

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лопатина Н.И.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
nadenka_lopatina@mail.ru

В настоящее время приобретает важность проведение новых реформ в образовании страны, направленных на одухотворение образовательной практики. Потребность перехода от информационной к ценностной педагогике к настоящему моменту уже признана рядом отечественных и мировых педагогов, ученых, политиков. Однако в условиях современных реалий данное направление стало терять свое истинное содержание и стало орудием для маркетинговых ходов, поддержания имиджа, а так же используется в предельно упрощённом значении как синоним нравственности и гуманности.

Понятие «духовность», как противоположность материальному, признаваемое в образовательной системе, влечет за собой существенные изменения, переход к которым затронет весь образовательный процесс.

В основе образовательной системы незыблемо лежат две составляющие, а именно: информационная и воспитательная. В рамках первой рассматриваются приоритетные направления, которые должны быть усвоены в процессе обучения и пути, которыми будет осуществляться сам процесс передачи информации для достижения поставленной цели. Другими словами, поднимается вопрос выбора: чему учить, какие знания передать, которые из них необходимы на данный момент, а также происходит поиск оптимального алгоритма передачи, при котором будет возникать наименьшее сопротивление при усвоении материала. В рамках второй – производится процесс понимания самой сущности человека, того, каким он может и должен быть. Исходя из этого определяются цели, задачи и методы, которыми будет осуществляться воспитательная составляющая образовательного процесса.

Само понятие «образование» указывает на некий «образ», незримый, но идеальный, заложенный в самом центре познания. Как любой идеал его невозможно достичь, но необходимо стремиться к этому, познавая путь раскрытия этого идеала в самом человеке, осуществляя процесс «образования души», её развитие и становление. Без понимания «человека» работа воспитательной системы невозможна, откуда следует, что вопросы информационной составляющей процесса обучения тоже будут оставаться без ответа.

Идея личности, как целостный образ человека – это сердцевина, являющаяся системообразующим принципом образования. Главная задача всего процесса образования сводится именно к воплощению этой идеи. Без видения «образа» само образование нищает и, как говорил А. Солженицын, превращается в «образовщину», становится «безобразным».

К сожалению, именно в рамках проблемы воспитательного процесса, который является, как уже упоминалось ранее, одной из важнейших составляющих образовательной системы, все активнее происходит нарастание негативных тенденций, влекущее за собой удар по-нашему будущему. Сам же вопрос воспитательного процесса не является новым, однако остается актуальным и по сей день. Еще в 1864 г. И. Аксаков, подчеркивая приоритет воспитания над обучением, писал: «Дело идет не о той или другой системе начитания детских или молодых голов положительными знаниями - но о тех нравственных результатах нашего публичного воспитания, которые у всех перед глазами» [1, с. 73].

В образовательном поле понятие «личность» не может рассматриваться как «развитая форма исходной сущности человека, его родовая сущность. Последнее есть целесообразный труд или совместная целесообразная предметная деятельность людей» [2]. Она не может быть лишь совокупностью собственных составляющих и качеств. Изменения образовательной парадигмы возможны лишь при условии признания не просто ценности,

а самоценности личности, его сложного, но целостного характера. Признавая данный факт, становится совершенно ясно, что процесс обучения и образования лишь создают условия для оформления, саморазвития и само-становления индивидуальной личности. Так как человек есть божественное подобие и глубины его непостижимы и невыразимы, то целью образования не может выступать формирование личности в понимание, которое существует до настоящего времени. И. Аксаков писал: «Значение школьного обучения громадно, потому что оно имеет дело преимущественно с индивидуальностью человека... Цель школы - возбуждать личное самосознание в человеке, личную духовную самодеятельность».

При всей внешней абстрактности идеи личности, на деле она не является столь эфемерной. Содержательное наполнение происходит путем укоренения представлений о личности в культурной национальной традиции. Именно по этой причине любая из систем обучения и воспитания носит ярко выраженный национальный характер.

Признанный русский педагог К. Д. Ушинский в процессе проведения сопоставительного анализа европейских систем образования, признавая сходство преподаваемых предметов и используемых методик, все же пришел к выводу, что педагогические системы обладают четко выраженной национальной спецификой, которая отражает «душу народа», его менталитет и особенности. Если существует множество видов педагогик, таких как: английская, немецкая, французская и т. д. то, естественно, что и в России существует своя педагогика. Образование должно быть исключительно русским, иметь «свое лицо», свой характер.

Надо понимать, что «национальное образование» – это не негативно окрашенный термин, не признающий или принижающий любое другое образование, пропагандирующий идеи национализма, а продукт исторического культурного опыта нации. Любовь к Отечеству, культуре и обычаям своего народа никогда не была причиной разобщенности, а наоборот, была силой объединяющей людей. В своем труде К.Д. Ушинский, писал: «Нам не мешало бы занять, вместо всех прочих, одну черту из западного образования - черту уважения к своему Отечеству; а ее-то именно, ее, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили» [3, с. 309].

С течением времени меняются представления о сущности человека, устои и порядки, педагогические системы, но всегда остается «душа народа», его духовность, не позволяющая оборваться нити культуры и дающая нам возможность восхождения истоками и созидать прекрасное будущее.

Рассматривая проблематику духовности, невозможно не обратить внимание на природу морали и моральной мотивации. Система духовно-нравственного воспитания неразрывно связана и влечет за собой необходимость дополнения гуманистической морали религиозной. Государственное образование не раз предпринимало попытки выстроить нравственное воспитание на основе общечеловеческих ценностей, однако на практике эффективность данных мероприятий оказалась весьма низкой. Справедливости ради считаем необходимым отметить проведенную в 2016 г. образовательную реформу, одним из пунктов которой являлось внедрение в образовательный процесс первокурсников ВУЗов обязательной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание». Сейчас рано судить об эффективности данного мероприятия, однако не оспорим тот факт, что находятся все новые пути по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.

Преждевременно будет заявлять, что обязательно столкновение гуманистического и религиозного понимания нравственных норм. Несомненно, гуманизм, свободный от религиозного влияния, может воспитать человека высоких нравственных идеалов, однако дополненный религиозной моралью как традиционной и наиболее устойчивой формой мотивации поступков и поведения человека, он представит собой более совершенную форму воспитания, устойчивую к соблазнам и переменам действительности.

Как известно, процесс обучения неразрывно связан с воспитанием личности, ее оформлением и становлением, поэтому научные знания получают и духовно-нравственное

значение. В наиболее полной форме духовные основания проявляются в гуманитарных науках, так как их предметное поле включает человека. Содержание гуманитарных дисциплин в системе образования должно отражать духовную специфику, опираясь на культурную традицию, которая задает направления для развития личности. Обрывая нити культурных традиций, обрывается и ткань гуманитарного знания, что препятствует адекватному его восприятию для современников. Г. Федотов в 1939 г. писал: «Без воздуха культуры школа теряет свое влияние, книга перестает быть вполне понятной. Культура как организующая форма осознания распадается на множество бессвязных элементов, из которых ни один сам по себе, ни их сумма не являются культурой. Дело не в грамотности и не в запасе благородных и бесполезных сведений - по истории, литературе, мифологии... Все это останется мертвым грузом, забивающим головы, даже отупляющим их, если не совершится чудо возрождения подлинной культуры...» [4, с. 208].

Говоря о российском гуманитарном образовании, надо признавать, что русская культура по своей сути является православной. В рамках государственной системы образования изучение православия возможно по двум основным направлениям: историко-культурологическому, которое подразумевает включение религиоведческих знаний в гуманитарные предметы, и религиозному, предусматривающего религиозное образование как дополнительное и осуществляющееся на добровольной основе.

Духовно-нравственное обучение в рамках образовательного процесса отражает суть и основную идею присущую русской педагогической мысли, которую четко сформулировал В. Зеньковский: «Школа должна ставить своей целью идти на помощь детям в том, в чем они сами беспомощны. Не образование интеллекта иерархически стоит здесь на первом месте, но содействие духовному росту, в котором дан ключ к общему здоровью души». Образование должно взять курс на духовные традиции человека и учитывать изменения, происходящие в нашей жизни. По мере того как духовность постепенно занимает исконно присущее ей место в социуме, происходит процесс возрождения духовно-нравственной жизни россиян. Среди населения все больше возрастает процент тех, кто готов и поддерживает внедрение новых нравственных дисциплин в образовательный процесс. Тем самым, обращение к духовной традиции становится важным фактором развития современного образования, способным оказать реальное влияние на развитие общества.

В 1959 г. Василием Зеньковским были написаны следующие строки: «Русская педагогика стоит на пороге грядущего торжества духовных сил над антирелигиозными, но в ее построениях уже намечены основные предпосылки для того понимания школы, для того ее построения, которое, вобрав в себя итоги исканий русских педагогов, найдет вечные и прочные основы воспитания в единении с Церковью Христовой».

Таким образом, формирование нравственной полноценной личности невозможно в отрыве от её национальных духовно-культурных традиций. Воспитательный процесс образовательной системы должен основываться не только на гуманистических знаниях, но и учитывать духовно-нравственную составляющую, являющуюся отражением божественной сути человека.

Литература

1. Аксаков И.С. Отношение между школой и жизнью в России // Человек. 1991. № 3.
2. Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1994.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.; Л., 1948. Т. 3.
4. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991. Т. 2.