

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РОЛЬ В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Крючкова Т.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ctu4kowa2017@yandex.ru

Высокие темпы развития современного общества, техники и производства, а также постоянно изменяющиеся условия рынка труда требуют от каждого специалиста регулярного развития и совершенствования своих профессиональных навыков и компетенций. В связи с этим в настоящее время происходит активное внедрение профессиональных стандартов, где представлены квалификационные требования к работникам для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В системе отечественного высшего образования идея разработки профессиональных стандартов возникла еще в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 годов, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.02.1997 № 222. Постановление Минтруда России от 17 мая 1999 г. №8 «О квалификационных требованиях (профессиональных стандартах) к основным должностям работников туристской индустрии» позволило начать работать в этом направлении. Приводимый в стандартах перечень знаний, необходимых для выполнения должностных обязанностей, мог в определенной мере служить основой для разработки учебных программ по ряду дисциплин [1].

В 2013 г. были разработаны первые профессиональные стандарты. Для создания условий разработки и внедрения были созданы национальные советы по квалификациям, наделенных полномочиями Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. В настоящее время в России действуют 28 профессиональных советов по профессиональным квалификациям и издано 1086 профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям (знаниям, умениям) работников по различным квалификационным уровням [2, с.75].

В Трудовом кодексе РФ профессиональный стандарт определен как характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, в том числе, выполнение определенной трудовой функции[3].

Важной функцией профессиональных стандартов в национальной системе квалификации является связь между системой образования и требованием рынка труда. Именно на основе утвержденных профессиональных стандартов происходит формирование и обновление федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, что дает возможность проектирования основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей, зафиксированных в профессиональных стандартах [4].

Профессиональный стандарт нацелен на описание особенностей квалификации и представляет собой документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника. Отсюда следует, что профессиональный стандарт является многофункцио-

нальным продуктом профессионального сообщества, отражая договоренность с участниками рынка и создавая конкурентную среду.

В структуре профессионального стандарта понятие квалификации определяется через уровни квалификации. Уровни квалификации представляют собой многоцелевой документ, который применяется при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников [5]. Единые требования к квалификации работника, установленные уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности, отраслевых особенностей. Поэтому в настоящее время идет активная работа по формированию отраслевых рамок квалификаций [6].

Многофункциональное назначение профессиональных стандартов предполагает рассмотрение смежных понятий из различных областей, как сферы труда, так и сферы профессионального образования. Поэтому возникает задача синхронизации профессиональных и образовательных стандартов, которая ставит перед образовательным пространством ряд следующих проблем.

Проблема, связанная с возможностью применения профессионального стандарта на разных уровнях профессионального образования (среднего профессионального, высшего образования), а также в программах дополнительного профессионального образования. Трудность в том, что в федеральных государственных образовательных стандартах описание профессиональной деятельности, которую осваивает выпускник программы профессионального образования, представлено на языке компетенций, в правовых нормативных актах сферы труда понятие компетенции отсутствует. Выход из сложившейся ситуации заключается в том, чтобы при присвоении профессиональной квалификации определенного уровня оценивалась способность выполнять определенную трудовую функцию, которая, в свою очередь, проверяется через оценку компетенций, необходимых для ее выполнения.

Существует также проблема противоречия перечня специальностей и направлений подготовки, по которым разрабатываются основные образовательные программы, определяющие цели, задачи и планируемые результаты профессионального обучения и перечня видов профессиональной деятельности, по которым разрабатываются профессиональные стандарты. Из этого следует, что для разработки одной основной образовательной программы может потребоваться использование нескольких профессиональных стандартов.

Несмотря на трудности внедрения профессионального стандарта, он играет важную роль в модернизации образования, в создании эффективных образовательных стандартов, в получении необходимых профессиональных компетенций, важных для профессионального уровня будущих специалистов своей отрасли. В будущем возможно профессиональный стандарт станет инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Основополагающей задачей образования является обеспечение качества образования, которое определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающихся, а также соответствие обучающихся актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

И в связи с этим профессиональные стандарты призваны заменить существующие квалификационные требования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования. Конкретные критерии, сформулированные в стандарте, помогают выявить пробелы в образовании будущих специалистов и в его компетенциях.

Литература

1. Бородин К. Отраслевые советы профессиональных квалификаций помогут справиться с нехваткой специалистов [Электронный ресурс]. URL: <http://energo-news.ru/archives/130151> (дата обращения: 16.10.2017).
2. Булыга Р.П. Концепция формирования профессиональных стандартов в области бухгалтерского учета и аудита // Учет. Анализ. Аудит. 2015. № 3. С. 75-81.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
4. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки педагогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 2 (166). С.55-62.
5. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: приказ Минтруда России от 12.04.2013 148н.
6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн.