

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Потанина В.И.

Россия, Глазуновский сельскохозяйственный техникум
glazunovka_tehnikum@mail.ru

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе Глазуновского сельскохозяйственного техникума. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности техникума и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание студента имеет свои особенности, это сложный и многогранный процесс, включающий педагогическое и духовное влияние. Большое значение для духовно-нравственного воспитания студентов техникума имеют социальные условия и биологические факторы, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо [1, 2].

Процесс духовно-нравственного воспитания длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. «Родной край, его история», - писал академик Д.С. Лихачев, - «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи и проблемы, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории [3, 4]

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям общества [5].

В современном российском образовании возрождение нравственности и духовности постепенно осознаётся как наиболее важная и существенная задача. Духовностью, нравственностью должен быть пропитан весь процесс обучения и воспитания. Иногда кажется, что «прошлое» от нас далеко, и оно нас не касается. Но мы ошибаемся, это не так, наше «прошлое» находится с нами, буквально «под нашими ногами».

Не все жители областного центра, и не все его гости и далеко не все студенты знают историю своей малой Родины. Например, наше учебное заведение: сейчас здесь находится сельскохозяйственный техникум, а в далеком 1900 г. здесь располагалась поместье, называли его Парашиным. В 1936 г. был открыт Глазуновский сельскохозяйственный техникум. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. здесь стали строить бараки, а затем на этом месте началось строительство корпусов Глазуновского сельскохозяйственного техникума.

Сохранившиеся архивные дела помогли слегка приоткрыть завесу времени над историей военных лет г. Орла и области. Это и подпольное движение в г. Орле, история подпольного госпиталя, сожженные деревни и другие свидетельства героического прошлого своих односельчан.

Учиться сегодня и так непросто, приходится ребят подтягивать до нужного уровня, особенно в столь необходимо важных для профессии точных науках. А еще и сложности адаптации к новым условиям обучения в месте, удаленном от родительского дома. Именно им и именно в этот период становления очень нужна духовно-нравственная опора. Каждая дисциплина, любое внеклассное мероприятие должны по-своему, с присущей им спецификой, реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания человека.

В условиях изменения задач современного образования возникает необходимость по-новому рассмотреть специфику педагогической деятельности. Современному преподавателю самому необходимо отвечать моральным и нравственным требованиям. В первую очередь быть честным и правдивым, простым и скромным, доброжелательным и справедливым.

Современный преподаватель должен быть не только проводником знаний, но и духовным донором, способным воспитывать у своих учеников качества, составляющие нравственный стержень и духовную базу личности [6]. А личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития. Высокая нравственная культура - это не число прочитанных книг, просмотренных фильмов, прослушанных музыкальных произведений.

Культура - это умение строить человеческое сообщество. Высокая культура и нравственность - это благо не только для общества в целом, это благо для каждой конкретной личности. Для усиления эффекта от духовно-нравственного воспитания студентов техникума можно создать справочники по темам «Достопримечательности нашего района (города)», «Путеводитель по району (городу)».

Использование краеведческого материала имеет большой мотивационный потенциал и позволяет повышать интерес не только к изучению предметов, но и к изучению истории родного края, традиций, обычаев, более эффективно осуществлять взаимосвязь коммуникативного и социально-культурного развития студентов.

В результате проведенной работы со студентами повышается уровень их духовно-нравственной культуры, они овладевают следующими социальными умениями навыками: самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач; работать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.); устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью учебного процесса в техникуме. Приоритетным направлением необходимо считать развитие у студентов духовности, ориентированности на доброту, помощь людям.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание является необходимым компонентом формирования грамотного специалиста.

2. Основной направленностью образования следует считать формирование профессиональных навыков в неразрывной связи с моральными принципами и духовно-нравственными приоритетами.

3. Определяющим значением для успешного духовно-нравственного воспитания студентов считать личность педагога, его профессионализм и нравственные качества.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды направленное на формирование у студентов нравственных качеств.

Литература

1. Жарковская Т. Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С.49 -53.

2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борzych И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т.15. № 4. С. 31-36.

3. Якунина И.В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 14 - 19.

4. Терещенко Г.Ф. Педагогические идеи русских философов как источник духовно-нравственного воспитания личности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т.1. № 15. С. 125-130.

5. Извеков И.Н., Алалыкин В.Н. Генеалогическое исследование как технология духовно-нравственного воспитания личности // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 54-57.

6. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002.