

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ

Шодмонкулова Д.Х.

Республика Узбекистан, Ташкентский государственный педагогический университет
tdpu_nizomiy@mail.ru

Образование и воспитание подрастающего поколения считается главной задачей государства. «Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности – гражданина, через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека»[1]. Современная школьная воспитательная система (технология) представляет единство взаимосвязанных элементов: целей, субъекта, деятельности, среды, управления. «На практике воспитание, развитие и обучение у нас слиты в едином процессе, различные части которого по-разному поддаются технологизации. Если обучение можно технологизировать почти в полном объеме, то развитие и, особенно, воспитание – лишь частично»[2].

Для того, чтобы понять сущность и смысл педагогической технологии воспитания, ее следует соотнести с более общим понятием – методикой воспитательной работы. Одни авторы категорически не приемлют термин «технология» по отношению к педагогической деятельности, предпочитая понятие «методика». Другие полностью исключили из обихода термин «методика», считая более современным и адекватным термин «технология».

Приведем в этой связи точку зрения Е.В. Титовой, известного исследователя проблем методики воспитания. Методика ею определяется как систематизированные знания об организации воспитательного процесса и целесообразных способах достижения воспитательных результатов. Признаками методики являются:

- стратегия, определяющая цель деятельности, нацеленность ее на конечный результат;
- тактика, направленная на конкретизацию стратегических задач в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- логика, предполагающая последовательность действий;
- техника, обеспечивающая инструментовку деятельности[3].

Воспитательная технология представляет комплекс моделей, интегрированный на основе локальных условий. Факторы технологии воспитания:

1. Сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или противодействовать ему.
2. Условия жизни, которые содействуют становлению образа жизни в рамках города.
3. Средства массовой информации и пропаганды.
4. Уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность школьника (ВС, нравственные нормы, психологический климат).
5. Нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений.
6. Индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

- определение четкой конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;
- разработка теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;

- поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);
- анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия).

В современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания: В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко. Технологии воспитания классифицируют:

1. По философской основе: материалистические; прагматические; гуманистические; антропософские.
2. По научной концепции: поведенческие; деятельностные; интериоризаторские; нейролингвистического программирования.
3. По категории объекта: индивидуальные; групповые; коллективные; массовые.

Но любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают все многообразие технологий воспитания. При технологическом решении проблем воспитания каждый учитель обязан пройти путь достижения цели, контролируя и корректируя результаты в заранее определенных этапах деятельности. Между этими этапами каждый действует творчески, в зависимости от конкретных условий и имеющихся возможностей.

Систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса.

1. Повседневные технологии воспитания. Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

2. Ситуативные технологии воспитания. Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изоциренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

Такого же рода технологией воспитания является технология организации «ситуации успеха». «Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности ребенка):

- культивирования настроения доброжелательности, дружелюбия;
- снятия страха перед деятельностью;
- скрытой помощи, завуалированного инструктирования;
- «авансирования» ребенка (термин А. С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
- усиления мотивов деятельности;

педагогического внушения (мобилизующее на успех);
педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности.

3. Перспективные технологии воспитания.

Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.

Литература

1. Национальная программа по подготовке кадров РУз. Ташкент, 1997.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х т. Т. 2. 2013.
3. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2000.