

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Манаенкова М.П.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Специальные исследования последних десятилетий убедительно доказывают, что речевая компетентность является неотъемлемой частью личности выпускника современного вуза. В контексте компетентностного подхода в современной образовательной парадигме высшей школы формированию исследуемой компетентности придается большое значение. По мнению ученых и руководителей различных организаций, современный выпускник вуза должен быть не только образованным, способным к анализу и решению сложных проблемных ситуаций, но и должен проявлять внимание к собственной речевой культуре, которая является обязательным компонентом его профессионального и личностного становления [1].

Д.С. Лихачев не раз говорил о значимости речевого портрета личности: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры» [2, с. 78].

Языковое образование обязательно должно включать три составляющие: формирование языковой (лингвистической) компетентности (научные знания о языке), речевой компетентности (владение функциональными регистрами русского языка), коммуникативной компетентности (способность эффективно использовать все вербальные и невербальные средства для осуществления успешной коммуникации в разных сферах общения).

Язык является структурообразующим элементом образования, поскольку именно знание языка дает возможность полноценно осваивать учебные дисциплины. Для становления новой концепции языкового образования чрезвычайно значимыми оказываются антропоцентрические ориентации современной лингвистической науки, актуальное в современной лингвистике понятие *языковой личности*.

Особое место в структуре языковой личности занимает речевая компетентность. Определяя место речевой компетенции учителя иностранного языка в профессиональной компетенции учителя, Л.В. Казанцева использует, на наш взгляд, очень точную метафору, называя речевую компетенцию «айсбергом», причем речевая компетенция является не только «надводной частью» профессиональной компетенции, но и глубинными сферами профессионального мышления и управления процессами обучения и воспитания [3, с. 13].

Под речевой компетентностью вслед за Н.Н. Романовой и А.В. Филипповой следует понимать «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле». Речевая компетентность обуславливается языковой компетентностью, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и обуславливает коммуникативную компетентность [4, с. 69]. Отметим, что, в отличие от языковой и коммуникативной, речевая компетентность имеет дискурсивную природу и отражает качество вербального поведения обучаемых, ориентированных на требования профессии.

Речевая компетентность субъекта представляет собой комплексное явление, определяющее речевое поведение и основанное на комплексе способностей:

- а) «слышать» интенции собеседника;
- б) осознавать целесообразность конструктивных целей;

- в) уметь программировать конструктивную стратегию коммуникации;
- г) управлять коммуникацией в рамках дискуссии (не полемики) [5, с. 93].

Речевая компетентность является уникальным явлением, поскольку может быть отнесена к нескольким группам (типам) компетентностей специалиста по классификациям разных исследователей.

Так, А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности учителя выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [6, с. 130].

Очевидно, что речевая компетентность является важнейшей составляющей и первого, и второго, и третьего, и четвертого блока профессиональной компетентности учителя.

Речевая компетентность входит и в состав всех четырех видов профессиональной компетентности (специальной, социальной, личностной и индивидуальной), которые выделяет А.К. Маркова в своей работе «Психология профессионализма».

Исследуемый нами вид компетентности является значимым компонентом и в обеих подструктурах педагогической компетентности (деятельностной и коммуникативной), выделенных Л.М. Митиной [7, с. 134].

И.А. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [8, с. 30]. Понятно, что все эти три группы компетентностей базируются на речевой компетентности.

Речевая компетентность – это результат становления человека личностью, освоения личностью речевой деятельности. Речевая компетентность и проявляется в речевой деятельности как основе человеческой деятельности.

В речевой деятельности человек проявляет себя как личность. Не случайно когда-то Сократ произнес: «Заговори, чтоб я тебя увидел». В речевой деятельности студенты педагогического вуза познают основы профессиональной деятельности учителя в образовательном процессе.

Специфичность речевой компетентности, на наш взгляд, обусловлена тем обстоятельством, что она является фундаментальной и в личностной, и в профессиональной составляющей выпускника любого вуза, а педагогического в особенности. Особенности работы учителя обуславливают особые требования к его речевой деятельности в образовательном процессе. Компетентностный подход, который стал основополагающим в российской образовательной системе, предполагает формирование речевой компетентности учителя как одной из ключевых.

Уникальность речевой компетентности состоит и в том, что она является результатом образовательного процесса, с одной стороны, и важнейшим средством образования, с другой. Бинарный характер речевой компетентности проявляется и в межличностном общении: является основой коммуникации и эволюционирует в процессе коммуникации.

Будучи особым самостоятельным видом деятельности, речевая деятельность является необходимой принадлежностью любой деятельности, совершаемой вместе с другими людьми. Сущность профессии учителя заключается во взаимодействии его с учениками в педагогическом процессе. Образовательный процесс реализуется в речевой деятельности через общение и познание, поэтому студенты должны понимать и осознавать важность

речевой деятельности как основы педагогической: включаясь в нее и проявляя активность, они становятся компетентными в ней, т.е. умеющими решать конкретные педагогические задачи.

Образовательный процесс подготовки будущего учителя построен на речевой деятельности. В этой деятельности выражены все ее особенности: восприятие речи другого, выражение своей речи преподавателем и учащимися, воздействие на соучастников учебной и внеучебной деятельности при помощи логических и экспрессивных форм речевой деятельности.

Речевая деятельность пронизывает весь образовательный процесс в вузе и определяет характер будущей педагогической деятельности [9, с. 132], потому что:

- является средством познания студентов;
- является выражением познавательной деятельности студента;
- является основой различных межличностных отношений;
- способствует становлению студента как субъекта профессиональной деятельности, а значит и его компетентности.

Поэтому необходимо так организовать педагогический процесс в вузе, чтобы процесс формирования речевой компетентности стал более эффективным. Успешное формирование речевой компетентности должно стать одной из основных задач не только при изучении речеведческих дисциплин, но и всех других дисциплин, изучаемых студентами в соответствии с учебным планом: любая учебная дисциплина в профессиональной подготовке будущего учителя целью своей должна ставить развитие речевой деятельности студентов с учетом особенностей конкретной дисциплины, индивидуальных способностей каждого студента.

Задачей каждого преподавателя является использование речевой деятельности в образовательном процессе для формирования важнейших личностных образований студентов, подводящих их к активной позиции субъекта в учебной деятельности. Таким образом формируется потребность использовать эту функцию речевой деятельности в своей будущей педагогической деятельности. В этом и состоит роль речевой деятельности в формировании речевой компетентности: ставя обучающегося в субъектную позицию в речевой деятельности, мы определяем направленность его будущей педагогической деятельности, которая будет иметь гуманистический характер.

Сегодня для всех очевидным является то обстоятельство, что формированию речевой компетентности студентов необходимо уделять больше внимания в системе высшего образования, ведь она обуславливает, с одной стороны, личностное развитие выпускника вуза, а с другой, уровень развития общества в целом.

Литература

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Повышение квалификации преподавателя высшей школы: саморазвитие и компетентность // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 43-52.
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М., 2003.
3. Казанцева Л.В. Речевая компетенция учителя иностранного языка: концепция, моделирование, технология и механизмы формирования: автореф. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2001.
4. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.
5. Боровкова Н.В. Педагогические условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 92-95.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1998.
7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
8. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. М., 1999.

9. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания. Волгоград, 2002.