами деятельности, поскольку, если на теоретическом уровне проблема соотношения этих категорий не решена окончательно, то практика доказывает неидентичность социальной и социально-педагогической деятельности. В качестве подтверждения этой позиции рассмотрим и сравним цели, объект, предмет и основные функции социального педагога и социального работника, выделяемые различными исследователями (В.Г. Бочарова, А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, Н.В. Гарашкина, С.И. Григорьев, Н.С. Данакин, В.И. Жуков, Л.И. Катаева, Р.М. Куличенко, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, Л.Е. Никитина, П.Д. Павленок, В.А. Слостенин, М.В. Шакурова, П.А. Шептенко и др.) (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика профессий «социальный педагог» и «социальный работник»

Параметры сравнения	Социальный педагог	Социальный работник
---------------------	--------------------	---------------------

Цель	Создание условий для психологического комфорта и безопасности индивида, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах	Удовлетворение социально гарантированных групповых и личностных интересов и потребностей различных слоев населения с учетом социального положения, специфики их социальных проблем
Объект	Человек, нуждающийся в социально-педагогической помощи	Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно
Предмет	Социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации и пр. Методы и методика проведения социально-педагогических прогнозирования, оценки (экспертизы)	Оказание материальной помощи, социальная защита человека, процесс консультирования, процесс социального обслуживания человека с особыми нуждами и пр.
Основные функции	<p><i>Образовательно-воспитательная</i> (обеспечение целенаправленного влияния социальных институтов на поведение и деятельность подопечного, постановка и решение задачи полноценного использования в воспитательном процессе средств и возможностей общества, микросреды и самой личности как активного субъекта воспитательного процесса).</p> <p><i>Диагностическая</i> (постановка «социально-педагогического диагноза», изучение психологических возрастных и индивидуальных особенностей и способностей человека, проникновение в мир его интересов; диагностика характера отношений между людьми; выявление позитивных и негативных проблем).</p> <p><i>Организаторская</i> (организация социальной деятельности, инициативы, творчества; влияние на содержание досуга; помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, деятельности подростковых и молодежных объединений; влияние на взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социальной поддержке).</p> <p><i>Прогностическая</i> (участие в программировании процесса социального раз-</p>	<p><i>Диагностическая</i> (изучение особенностей семьи, группы людей, личности, степени и направленности влияния на них микросреды и постановка «социального диагноза»).</p> <p><i>Прогностическая</i> (прогнозирование развития событий, процессов, происходящих в семье, группе, обществе; разработка определенных моделей социального поведения).</p> <p><i>Правозащитная</i> (использование законов и правовых актов, направленных на оказание социальной помощи и поддержки клиенту, на защиту его интересов).</p> <p><i>Организационная</i> (посредническая помощь в направлении деятельности социальных служб на оказание различных видов социальных услуг населению).</p> <p><i>Предупредительно-профилактическая</i> (задействование различных механизмов (юридических, психологических, медицинских, педагогических) предупреждения и преодоления негативных явлений).</p> <p><i>Социально-медицинская</i> (своевременная организация работы по профилактике болезней, по преодолению болезненных состоя-</p>

	<p>вития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, задействованных в социальной сфере).</p> <p><i>Предупредительно-профилактическая</i> (приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений; организация оказания социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечение защиты их прав).</p> <p><i>Организационно-коммуникативная</i> (способствование включению добровольных помощников, населения микрорайона в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточение информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с подопечным).</p> <p><i>Охранно-защитная</i> (использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов клиентов, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных).</p>	<p>ний, по реадaptации после излечения).</p> <p><i>Социально-бытовая</i> (способствование в оказании необходимой помощи различным категориям населения (инвалидам, людям пожилого возраста, молодым семьям и др.), в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта).</p> <p><i>Коммуникативная</i> (установление контактов с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организация обмена информацией, способствование включению различных институтов общества в деятельность социальных служб).</p> <p><i>Социально-педагогическая</i> (выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности (культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная, а также техническое и художественное творчество, туризм) и привлечение к работе с ними).</p> <p><i>Рекламно-пропагандистская</i> (организация рекламы социальных услуг, пропаганда идей социальной защиты человека)</p> <p><i>Нравственно-гуманистическая</i> (своеобразная концентрация определенных свойств всех других функций) придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе).</p>
Отличия	<p>Социальный педагог, в отличие от социального работника, занимается проблемами социального, гуманистического и нравственного воспитания детей и молодежи. Если предметом деятельности социального работника является предоставление различных материальных и социальных услуг, то предметом социально-педагогической работы является ряд социальных, психологических и воспитательных процессов и их оценка. Социальный педагог по своему функционалу является специалистом, занимающимся проблемами социализации личности и предупреждением их появления, а социальный работник работает уже со сложившейся трудной жизненной ситуацией клиента. Также социальный педагог должен создавать благоприятные условия для гармоничного развития личности, причем не только в плане ее социализации.</p>	
Общее	<p>Оказание социальных услуг. Объектом профессиональной деятельности является человек, имеющий проблемы. Осуществление патронажа над лицами, нуждающимися в оказании содействия в решении их проблем. Созда-</p>	

Как видно из приведенной выше таблицы 1 между специальностями «социальная педагогика» и «социальная работа» больше различий, чем общего. Это дает нам основание констатировать, что социальная педагогика и социальная работа являются отдельными и самостоятельными профессиями и областями знания, хотя и имеющими точки пересечения.

Таким образом, определив отличия профессии «социальный педагог» от педагога (учитель, преподаватель) и социального работника, рассмотрим, по каким направлениям деятельности осуществляется подготовка будущих социальных педагогов в вузе:

- защита провозглашенных Конвенцией ООН прав человека на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.
- оказание помощи ребенку в устранении причин, негативно влияющих на процесс его социализации, то есть диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.
- помощь семье в разрешении психологических проблем, а также проблем связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию подопечного;
- профилактика правонарушений, девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;
- организация взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах.

Рассмотрев общую характеристику социально-педагогической деятельности, резюмируем, что социальный педагог в своей профессиональной деятельности призван способствовать развитию (саморазвитию) личности, созданию благоприятных условий, психологического комфорта, обеспечивать консолидацию сил и возможностей общества применительно к конкретному индивиду, развивая его активность как субъекта воспитательного процесса [6]. Он является связующим звеном между подопечным и его окружением, посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности оказывает влияние не только на подопечного, но и на ситуацию в социуме. В связи с этим во время профессиональной подготовки в вузе будущие социальные педагоги должны не только приобретать специальные, профессионально-ориентированные знания, умения и навыки, но и развиваться в личностном плане.

Литература

1. Горячев М.Д. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Самара, 1998.
2. Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. М., 2005.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
4. Социальная педагогика / под ред. В.Г. Бочаровой. М., 2004.
5. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы 1991 - 2006 гг. М., 2007.
6. Королева А.В. Пути разрешения основных противоречий в подготовке будущих социальных педагогов в вузе как фактор повышения эффективности их профессиональной деятельности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2012. Т.1. № 19. С. 107-113.