

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ КАК ЮВЕНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Болдина М.А., Горбонос Е.М.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

marina_boldina@mail.ru

В современной России происходящие в обществе процессы наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшееся и неокрепшее социальное положение детей и подростков, тем самым, затрудняя процесс социализации и усвоения индивидом социальных ценностей. Процесс социализации важен как для социальной политики государства, так и для социальной работы.

Благодаря использованию такой технологии, как социальное проектирование, осуществляется решение социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей, заключающихся в конфликтах с законом, учителями и сверстниками, правовой неграмотности (незнание закона, своих прав и обязанностей), отсутствии доверительных отношений и взаимопонимания с семейным окружением, наличии отклоняющихся форм социализации (непосредственное совершение правонарушения), плохой успеваемости в школе.

Для того, чтобы разобраться в том, что такое проектирование, был проведен анализ понятий технологии социальной работы с позиций таких исследователей, как В. Н. Иванов, Т. Б. Соколова, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова, Т. В. Шипунова.

При формулировке рабочего определения технологии социальной работы была выбрана позиция В. Н. Иванова, рассматривающего данную категорию как систему методов по выявлению и использованию у самого подростка и его семьи скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития, социальными нормативами [1, с. 94].

Социальное проектирование, как технология социальной работы, появилось совсем недавно. Понятие «проектирование» стало употребляться в России с 70 – 80 – х годов 20 века. Сегодня социальное проектирование рассматривается с позиций различных исследователей социальной работы, социологии и социальной педагогики.

В. И. Курбатов утверждает, что социальное проектирование – процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, а также на развитие социальной ситуации [2, с. 126]. Придерживаясь мнения данного научного деятеля, можно говорить о том, что благодаря возможностям социального проектирования улучшается окружающая обстановка в обществе, внедряются новшества, помогающие без труда справиться с волнующими мир социальными проблемами.

С позиции В. И. Лукова социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально-значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам [3, с.5]. Соответственно, проектирование имеет своего автора, заинтересованного в достижении определенных возможностей, позволяющих людям использовать дары окружающего общества в правильном русле, руководствуясь определенными принципами жизнедеятельности.

Российский социолог Ж. Т. Тощенко под социальным проектированием понимает специфическую деятельность, связанную с научно-обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов [4, с.320 – 321]. Следовательно, социальное проектирование нацелено на внедрение инноваций в жизнь общества.

В качестве рабочего определения социального проектирования выбрана позиция В. И. Курбатова, понимающего под ним процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, а также на развитие социальной ситуации. Социальное проектирование дает возмож-

ность оценить обоснованность прогноза, разработать научно обоснованный план социального развития. Проектирование учитывает и возможность неудачного эксперимента по проверке идей, так называемый отрицательный результат. При его получении необходим тщательный анализ причин, чем вызвано несоответствие в решении поставленных задач. Проектирование социальных процессов направлено на внесение изменений в социальную среду человека. Посредством проектирования, можно преодолеть социальные проблемы, существующие у современного подростка [5, 6].

Под социальным проектированием понимается вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем, организации эффективной социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

В качестве рабочего определения социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями выбрана позиция Л. Г. Гусликовой, рассматривающей социальную работу как профессиональную деятельность с людьми, находящимися в конфликте с законом [7, с. 13]. Подросток, безусловно, является личностью, вступающей в правовые конфликты, и требует тщательного внимания самой системы социальной работы.

Направление проектирования программы социально-правового просвещения имеет ряд особенностей. Они рассматриваются как:

- содержание программы;
- технология;
- нормативно-правовая основа для реализации непосредственно социально-правового просвещения;
- специфика социальных проектов;
- ориентированность на выявление и позитивное решение социально-значимых проблем.

Рассмотрим каждые приведенные выше аспекты более подробно.

Социальное проектирование подразумевает под собой создание социального проекта. В свою очередь разновидностью проекта является программа. Прежде всего, она предназначена для изменения социальной среды, осуществления инноваций. Инновация – это сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта. Поэтому планируя разработку социального проекта, необходимо тщательно продумать то, на что направлено его воздействие. Тема проекта, предлагаемые методы работы должны включать в себя инновационную изюминку, возможность заинтересовать предполагаемых участников исследования. Перед тем, как начать планирование проекта (программы), необходимо учитывать такие правила, как: правило ресурсов; правило времени; правило места; правило последствий. Разработка программы зависит от группы риска, от возраста, от социальных проблем.

Одной из главных особенностей проектирования программы социально-правового просвещения подростков является то, что она представляет собой технологию. Проектирование также можно рассматривать как технологию социальной работы. Оно всегда направлено на социальные позитивные изменения. Использует в работе определенную систему методов, так же как и технология социальной работы.

Особенностью проектирования считается нормативно-правовая основа для реализации непосредственно социально-правового просвещения. Ее необходимо учитывать при разработке программы. Организация социально-правового просвещения несовершеннолетних правонарушителей регламентируется определенными нормативно-правовыми актами соответствующего законодательства, действующими на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Таблица 1

Нормативно-правовое обеспечение социально-правового просвещения несовершеннолетних			
<i>Международный</i>	<i>Федеральный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уро-</i>

<i>уровень</i>			<i>весь</i>
Конвенции Декларации	Конституция Федеральные законы Федеральные программы Указы Президента	Законы Постановления	Положения Регламенты

В ходе анализа нормативно-правового обеспечения, включающего в себя не только акты, действующие исключительно на территории Российской Федерации, но и акты, имеющие международный характер и влияние во всем мире, создан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию социально-правового просвещения подростков, находящихся в конфликте с законом.

Знание закона считается важным для подростка. В силу низкой правовой грамотности совершаются необдуманные противоправные поступки, приводящие к серьезным последствиям. Наиболее яркими нормативно-правовыми актами, содержащими нормы защиты прав и интересов подростков, являются Семейный и Уголовный кодексы, Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Особенностью проектирования также является использование различных интерактивных методов обучения (дискуссии, деловые игры, круглые столы, тренинги, мини-беседы).

Следует отметить, что интересна сама специфика социальных проектов. Если обратиться к определению социального проекта с позиции В.А. Лукова, можно увидеть то, что социальный проект, прежде всего, некоммерческий. Его реализация не подразумевает большое количество денежных затрат. К тому же социальный проект считается безвозмездным и привлекает различных спонсоров, являющихся благотворителями.

Указанное выше позволяет утверждать, что проектирование программы социально-правового просвещения несовершеннолетних имеет большие возможности для реализации.

Безусловно, особенность проектирования – направленность на решение определенной социальной проблемы. Благодаря разработке социальных проектов, предусматривающих социально-правовое просвещение подростков, можно доказать подростку, что лучше несколько раз обдумать, прежде чем совершать правонарушение. Последствия могут наложить отпечаток на всю жизнь несовершеннолетнего. Тот, кто дружит с законом сегодня, является успешным завтра.

Таким образом, нами было проанализировано социальное проектирование. В качестве рабочего определения выбрана позиция В. И. Курбатова, понимающего под ним процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, а также на развитие социальной ситуации. Социальное проектирование в своей основе предполагает определенные социальные изменения. Эти изменения задумываются, получают обоснование, планируются. Иначе говоря, социальное проектирование представляет собой разновидность инновационной деятельности.

Выявлены основные особенности проектирования программы социально-правового просвещения несовершеннолетних правонарушителей, обобщенные в таблице ниже.

Таблица 2

Особенности проектирования программы социально-правового просвещения подростков	
1	содержание программы (учет возрастных особенностей, группы-риска, потребностей, социальных проблем)
2	технология (совокупность интерактивных методов)
3	нормативно-правовая основа для реализации непосредственно социально-правового просвещения

4	специфика социальных проектов
5	ориентированность на выявление и позитивное решение социально-значимых проблем

Данные особенности важно учитывать при разработке социальных проектов, позволяющих направить подростка, находящегося в социально-правовом конфликте с законом, в социально-культурную деятельность, ориентированных на создание условий для его правильной позитивной социализации в обществе.

Литература

1. Соколова Т.Б. Технология социальной работы. Хабаровск, 2012.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов /на Дону, 2001.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М., 2007.
4. Гощенко Ж. Т. Социология. М., 1994.
5. Болдина М.А. Проектирование программ социальной профилактики девиантного поведения подростков // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2016. С. 277-284.
6. Болдина М.А., Епихина П.В. Проектирование программ социальной профилактики зависимости подростков от психоактивных веществ // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 1. С.76-80.
7. Гусякова Л.Г. Современное состояние и проблемы исследования теории социальной работы //Отечественный журнал социальной работы. 2002. № 2. С. 11- 15.