

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВУЗЕ

Незнанова Л.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина
chetvertkova.l@yandex.ru

К стратегическим направлениям государственной политики России относятся укрепление правового государства и гражданского общества. Выполнение этих задач зависит не только от изменений в экономике или в законодательстве, но и от человеческого фактора, от отношения граждан к значимости института права, правовым гарантиям личности. По мере обновления и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится разрыв между современным законодательством и невысоким уровнем правовой компетентности выпускников вуза [1, с.16].

В современной социально-экономической ситуации повышается значение защиты прав человека, что усиливает роль социальной работы как деятельности, реализующей социальную политику и обеспечивающей конструктивное решение правовых проблем населения [2, с.18].

Социальный работник как профессионал, реализующий политику государства, призван оказывать правовую помощь и осуществлять правовую работу со всеми категориями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, мигранты, семьи группы риска, подростки и т. д.) [3, с.56].

С учетом увеличения правовых проблем у разных слоев населения актуализируется и проблема формирования правовой компетентности социального работника. В связи с этим возникает необходимость эффективного формирования правовой компетентности студентов по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа» как одной из составляющих их профессиональной подготовки [4, с.309].

Опираясь на выявленные проблемные аспекты сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного компонентов, мы пришли к выводу о необходимости введения в образовательный процесс специально разработанных педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности правовой компетентности будущего социального работника.

В качестве педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса формирования правовой компетентности у студента – будущего социального работника, мы выделили:

- 1) использование «Портфолио» как средства повышения мотивации студентов к развитию правовой компетентности;
- 2) внедрение в учебный процесс спецкурса «Правовые основы деятельности социального работника», направленного на повышение уровня правовых знаний;
- 3) активизацию проектной деятельности студентов;
- 4) включение в учебную практику студентов специальных профессионально-ориентированных заданий, способствующих формированию правовой компетентности.

С целью проверки эффективности реализации выявленных педагогических условий формирования правовой компетентности будущих социальных работников в вузе, нами было проведено сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах. 2 курс выступает как экспериментальная группа (ЭГ), а 4 курс как контрольная группа (КГ). Проводимая нами диагностика сформированности правовой компетентности будущего социального работника в вузе, перед экспериментальной работой и по завершению, включала одни и те же методики: методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, анкета для оценки показателей ценностного критерия правовой компетентности будущего социального работника, тест для оценки знаний права студентов на-

правления подготовки «Социальная работа», анкета для определения уровня правовых знаний студентов, кейсы по нормативно-правым аспектам деятельности социального работника и тест на выявление уровня сформированности деятельностного компонента правовой компетентности студентов.

Благодаря использованию «Портфолио» как средства повышения мотивации студентов в течение обучения в вузе можно увидеть, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной наблюдается увеличение количества студентов, для которых право является одной из значимых ценностей. Мотивация к социально-правовой деятельности у социальных работников повысилась.

Результаты выходной диагностики *мотивационно - ценностного компонента* правовой компетентности в экспериментальной группе позволили распределить студентов по уровням (таблица 1).

Таблица 1 - Распределение студентов по уровням сформированности мотивационно - ценностного компонента правовой компетентности

Уровень	2 курс ЭГ			4 курс КГ	
	20 человек		Прирост	20 человек	
Низкий	1	5%	-10%	2	10%
Средний	9	45%	-15%	14	70%
Высокий	10	50%	25%	4	20%

Из таблицы 1 видно, что студентов в ЭГ, демонстрирующих низкий уровень меньше на 5%, чем в КГ. Доля студентов, демонстрирующих средний уровень, в ЭГ составила 45%, а в КГ - 70%. Несмотря на это, доля студентов в ЭГ, демонстрирующих высокий уровень, больше на 30% КГ: в ЭГ половина студентов, а в КГ - 20% студентов. Это связано с тем, что студенты ЭГ начали активно принимать участие в учебно-профессиональной и научной видах деятельности правовой направленности и получать дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности и другие официальные документы, по сравнению со студентами КГ.

Таким образом, благодаря использованию «Портфолио» как средства повышения мотивации будущих социальных работников к развитию правовой компетентности, студенты осознанно начали относиться к правовым ценностям, а также испытывать позитивное отношение к правовой деятельности, проявлять уважительное отношение к нормам права, признавать обязательность соблюдения норм права собой и окружающими, стали иметь мотивацию к правовой деятельности.

По результатам исследования можно увидеть динамику уровней сформированности *когнитивного компонента* правовой компетентности у будущих социальных работников (таблица 2).

Таблица 2 - Распределение студентов по уровням сформированности когнитивного компонента правовой компетентности

Уровень	2 курс / ЭГ			4 курс / КГ	
	20 человек		Прирост	20 человек	
Низкий	2	10%	-10%	6	30%
Средний	11	55%	10%	9	45%
Высокий	7	35%	20%	5	25%

Из таблицы 2 видно, что низкий уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетентности в ЭГ (10%) меньше на 20%, чем в КГ (30%), так же и

средний уровень студенты имеют в ЭГ (30%) меньше на 55%, чем в КГ (45%). Высокий уровень в ЭГ имеют 35% студентов, что на 10% студентов больше, чем в КГ (25%).

Анализируя динамику уровня сформированности когнитивного компонента правовой компетентности у социальных работников, можно констатировать, что в экспериментальной группе правовые знания приобретались студентами за счет внедрения в учебный процесс спецкурса «Правовые основы деятельности социального работника». Это позволило повысить объем усвоенного материала у студентов экспериментальной группы до 35% (высокий уровень) и до 55% (средний уровень). Данным изменениям, на наш взгляд, значительно способствовало увеличение доли активных и интерактивных методов обучения (кейс-метода, проблемных методов, дискуссий и др.), позволяющих не только передать социальным работникам необходимые знания, но и активизировать желание овладеть правовыми знаниями, осознать их профессиональную значимость.

Таким образом, за счёт внедрения в учебный процесс спецкурса «Правовые основы деятельности социального работника», уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников повысился, стал высоким.

Результаты исследования показывают также динамику уровней сформированности **деятельностного компонента** правовой компетентности у студентов (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение студентов по уровням сформированности деятельностного компонента правовой компетентности

Уровень	2 курс / ЭГ			4 курс / КГ	
	20 человек	Прирост		20 человек	
Низкий	1	5%	-10%	4	20%
Средний	12	60%	-20%	13	65%
Высокий	7	35%	30%	3	15%

Из таблицы 3 видно, что низкий уровень сформированности деятельностного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников в ЭГ (5%) ниже на 15%, чем в КГ (20%). Средний уровень сформированности этого компонента в ЭГ - 60%, а КГ - 65%. В ЭГ 7 студентов (35%) имеют высокий уровень сформированности деятельностного компонента правовой компетентности, а в КГ 3 студента (15%).

В ЭГ преобладание высокого уровня деятельностного компонента правовой компетентности, чем у студентов КГ произошло за счет сформированности правовых умений и навыков в ходе прохождения учебной практики, а также в рамках проектной деятельности. У студентов ЭГ, в отличие от студентов КГ, сформировалась система правовых умений и навыков: умений работать с нормативно-правовыми документами, анализировать их, проводить контент-анализ документов; умений и навыков решать кейсы (проблемные правовые ситуации); умений заполнять формы документов, необходимые в работе социального работника; умений планировать, разрабатывать и реализовывать правовые проекты.

Таким образом, за счёт реализации активизации проектной деятельности студентов и включение в учебную практику специальных профессионально-ориентированных заданий, уровень сформированности деятельностного компонента правовой компетентности у будущих социальных работников повысился.

Результаты сформированности правовой компетентности в ЭГ и КГ представлены на рисунке 1.

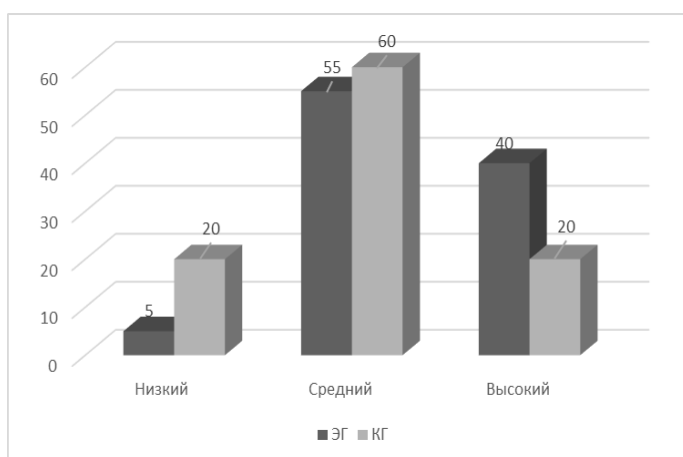


Рисунок 1 - Уровни сформированности правовой компетентности у будущих социальных работников в ЭГ и КГ.

Как видно из рисунка 1, доля студентов в ЭГ, демонстрирующих низкий уровень сформированности правовой компетентности, меньше на 15%, чем в КГ (20%). Студенты в ЭГ (11 человек - 55%) имеют средний уровень, что также на 5% меньше, чем студенты в КГ (12 человек - 60%). Студенты в ЭГ (40%) имеют высокий уровень, что выше на 20% студентов в КГ (20%).

Динамика уровней сформированности правовой компетентности у будущих социальных работников в экспериментальной группе по отношению к контрольной за время исследования существенно различается. Представленные материалы дают основание сделать вывод о том, что в экспериментальной группе она намного выше, чем в контрольной.

Для определения различий по трем уровням сформированности правовой компетентности социальных работников в КГ и ЭГ применялся критерий Пирсона χ^2 (хи-квадрат).

Для статистической проверки достоверности различий в КГ и ЭГ была сформулирована нулевая гипотеза (H_0), согласно которой эмпирическое распределение признака в КГ не отличается от распределения признака в ЭГ. Для проверки данной гипотезы было рассчитано значение критерия Пирсона $\chi^2_{\text{эксп}} = 11,5$ (таблица 4).

Таблица 4 – Таблица расчета эмпирического значения χ^2 – критерия Пирсона

Уровни сформированности правовой компетенции	F_1 (КГ)	F_2 (ЭГ)	$F_1 - F_2$	$(F_1 - F_2)^2$	$\frac{(F_1 - F_2)^2}{F_1}$
Низкий	4	1	3	9	2,25
Средний	12	11	1	1	0,1
Высокий	4	8	-4	16	4
Сумма					6,35

Число степеней свободы $k=3-1=2$. Находим по таблице критерия Пирсона, для $\alpha = 0,05$ и $k=2$. $\chi^2_{\text{табл}} = 5,991$. Следовательно, $\chi^2_{\text{эксп}} = 6,35 > \chi^2_{\text{табл}} = 5,991$. Это дало возможность отвергнуть нулевую гипотезу (H_0) и принять гипотезу H_1 , согласно которой различия между КГ и ЭГ являются достоверными, то есть статистически значимыми.

Динамика в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой, носит ярко выраженный характер, тем самым мы доказали эффективность введения в образовательный процесс специально разработанных педагогических условий, способствующих

щих повышению уровня сформированности правовой компетентности у будущего социального работника.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правовой компетентности будущего социального работника, подтвердил повышение уровня сформированности данной компетентности, благодаря введения педагогических условий в образовательный процесс.

Литература

1. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М., 2004.
2. Гарашкин Н.А. Формирование правовой культуры будущего социального работника в вузовской подготовке: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010.
3. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе. М., 2007.
4. Губанов М.Ю. Особенности вузовского обучения бакалавра социальной работы как дидактической системы // Социальная педагогика: вызовы 21 века. Тамбов, 2011. С. 308–314.