

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Курин А.Ю., Позднякова Н.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

Профессиональный стандарт выдвигает новые требования к квалификации педагога дошкольного образования, необходимой для осуществления им профессиональной педагогической деятельности. Однако, как говорится в стандарте, «от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил», поэтому внедрение профессионального стандарта непременно влечет за собой и модернизацию системы вузовской подготовки педагогов дошкольного образования.

Модернизация всей системы педагогического образования – длительный и трудоемкий процесс, но уже сегодня нами (Педагогический институт ТГУ имени Г.Р. Державина) сделаны определенные шаги по совершенствованию системы подготовки выпускников педагогического направления в соответствии с требованиями ПСП [1].

Цель основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» состоит в подготовке ее выпускника к осуществлению профессиональной (педагогической) деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, которая, в контексте внедрения ПСП, должна соответствовать структуре и содержанию указанных в нем трудовых функций. Поэтому был проведен анализ и соотнесение профессиональных (трудовых) функций и действий, личностных качеств и компетенций, сформулированных в ПСП и профессиональных компетенций, обозначенных в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению «Педагогическое образование», который показал, что ПСП заявляет более широкий спектр качеств личности педагога, неотделимых от его профессиональных компетенций, чем предполагается при подготовке в вузе, согласно действующего ФГОС [2].

Это противоречие породило изменение содержания и структуры образовательных программ подготовки современных педагогов и проектирование новых профилей подготовки педагогов ДО.

К наиболее значимым изменениям отнесем:

1. Повышение профессиональных требований к практической подготовке педагога, то есть подготовка будущих педагогов дошкольного образования в соответствии с требованиями ПСП, должна быть практико-ориентированной.

Данное требование профстандарта отразилось на структуре образовательной программы: переход от дисциплинарного способа построения образовательной программы, в которой основной образовательной единицей является учебная дисциплина, к модульному принципу построения с включением учебной, педагогической практики, НИРС в каждом модуле.

Учебная дисциплина как основная структурная единица, отражает, прежде всего, знаниевую, а не деятельностьную ориентацию в разработке образовательной программы. Освоить трудовую функцию и профессиональные действия в рамках модуля исключительно в университетской аудитории невозможно. Поэтому модуль дополняется существенной долей практики либо в специально организованной среде (практикум) либо на практической базе, в условиях реальной образовательной дошкольной организации. Погружение в

практику позволяет студенту пройти все этапы своего личностного профессионального становления: от рефлексивного педагога до педагога-практика. За 2015 - 2016 учебный год число баз практики для студентов Педагогического института профиля «Дошкольное образование» увеличилось в несколько раз. Сегодня базами практики являются: детский сад «Малютка», «Золотой ключик»; «Ивушка»; «Ручеек», «Маячек №10», «Буратино» и др.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) предоставляет студентам возможность погружения в практику, создает условия для организации диагностики, коррекции воспитанников, обеспечивает доступ к информационной среде учреждения. Педагог ДОУ, находясь в непосредственном контакте со студентом, управляет процессом приобретения трудовых действий студентом, обеспечивает его движение к конкретному образовательному результату, помогает студенту преодолевать организационные и психологические трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

Вуз, в свою очередь, выступает носителем новых психолого-педагогических концепций и технологий развития дошкольников, обеспечивает образовательный процесс компетентным профессорско-преподавательским составом; выполняет поддерживающую, координирующую функцию при выполнении студентом профессиональных проб; осуществляет контроль образовательных результатов (компетенций) студента; предоставляет материально-техническую базу (аудитории, лаборатории, методический инструментарий и др.). Преподаватель ВУЗа стимулирует студента на приобретение трудовых действий через оригинальные идеи, творческую инициативу. Кроме того, вузом регулярно организуются научно-практические конференции по проблемам развития дошкольного образования, в которых активно участвуют педагоги-практики ДОУ («Педагогический марафон» и др.), проводятся совместные мероприятия, курсы повышения квалификации.

2. Повышение профессиональных требований к психолого-педагогической подготовке педагога.

При анализе содержания ПСП в части 3.2, где описаны трудовые действия педагога, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, хорошо видно, что требования к психолого-педагогической подготовке педагога значительно повысились. Так, педагог ДО обязан «знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте», «участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка...», «владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга...» и др.

Учитывая данное положение, в основной образовательной программе подготовки бакалавров профиля «Дошкольное образование» ставится акцент на психолого-педагогический образовательный модуль подготовки педагогов за счет включения дисциплин практико-ориентированной направленности («Психология дошкольного возраста»; «Дошкольная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Психолого-педагогический практикум»; «Психология и педагогика игры» и др.) и на формирование образовательных результатов в виде конкретных умений будущих педагогов, связанных с реализацией психологической компетентности в педагогической деятельности [3].

Помимо учебных дисциплин данный модуль включает практики, интегрированные с их содержанием (формирование навыков элементарной диагностики, составление психологического портрета субъектов образовательного процесса и др.). Использование интерактивных методов обучения на теоретических занятиях и усиление исследовательской составляющей на семинарских занятиях (дискуссии, мини-конференции, ролевые и деловые

игры, мини-тренинги, малые группы и др.) обеспечивает баланс между теоретической и практической компонентами психолого-педагогического образовательного модуля.

3. Повышение профессиональных требований к педагогу в условиях инклюзивного образования

Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей: одаренными и имеющие проблемы в развитии; социально-уязвимыми детьми; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с особыми образовательными потребностями; детьми-мигрантами, детьми-сиротами и др. В качестве ответа на этот запрос Педагогическим институтом разрабатываются программы двойного бакалавриата: «Дошкольное дефектологическое образование», «Дошкольное образование и иностранный язык». Будущие педагоги в области ДО принимают активное участие в работе студенческого научного кружка «Лаборатория интеллекта», одним из направлений работы которого является обучение студентов современным технологиям работы с одаренными детьми.

4. Повышение профессиональных требований к уровню ИКТ –компетентности педагога.

Профессиональный стандарт предполагает владение педагогом современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), а также знание и использование социальных сетей. В ПСП выделяют общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетенции педагога.

Достаточно высоких результатов в этой области нам удастся добиться за счет смещения акцентов в преподавании дисциплин, направленных на формирование ИКТ-компетенций бакалавров, на изучение и использование ИКТ в профессиональной деятельности (переход от освоения устаревших инструментов и технологий к формированию умений создавать собственные образовательные среды, осваивая необходимые инструменты и используя их в работе) [4]. Кроме того, изучение методов организации деятельности педагога с применением современных ИКТ-средств, образовательных ресурсов и технологий занимает значительное место во всех образовательных модулях (психолого-педагогических дисциплинах, частных методиках развития дошкольников, учебных и педагогических практиках).

Таким образом, профессиональный стандарт педагога является эффективным инструментом развития педагогического образования в целом, который задает векторы и базис этого развития, и который способен дать новый импульс развитию педагога и всего педагогического сообщества, а соответственно повысить качество педагогического образования.

Литература

1. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Курин А.Ю. Развитие педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина: образовательный блок // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 40-44.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (Дата обращения: 9.03.2017).

3. Психология и педагогика развития учащихся - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kpfu.ru/content_print?p_cid=159417 (Дата обращения: 10.05.2017).

4. Курин А.Ю. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя // Дошкольное и начальное образование: современные проблемы и перспективы развития. Тамбов, 2014. С. 110-117.

