

## О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Мещерякова Е.И.*

Россия, Воронежский институт МВД России  
elenamsol@yandex.ru

Проблемы повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях МВД России всегда привлекали внимание педагогов-исследователей (В.С. Артамонов, А.В. Барабанщиков, А.С. Батышев, В.П. Давыдов, В.Я. Кикоть, В.С. Олейников, В.П. Сальников, А.М. Столяренко, В.И. Хальзов, В.А. Якунин и др.). Однако исследования осуществлялись, главным образом, в направлении выявления и обоснования проблем формирования профессионально значимых качеств личности будущих специалистов, их духовно-нравственного развития, воспитания гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности, а проблемы профессионального воспитания в большинстве исследований специально не выделялись и не исследовались.

В то же время педагогами – исследователями и практиками, действующими за пределами ведомственного образования, в последние десятилетия велись активные поиски в направлении выявления актуальных проблем профессионального воспитания, разрешение которых позволяет существенно повысить его эффективность (И.Ф. Бережная, Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, З.А. Малькова, Г.И. Рогалева, Т.В. Скобликова, С.В. Тетерский, М.В. Шакурова, Л.И. Шумская и др.). Одной из таких актуальных проблем, на наш взгляд, является проблемы выявления педагогических условий, обеспечивающих высокую эффективность процесса профессионального воспитания.

Анализ публикаций по проблемам профессионального воспитания позволяет утверждать, что до настоящего времени не сложилось единого мнения в определении ключевой категории. Например, В.Ф. Орлов уверен, что «профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств» [1, с. 15]. А Л.Т. Бородавко определяет его «как педагогический процесс и систему, обусловленные требованиями профессиональной деятельности и закономерностями становления личности профессионала в условиях высшего образовательного учреждения МВД России» [2, с. 5].

Наиболее перспективным для получения значимых для теории и практики профессионального воспитания представляется его определение, содержащееся в исследованиях Н.М. Борытко. Он утверждает, что профессиональное воспитание – это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [3, с.14].

Анализируя приведенное утверждение, мы видим, что ученый рассматривает профессиональное воспитание как одну из составляющих деятельности по управлению процессом профессионально-личностного становления будущего специалиста. Это – очень общая, многогранная и многоступенчатая характеристика. Вероятно, в подобном представлении можно выделить и такой актуальный аспект управления, как создание условий для нравственного, гражданского и профессионального становления будущих специалистов, их самовоспитания и саморазвития, максимально полного освоения ими материальных и духовных ценностей, что не только соответствует позиции многих исследователей (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Т.К. Клименко, Н.И. Кочетов, С.В. Кульневич, В.И. Слободчиков и др.), но и получило законодательное закрепление.

Следуя представленному подходу к трактовке профессионального воспитания и учитывая особенности профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел, считаем полезным представить в определении профессионального воспитания, во-первых, направленность на развитие личности будущих специалистов в период обучения в ведомственной образовательной организации, и, во-вторых, необходимость создания условий для их саморазвития и самовоспитания в интересах общества, государства, а вместе с тем – и личности сотрудника-профессионала. Однако применительно к профессиональному воспитанию сотрудников органов внутренних дел (а курсанты уже являются таковыми в период обучения в ведомственных образовательных организациях) «цепочку» аспектов, обоснованных Н.М. Борытко, целесообразно выстроить в следующей последовательности: социально-нормативный, ценностно-деятельностный, индивидуально-смысловой аспекты.

В рассматриваемом триединстве аспектов профессионального воспитания курсантов ведущую роль играет, безусловно, социально-нормативный аспект. Его реализация предполагает:

- во-первых, присвоение курсантами тех нравственных норм и ценностей, которые приняты обществом, государством, профессиональным сообществом сотрудников органов внутренних дел и составляют нравственную основу поведения, в том числе и профессионального;

- во-вторых, усвоение будущими специалистами в процессе воспитания определенных форм и способов профессионально-нравственного поведения, которые найдут отражение в их взаимодействии с различными субъектами профессиональной правоохранительной деятельности – гражданами, коллегами, руководителями и т.д.

Представляется, что важнейшим средством реализации социально-нормативного аспекта профессионального воспитания в ведомственных образовательных организациях является формирование полицейского традиционализма. Мы рассматриваем полицейский традиционализм в качестве той содержательной составляющей мировоззрения сотрудников органов внутренних дел как профессиональной общности, «в которой отражаются целевые установки и ценностные детерминанты, сформированные на основе совокупного опыта социальной и профессиональной деятельности, переданного предыдущими поколениями и используемого в организации и осуществлении профессиональной правоохранительной деятельности» [4, с.320].

Практика показывает, что эффективность профессионального воспитания, рассматриваемого в социально-нормативном аспекте, будет более высокой, если для осуществления воспитательной деятельности помимо прочих созданы и следующие педагогические условия:

1) используемые формы, методы и средства воспитания направлены на освоение того совокупного опыта социальной и профессиональной деятельности сотрудников ОВД, который накоплен и передан предыдущими поколениями;

2) в качестве одного из приоритетов определено и реализуется на практике становление и совершенствование тех личностных свойств и качеств будущих специалистов, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность в лучших традициях, накопленных предыдущими поколениями;

3) выявлены и проанализированы мировоззренческие взгляды и убеждения курсантов, их ценности и идеалы, установлено их соответствие целевым установкам и ценностным детерминантам, сформированным на основе совокупного опыта предшествующих поколений.

Последнее из выявленных педагогических условий становится своеобразным связующим звеном между социально-нормативным и ценностно-деятельностным аспектами профессионального воспитания будущих специалистов органов внутренних дел. Заметим, что ценностные основания в их профессиональной деятельности неразрывно связаны с общеэтическими представлениями о гуманизме и необходимости служения добру, о цен-

ности прав человека и гражданина, о чести, совести и достоинстве, о благородстве и самопожертвовании и т.п. Именно на этих ценностных основаниях должны формироваться ценностные мотивации будущих специалистов, ориентирующие курсантов на осуществление профессиональной правоохранительной деятельности, обеспечивающей соблюдение законности и правопорядка, защиты прав и свобод граждан. Важно, что в такой деятельности найдет проявление и единство сформированного правосознания сотрудников органов внутренних дел и обусловленного им их правомерного поведения. Нужно заметить, что проявления такого единства должны прослеживаться не только в профессиональной деятельности, но и во всех сферах жизнедеятельности каждого сотрудника органов внутренних дел как гражданина государства и члена общества.

Применительно к ценностно-деятельностному аспекту педагогическими условиями, способствующими повышению эффективности профессионального воспитания курсантов, выступают следующие:

1) направленность воспитания на формирование личной ответственности сотрудника органов внутренних дел за осуществление, качество и результаты его профессиональной деятельности в соответствии с ее основополагающими ценностями;

2) создание профессиональной мотивации, способствующей осознанию каждым курсантом особой общественной значимости деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также возможностей реализации в этой деятельности потенциала, созданного в период обучения в ведомственной образовательной организации, посредством решения конкретных задач, встающих в процессе осуществления профессиональной деятельности;

3) стимулирование самоактуализации личности посредством профессиональной мотивации, использование в качестве показателя самоактуализации уровня готовности курсантов к эффективной правоохранительной деятельности в качестве специалистов органов внутренних дел.

Последнее из выявленных педагогических условий становится своеобразным связующим звеном между ценностно-деятельностным и индивидуально-смысловым аспектами профессионального воспитания. Индивидуально-смысловой аспект профессионального воспитания курсантов выделяет в нем деятельность, обеспечивающую формирование у каждого из них потребности в самосовершенствовании, самовоспитании, саморазвитии и прочих «само». В значительной степени успех в формировании такой потребности определяется осмыслением, уясненным смыслом, т.е. оценкой будущим специалистом значимости его профессиональной деятельности лично для себя. Если будущим специалистом не осознан тот глубокий смысл, который заложен в его профессиональной деятельности, не понята и не прочувствована социальная значимость такой деятельности, то у него не появится и осознание необходимости постоянного профессионального развития и саморазвития, зависимости эффективности его профессиональной деятельности от результатов саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования и т.д.

Повышению эффективности профессионального воспитания, рассматриваемого в индивидуально-смысловом аспекте, должно способствовать создание следующих педагогических условий:

1) максимально возможное, грамотное и тщательно продуманное наполнение глубоким смысловым содержанием тех ситуаций, которые используются в воспитательной работе с будущими специалистами;

2) использование форм, методов и средств воспитания, требующих индивидуальной включенности в воспитательный процесс каждого курсанта, стимулирование самостоятельной деятельности в процессе профессионального воспитания.

Определяя возможности решения актуальных проблем профессионального воспитания в ведомственных образовательных организациях и повышения его эффективности посредством создания необходимых для этого педагогических условий, особенно важно учитывать сохраняющееся противоречие, на которое обращают внимание многие исследователи. В формулировке Л.Т. Бородавко – это противоречие «между тенденциями демо-

кратизации воспитательного процесса в современной высшей школе и возможностями их реализации в условиях жесткой регламентации системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в том числе их воспитания» [2, с. 3].

Представляется, что разрешить это противоречие в современных условиях вряд ли удастся. Однако его сглаживанию, преодолению негативных последствий его влияния на эффективность профессионального воспитания будущих специалистов в ведомственных образовательных организациях может способствовать:

1) проведение комплексных исследований профессионального воспитания, базирующихся на современных научных разработках и учитывающих достижения в различных научных областях, но при этом учитывающих специфику организации и осуществления воспитательного процесса в ведомственных образовательных организациях;

2) разработка инновационных технологий профессионального воспитания, основанных на триединстве социально-нормативного, ценностно-деятельностного и индивидуально-смыслового аспектов и включающих эффективные формы, методы и средства воспитания;

3) создание педагогических условий, способствующих повышению эффективности профессионального воспитания курсантов в период обучения в ведомственных образовательных организациях, в том числе и представленных в настоящей публикации.

#### Литература

1. Орлов В.Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии // Профессиональное образование. 2004. №11. С.15-16.
2. Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: автореф. ... д-ра пед. наук. СПб., 2005.
3. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. М., 2005.
4. Мещерякова Е.И. К вопросу о влиянии экономического стимулирования на формирование полицейского традиционализма // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. Воронеж, 2016.