

# ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Куксова А.А.*

Россия, МАОУ СОШ № 24, г. Тамбов  
nastiatambov2005@mail.ru

Начальный этап трудовой деятельности учителя является в то же время необыкновенно интересным этапом жизни молодого человека. Психологически это объясняется тем, что данный этап связан с изменением общей позиции личности по отношению к своей деятельности. Если для студента главной была учебно-познавательная деятельность, направленная на усвоение системы научных знаний, на подготовку к будущей практической деятельности, то молодой учитель выступает уже в новой позиции - в позиции человека, который сам должен руководить учебно-познавательной деятельностью своих учащихся, организовывать их коллективные межличностные отношения, осуществлять их идейно-нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Что лежит в основе этой самостоятельно организуемой практической деятельности учителя? Первое что осознает молодой учитель по мере вхождения в свою повседневную работу, состоит, по-видимому, в том что логика его практической деятельности вовсе не совпадает с логикой той научной дисциплины, которую он изучал в вузе. В некоторых случаях у молодого учителя появляется даже скептическое отношение к теории. Все дело в том, что теоретические знания, содержащиеся в отдельных научных дисциплинах, строятся в соответствии с внутренней логикой самих этих дисциплин, оп-

ределяются их предметом, целями и задачами.

Практическая деятельность учителя строится по своим особым и специфическим законам. Проблемы, которые решает учитель в ходе учебно-воспитательной работы носят многосторонний, целостный, комплексный характер. Чтобы эффективно решать эти сложные практические проблемы, учитель вынужден синтезировать знания, полученные при изучении различных теоретических дисциплин. Так, учитель информатики не просто передает учащимся знания о некоторых компьютерных законах, но одновременно учитывает дидактические цели урока, познавательные возможности своих учащихся, специфику организационных форм и методов обучения.

Молодой учитель, включаясь в профессиональную деятельность, сталкивается с необходимостью выполнять систему разнообразных взаимосвязанных видов педагогической деятельности, которые должны служить главной цели обучения и воспитания - формированию личности школьника, обладающей высокими моральными качествами, владеющей знаниями, умениями и навыками, позволяющими ей активно включаться в производительный труд. Эта общая цель реализуется в ходе преподавания предмета, внеклассной работы по предмету, классного руководства, в работе с родителями.

Вхождение в реальную школьную практику требует от педагога высокой степени собранности для решения разнообразных педагогических задач учебного и воспитательного плана по отношению к разным лицам, учащимся и взрослым, входящим в контакт с ним. Молодому педагогу приходится применять на практике имеющийся у него багаж профессионально-педагогических знаний, переосмысливать многие теоретические положения, потому что эти действия

осуществляются не в абстрактных условиях, а в конкретных ситуациях, с реальными людьми, отличающимися неповторимым индивидуальным своеобразием [1].

Увоенные в вузе знания способствуют поиску педагогом решения оптимального в данной обстановке, педагогически оправданного для данной педагогической ситуации. Никакая теория не дает и не может дать рецепта на все случаи жизни. В школе молодой учитель сталкивается с необходимостью самостоятельно принимать решения, целесообразные с точки зрения общей педагогической теории, но в то же время учитывающие индивидуальное своеобразие данного текущего момента и конкретных действующих лиц.

Всегда ли готов молодой педагог к самостоятельному выбору линии своего поведения в совершенно неожиданных ситуациях, возникающих на уроке и во внеклассной работе с учащимися, в условиях дефицита времени, к анализу и обдумыванию создавшихся условий? Всегда ли он сохраняет присутствие духа и способность трезво оценить обстановку, действовать с позиций общих педагогических теорий и с учетом специфических жизненных обстоятельств?

Реальная школьная практика оказывается значительно богаче усвоенных педагогом теоретических основ педагогической деятельности. Высокий темп школьного обучения усиливает трудности в работе. Учителю надо одновременно преобразовать необходимую для усвоения учащимися информацию и найти формы контакта с учащимися класса для организации их учебно-познавательной деятельности на уроке. При этом сам учитель постоянно находится под пристальным вниманием учащихся, являясь объектом изучения, подражания или отрицания [2].

Готовясь к уроку, молодые педагоги как бы аб-

страгируются от конкретных учащихся, ориентируются на некоего среднего ученика. В этом случае они оказываются не подготовленными к возможным коллизиям на уроке. Одной из грубых ошибок является недостаточный учет реального уровня подготовленности конкретных учеников и класса в целом.

В процессе профессионально-педагогической деятельности педагог взаимодействует как воспитатель, классный руководитель с целым коллективом учащихся и отдельными личностями. Стиль и способы общения в каждом случае будут различны. Учителю, который строит педагогическое общение с классом в целом или с отдельными группами учащихся, необходимо учитывать особенности групповой психологии, структуру межличностных отношений и индивидуальные качества конкретных учащихся. Особенно важен отбор содержания педагогического воспитательного общения, чувство меры при проведении этических бесед или оценке личности учащихся [3]. Например, то, что можно сказать учащемуся наедине, в индивидуальном общении, бес тактно говорить в коллективе.

В любом виде педагогической деятельности — на уроке, в ходе проведения внеклассной игры, беседы, индивидуального разговора — можно различить две фазы: проектирование действия и его реализацию на практике. Это характерно для педагогической деятельности как деятельности интеллектуально-практической.

В любом случае педагогическое действие учителя первично выступает в форме проблемно-познавательной задачи. Многие исследователи рассматривают всю педагогическую деятельность как решение сложной системы постоянно возникающих педагогических задач.

Однако нельзя представлять себе педагогический процесс расчлененным на бесчисленное множество пе-

дагогических действий. Для молодого педагога важно преодолевать фрагментарность воспитательного процесса, добиваться приведения каждого педагогического действия в соответствие с другими, развивать в себе умение видеть целое в сменяющих друг друга ситуациях, поступках, действиях.

Каждая фаза педагогического действия имеет определенную структуру, включающую ряд компонентов, пропуск которых создает условия для педагогической ошибки.

Проектирование педагогической деятельности предполагает построение возможной модели взаимодействия с учащимися, корректировка которой осуществляется на основе педагогического предвидения, прогнозирования процесса взаимодействия и его результатов.

Анализируя деятельность молодых педагогов, испытывающих трудности в развитии избранных направлений воспитательной работы, можно заметить, что они строят свою линию воспитательного воздействия, исходя из общей заданной, сформулированной цели, не учитывая конкретно-специфического характера складывающихся условий и жестко придерживаясь построенной модели взаимодействия. Возможность отклонений учитывается в узких пределах, без запасных решений. Во многом в таких результатах оказываются повинными недостаточный объем и глубина изучения учащихся, их способностей, индивидуально-личностных качеств, уровня готовности к принятию педагогического воздействия, к взаимодействию с педагогом, недооценка или переоценка своих личностных или профессиональных качеств.

В педагогической практике нельзя использовать какое-либо готовое универсальное средство обучения

или воспитания. Своеобразие конкретных педагогических ситуаций, их постоянная изменчивость требуют в каждом случае особого, нестандартного подхода, оптимального для сложившихся обстоятельств и действующих лиц. Поэтому педагогическую деятельность относят к творческой. В творческой педагогической деятельности значение личностного фактора неизменно возрастает, особенно при реализации педагогических замыслов и планов.

### Литература

1. Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 3. С. 74-80.

2. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.31. С. 76–80. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm>.

3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.