

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНЫХ ПРИРОДНО-СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ¹

Никитенко В.Н.

Россия, Институт комплексного анализа региональных проблем
Дальневосточного отделения Российской академии наук
rsgilab@rambler.ru

Как известно, профессиональное развитие начинается с самоопределения личности в выборе той или иной профессии, которых в мире насчитывается десятки тысяч. Жизнедеятельность каждого человека неотделима от того природного, социального и культурного мира, частью которого он сам является. В процессе взаимодействия социального субъекта со своим гетерогенным окружением у него складывается комплекс отношений к нему, приобретает опыт социальных практик. Совокупность прижизненно приобретённых в обществе личностных качеств французским социологом П. Бурдьё (1930-2002) названа «габитус» [1]. Габитус есть капитал личности, необходимый ей для осуществления социальных практик, в том числе и практики профессионального самоопределения.

Человек, контактируя с доступным ему природным и социальным миром, усваивает опыт отношений людей между собой и к природе. Складывающиеся при этом предпочтения становятся предпосылкой для последующего выбора или отторжения той или иной сферы профессионального труда. По классификации российского специалиста в области психологии труда, академика Е.А. Климова (1930-2014) это могут быть профессии в системах «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-человек» [2].

Социальная и культурная составляющие доступного человеку мира включает в себя и существующие в нём профессии. В этой связи каждый субъект общества на тех или иных этапах своей жизни оказывается перед выбором конкретной из известных ему профессий. Такой выбор в данной статье и назван профессиональным самоопределением.

На профессиональное самоопределение влияют и спонтанные контакты с людьми разных профессий, и специально организованная работа по профессиональной ориентации, и художественные произведения о людях труда, и средства массовой информации (СМИ), и природная среда.

О влиянии природного фактора на выбор профессии свидетельствует хотя бы тот бытийный пример, когда мальчиков и девочек, юношей и девушек, рано проявивших устойчивый интерес к растительному и животному миру, называют «ботаниками», а впоследствии они становятся таковыми без кавычек.

О значимости социального фактора на выбор, например, педагогических профессий говорит ранее выявленная в нашем исследовании зависимость, в которой значительная часть педагогических работников стали таковыми вследствие того, что с малых лет дети пребывают в педагогической среде в своих семьях и образовательных учреждениях [3]. Об этом писал и известный популяризатор педагогического труда С. Л. Соловейчик (1930-1996). Ребёнок с детства видит на работе своих учителей чаще, чем представителей других профессий, и невольно труд воспитателей и учителей «примеряет на себя», а в конце концов, решает для себя «Я тоже буду учителем!», или «Ни за что и никогда я не буду учителем!» [4]. Подобное случается и с выбором профессий в других сферах из приведённой классификации В.А. Климова. Необходимый для выбора профессии габитус формируется в зависимости от того, в какую среду и в какой степени личность интегрирована, с людьми каких профессий общается. Всем известен феномен профессиональных династий, складывающихся вследствие преемственности предков и потомков.

В обобщённом виде можно утверждать, что взаимообусловленность профессионального самоопределения личности и природно-социальных систем есть закономерность. Такого рода интеграция происходит как спонтанно, так и педагогически организовано. Спонтанные взаимодействия с природной и социальной средой не институционализированы. Организованные происходят в социальных институтах – в семье, в учреждениях образования разных ступеней.

¹ Печатается в рамках конкурсного проекта «Природные и антропогенные детерминанты системных изменений в социальном пространстве региона» (2015-2017 гг.), грант ДВО РАН № 15-I-9-001.

Основным достоинством институциональных способов содействия профессиональному самоопределению является их направленность на достижение соответствующей цели и организация педагогической поддержки, адекватной собственной позиции учащихся и воспитанников. Утвердившимися в педагогической практике формами такого содействия являются профильное обучение, работа по профессиональной ориентации, кружки и клубы по интересам, встречи с людьми разных профессий, волонтерская помощь в профессиональных делах и др.

Профориентация возможна на всех ступенях общего образования. Дошкольное образование использует для этого прогулки детей на природу, экскурсии на различные объекты, беседы о труде родителей, предметные и ролевые игры, организацию посильной помощи взрослым по уходу за растениями и животными, просмотры и обсуждения мультфильмов и др.

На ступени основного общего образования формы и степень погружения учащихся и воспитанников в природную и социальную среду расширяются и усложняются. Как следствие, подработки начинают интересоваться конкретными профессиями и «примерять их на себя».

К старшей ступени общего образования многие юноши и девушки становятся способными определить свой профессиональный интерес, и им уместно предложить профиль обучения в старших классах. Профилизация обучения в младших классах и на ступени основного общего образования вряд ли целесообразна, ибо у детей ещё не успевает сложиться к этому возрасту устойчивый интерес к той или иной профессии. На этих ступенях образования как никогда важной является разносторонняя общеобразовательная подготовка, необходимая для общего развития и осознанного выбора профессии.

С поступлением в учреждения профессионального образования актуальность общеобразовательной подготовки не утрачивается, ибо без неё будущий специалист может легко стать просто ремесленником, способным выполнять лишь конкретные практические действия по образцу или предписаниям. Для дальнейшего же профессионального роста важно широко осознавать как личную, так и социальную значимость своего труда, а для этого необходим соответствующий диапазон мышления, которое формируется через разностороннее общее образование.

На ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования процесс профессионального самоопределения продолжается в направлении роста профессионализма, повышения квалификации. При этом важно опираться не только на потенциал образовательного учреждения, но и на возможности природной и социальной среды за его пределами. Существенным дополнением для профессионального роста являются природная среда, учреждения культуры и спорта, СМИ, общественные организации, - словом, вся природно-социальная целостность. В научной педагогике среди её основополагающих принципов всегда назывались «природосообразность» и «связь обучения с жизнью». На деле же следует признать, что в отрыве от природно-социальной среды не может быть качественным ни общее, ни профессиональное образование.

Современное российское образование пребывает в режиме перманентных реформ, причём, в основном детерминированных глобализацией и навязываемых «сверху». Среди реформаторских «новаций» неоднозначную оценку в педагогических и академических сообществах получили так называемые ГОС – новые государственные образовательные стандарты. Практикующие педагогические работники не успевают освоить предшествующие поколения ГОС, как им спускаются новые. В результате качество образования не улучшается, а работа педагогов сводится к пустому «бумаготворчеству», а нередко и к эмоциональному выгоранию, при котором учителя и преподаватели становятся неинтересными своим ученикам и студентам.

Такая ситуация усугубляет профессиональное самоопределение молодёжи в педагогической профессии и провоцирует многих преподавателей высшей школы к уходу из профессии. Ситуацию требуется изменять, и одним из возможных решений этой проблемы является отказ от навязанной глобализацией идеи единого образовательного пространства и возврат к лучшим традициям российского образования, в том числе к решению через него проблемы профессионального самоопределения в целостной природно-социальной системе.

Литература

1. Бурдьё П. Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. I № 2. С. 45-59.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004.
3. Никитенко В.Н. Теория и практика в профессии учителя. Хабаровск, 1988.
4. Соловейчик С.Л. Час ученичества. М., 1986.