

## ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЕ

*Мусурманова Г.С., Юлдашев М.Б.*

Кыргызстан, Баткенский государственный университет  
chief.nauk@yandex.ru

Современное состояние общества характеризуется снижением нравственного и эстетического отношения к действительности, отсутствием идеалов. Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения должно быть приоритетным в государственной политике страны.

Развитие общества и его благосостояние зависят не только от материального уровня общества, но, прежде всего, от его духовного развития, от нравственного совершенствования людей. В связи с этим особую значимость приобретает нравственная закалка подрастающего поколения, формирование его нравственного сознания и нравственного поведения.

Как известно, проблема духовно-нравственного воспитания в первую очередь возлагается на школу и на сегодняшний день важнейшей задачей образования является формирование образовательной системы воспитания с опорой на национальную историю и культуру. Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправным членом общества необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. [1, с.31].

Среди множества учебных дисциплин кыргызской школы предметы русский и английский языки занимают особое место. Особенность заключается в том, что в ходе их изучения учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа и вместе с тем своего народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

Вот уже несколько десятилетий идет разговор о том, что заповеди Манаса и их основополагающие установки лежат в основе воспитания человека, становления его миропонимания, идеологии кыргызского народа, представлений о моральном характере взаимоотношений в обществе и других понятиях и ценностях. Эпос «Манас» историческое наследие человечества. В нем истинные ценности кыргызского слова, кыргызской культуры и истории, в нем сохранен живой дух кыргызского народа. Многие века эпос передается из поколения в поколение и является не только устным народным творчеством, передающей информацию о кыргызах, но и преемственным духовным наследием, близким по духу и природе населению Кыргызстана, в связи с чем изучение и воспитание на его основе подрастающего поколения играет важнейшую роль в развитии государства. Эпос с начала до конца пронизан идеями единения и сплочения народов, идеями мира и дружбы, созидательного труда, любви и доброты.

В связи с этим необходимо включить тему эпоса в различные виды учебной и внеурочной работы, которая поможет в выработке у школьников необходимых моральных качеств.

Выбор способа воспитания на уроках обучения языкам осуществляется в соответствии с темой урока. Любая учебная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с духовными и нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения языков рассматриваются проблемы толерантности, семьи, образования, национальной культуры.

Существуют разные методы и приемы, которые содействуют нравственному воспитанию учеников, одной из которых является работа в группах. Коллективное взаимодействие в решении поставленных задач выработает умение выслушивать мнение и уважать точку зрения друг друга.

Современный учитель должен уметь создать педагогические условия для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения русскому или английскому языкам. Для решения этой проблемы требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в процессе обучения языку.

В данной статье мы бы хотели привести отрывки из эпоса «Манас» на трёх языках, который, на наш взгляд, может послужить дидактическим материалом для нравственного и духовного воспитания молодежи.

Только общая цель и интересы людей позволила легендарному Манасу создать кыргызское государство и противостоять иноземным захватчикам и поработителям. Так, в современных условиях данные положения послужат основой преодоления трудностей общественной жизни, таких как деление людей по нации и происходящие приграничные конфликты в регионах Кыргызстана.

Воспитание молодежи должно быть направлено на объединение людей разных национальностей и народностей, оно должно предполагать, что только через развитие традиций и обычаев как кыргызского, так и других этносов возможно развитие здорового общества. Дух Манаса, который объединял людей разных национальностей, служит основой в формировании добрососедства, открытости и дружбы с другими народами.

«Ырыс алды ынтымак»

«Залог счастья – в единении»

**«The pledge of happiness is unity»** [2, с.11].

“Бузукунун сөзүнө,

Тегеле кулак салба.

Бузулушуп тууганга,

Кошуун курап барба”

“Не слушай ты никогда

Того, в чьих словах вражда.

Собрав войско, не ходи

Никогда против своей родни”

**“Do not listen you never**

**The words of squabblers.**

**Do not muster troops**

**Against your related groups.”** [2, с.52].

Героические события эпохи Манаса несут в себе положительное влияние на воспитание военно-патриотического чувства, на смелость, на храбрость, на справедливость.

“Элдүү киши эр экен,

Э десе кеби эм экен.

Элсиздин сөзү кем экен, Элирген элдин шору экен.

Эли жок эркин болгуча, Жигитке өлүм оң экен.”

“С народом человек герой,

С народом его слова крепки.

Без народа его слова низки,

Без героя народ слепой.

Чем быть свободным без народа,

Встреть смерть свою ты лучше гордо”

***“With his people a man is a hero,  
With his people his words are strong.  
Without his people his words are low,  
Without a hero his people goes wrong.  
Without your people you cannot be free,  
Face your death with dignity, it is better for thee.”*** [2, с.67].

“Туура бийде тууган жок,  
Туугандуу бийде ыйман жок”  
“У праведного судьи не бывает родни,  
У судьи ж с роднёю – правду не найти”  
***“The fair judge does not have relatives,  
If he has ones, there are alternatives.”*** [2, с.71].

“Адал пейил, адал сөз,  
Шамдай жанган эки көз”  
“Чистое сердце, искренние слова,  
Глаза горят как искорки два”  
***“Pure heart, sincere words,  
Eyes burn as two sparkles.”*** [2, с.85].

«Байлыкты артык болжобо,  
Адамдан малды артык – деп,  
Өзүңдү өзүң кордобо»  
«Не ставь богатство превыше всего,  
Не ставь скотину превыше человека  
И не мучай себя самого»  
***“Do not consider riches above all,  
Do not consider a cattle above a person,  
Why would you want to go to such trouble?”*** [2, с.26].

Основная мысль эпоса заключается в воспитании в народе духа свободы и независимости, в умении чтить общие человеческие ценности, свято чтить независимость родины, проявлять беззаветное служение своему отечеству. Ум, терпение, совесть, порядочность воплощены в образе Манаса. Среди личных достоинств человека, раскрытых в эпосе, можно отметить: здоровье и долголетие, трудолюбие, доблесть, долг, честь, скромность и сдержанность, мудрость, любовь к детям, гостеприимство, щедрость, гуманизм, терпеливость, стойкость, доброжелательность, уважение к старости, национальная честь и патриотизм.

Процесс нравственно воспитания на уроках обучения языкам становится более эффективным, если осуществляется использование художественных текстов и если соединяется с жизнью, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Следует отметить, что в определённой степени деятельность учителя в целом зависит также от качества учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, поскольку, так или иначе учителю приходится решать также педагогические задачи, изложенные в учебных пособиях. Исходя из этого, ряд умений по конструированию педагогических задач по идейно-нравственному воспитанию учащихся в процессе обучения языкам касается, в первую очередь, авторов учебных пособий. Следовательно, учителя иностранных языков опираются на заложенный фундамент и от них требуются следующие умения [3-7]:

- отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал из художественных произведений в соответствии с целями и задачами идейно-нравственного воспитания учащихся;
- определять дидактические возможности обучаемого языка как учебного предмета при формировании нравственного сознания и поведения учащихся, осуществлять дидактическую переработку этических понятий и материалов преподавания;
- преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты с идейно-нравственным содержанием, с учётом нравственного опыта учащихся и в соответствии с конкретными задачами по идейно-нравственному воспитанию учащихся;
- педагогически обосновано строить урок по обучению языкам, рассматривая его как звено в системе идейно-нравственного воспитания учеников;
- выявлять и приводить в движение потенциальные идейно-нравственные возможности различных видов деятельности учащихся;
- давать учебно-воспитательные поручения отдельным учащимся и целому классу, менять их логику в соответствии с целями и задачами идейно-нравственного воспитания учащихся;
- целесообразно применять методы обучения и воспитания с точки зрения идейно-нравственного воспитания в процессе преподавания языка;
- владеть приёмами и средствами педагогической техники в изменяющихся условиях нравственного климата в классе;
- определять изменение психического состояния, нравственного сознания и поведения учащихся в результате нравственно-педагогического воздействия на уроках обучения языкам.

Таким образом, современный учитель должен через обучение языку воспитывать у обучающегося толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у него уважение к культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего мира ученика, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков.

#### Литература

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М., 2001.
2. Темирлан Сарлыкбек уулу. МАНАС. Историческое наследие человечества. Б., 2015.
3. Гыязов А.Т., Ахмаджанов М.А. Интеграция высшего образования кыргызстана в болонский процесс: проблемы и перспективы //Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 48-51.
4. Гыязов А.Т., Курганова А.И. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2016. С. 67-72.
5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Проведение онлайн-лекций (вебинаров) в рамках стратегии инновационного развития образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1(3). С. 1189-1193.
6. Смольянинова И.В., Ахмедова О.И. Инновационный потенциал интеграционного развития образования, науки и бизнеса // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2015. С. 87-90.

7. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы профессионального воспитания в системе подготовки будущих специалистов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2015. С. 166-170.