

## АКТУАЛЬНОСТЬ ВИРТУАЛЬНЫХ КАНАЛОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Алисов Е.А.*

Московский городской педагогический университет  
evgenii.alisov@mail.ru

*Оспанова Я.Н.*

Евразийский гуманитарный институт  
yaroslavao@mail.ru

Под каналами социализации понимаются пути протекания процесса социализации, определяющие его индивидуальные, специфические характеристики, ввиду отличительных особенностей агентов, условий и направлений социального становления и развития личности. Понятие «каналы социализации» может трактоваться в соответствии с формулой: «Агенты социализации + условия социализации + направление социализации = каналы социализации». В отношении существительного «процесс» употребительным является глагол «протекает», в литературных источниках встречается словосочетание «социализация протекает», поэтому термин «каналы социализации» претендует на то, чтобы гармонично занять свою терминологическую нишу в тезаурусе социальной педагогики.

Как показывает проведенный анализ, значение понятия «каналы социализации» близко значению понятия «механизмы социализации», однако, имеет свои отличительные особенности, т.к. включает не факторы, а условия социального становления и развития личности, кроме того, направление протекания рассматриваемого процесса. Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной. В ходе социализации по тому или иному каналу каждая из этих сфер жизнедеятельности характеризуется определенным вектором развития.

Понятие «каналы социализации» характеризуется выраженным комплексным характером, потому что отражает одновременно несколько принципиальных характеристик процесса, оно может быть призвано вскрыть специфику социализации, в зависимости от тех или иных признаков.

Близость терминологических значений понятий механизмов и каналов социализации позволяет выстроить «лексические параллели» в их типологии. Возможно выделение множества каналов социализации, что связано с тем, что личность может пойти по разным путям своего социального становления, поэтому любая из предлагаемых типологий рискует быть неполной. Говорить об актуальных в то или иное время каналах социализации позволительно, ввиду того что понятие подразумевает условия (а не факторы) социализации, а значит, является динамической системой, реагирующей на изменяющиеся обстоятельства социальной действительности. До недавнего времени педагоги и психологи изучали процессы социализации, индивидуального развития и становления личности так, будто они (эти процессы) совершались в неизменном социальном мире, тогда как историки, социологи, этнографы, политики исследовали изменения в социуме без учета сдвигов в содержании и структуре жизненного пути индивида.

Сегодня такой подход является неудовлетворительным: если даже предположить, что психофизиологические и социально-психологические особенности современных студентов сохранились, что является сомнительным в связи с явлениями акселерации, инфантилизма, маргинальности, экологическими катаклизмами, национальным возрождением и т.п., то их реальное высокосодержательное наполнение в современных условиях перехода к новым экономическим отношениям остается пока открытым [1, с. 7-9].

Студенческая молодежь – социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, близкая по характеру деятельности, интересам,

ориентации социальной группе интеллигенции, специалистов. Ей присущи социальная мобильность, социальная активность, склонность к инновациям, повышенная адаптивная способность, потребность в самоидентификации и самореализации [2].

Для социализации особенно важно, что студенческий возраст рассматривается как «длительный и самый важный период жизни развивающегося человека» [3], «период ролевого моратория» [4] – период овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, семейных, профессионально-трудовых и др., «время самоутверждения» [5].

Анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что студенты проходят в вузе двухпорядковую социализацию. Первичная социализация студентов – это «вращение» в систему высшей школы, приобретение и усвоение нового социального положения, норм и форм жизнедеятельности. Обретение нового социального статуса связано для молодого человека с вхождением в новую социальную среду – вузовскую, совершенно отличную от школьной, привычной для первокурсников.

Как отмечают Т. Вальтер и А. Сиебер, характерной чертой вхождения в новую социальную среду для многих первокурсников является «шок переезда». «Шок переезда» как характерная черта вхождения в новую социальную среду отмечается в ряде работ американских ученых по социальной психологии. Проблема «переезда» для первокурсников связана с тем, что предстоит установление новых связей, происходит смена не только пространства и времени, это разрыв сложной и тонкой системы и связей с людьми, составляющими привычное окружение [6, с. 71]. В связи с этим принципиальное значение приобретает, в частности, психологическая безопасность образовательной среды вуза [7].

Нельзя не считаться с тем, что первокурснику присуще обостренное чувство собственного достоинства, максимализма, категоричности и однозначности нравственных требований, оценок, фактов, событий, своего поведения. Этому возрасту свойственны рационализм, нежелание брать все на веру, что обуславливает излишнее недоверие к старшим, в том числе к преподавателям вуза. Однозначность оценок, иногда необдуманый нигилизм как своеобразная форма утверждения требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее поведение, умение помочь сохранить свое юношеское горение, стремление к высоким нравственным идеалам, поступкам (в соответствии с современными ориентирами повышения эффективности реализации высшего образования).

Вторичная социализация студентов связана с непосредственной подготовкой к выполнению в обществе функций специалиста, соответствующего современным запросам общества, т.е. вхождением в общество в новом социальном статусе.

Мы поддерживаем концепцию социализации В.Т. Лисовского и П. Митева, определяющую социализацию как развитие инициативы, творчества, активности молодого поколения в процессе социального становления. При этом включение молодого поколения в общественную жизнь носит двухсторонний характер: социализация как форма принятия общественных отношений и ювентизация как форма обновления общества, связанная с включенностью молодежи в его жизнь [8].

К числу актуальных каналов социализации личности в последнее время следует отнести виртуальные каналы социализации. Педагогическая реальность современной высшей школы характеризуется целым рядом параметров, не свойственных ей несколько десятилетий назад. В качестве полноценной составляющей этой реальности оформляется ее виртуальная составляющая, требующая пристального внимания преподавателей. Очерчивая круг методологических, организационно-содержательных и иных аспектов современного образовательного пространства, представляется важным обращение к общей характеристике потенциала образовательного окружения личности. Значимыми становятся вопросы обеспечения эффективности функционирования педагогического процесса, соз-

дания условий развития личности с учетом обязательности соответствия нормативным установкам тенденций и вариаций внедрения инновационных преобразований.

Особое внимание в определении содержательных параметров современной педагогической реальности уделяется, в частности, рассмотрению роли компьютера, информационных технологий, мультимедиа в образовании – то есть виртуальной реальности (виртуализация есть социокультурный инновационный процесс, спровоцированный информационно-технологической революцией, основанием которого выступают информационно-коммуникативные инновации [9]). Всесторонне анализируются преимущества использования подобных средств, совокупность потенциальных возможностей в контексте решаемой проблемы. Ценностно-смысловые доминанты восприятия мира рассматриваются в качестве важных признаков образовательного пространства, в которых раскрывается его педагогический потенциал [10, с. 232]. Однако компьютерные образовательные технологии таят в себе и ряд недостатков. Неоспоримые достоинства новейших информационных технологий в ходе моделирования идеальных условий жизнедеятельности с учетом современного проявления фундаментального антропологического кризиса, с одной стороны, оборачиваются тенденциями ухода от реальности природной среды, отчужденности, с другой.

Под виртуальной образовательной средой понимают информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательных отношений.

Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех субъектов. Отсутствие у специалиста компетенций владения соответствующими технологиями априори ограничивает его профессиональные возможности, оставляя на «обочине» прогрессивных тенденций в области образования. Образовательная среда должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении [11, с. 5].

В качестве составляющих модели студента, обучающегося в виртуальной образовательной среде, выступают следующие группы навыков и умений самостоятельной работы: навыки и умения планирования самообразования, ориентирования в научной и учебной информации, библиографической работы, рационального и правильного слушания и записи лекций, работы с книгой, пользования ресурсами Интернет. Компьютерные технологии выступают в качестве особого средства организации исследовательской деятельности современных студентов. Не учитывать этот факт в процессе ее организации уже невозможно.

Вариативный способ организации виртуальной образовательной среды обеспечивает лабильность, функциональную гибкость и разноаспектную полноту проявления показателя насыщенности образовательной среды, задаваемой через образовательные ресурсы, черпаемые для обеспечения свободы выбора возможностей взаимодействия личности и окружающего мира [12].

Таким образом, вышеизложенные информационно-технологические и информационно-сущностные характеристики социокультурной среды высшей школы, ценностно-смысловые доминанты восприятия мира студентами в контексте виртуализации современного образовательного пространства приобретают особую значимость и актуализируют значение виртуальных каналов социализации личности.

### **Литература**

1. Алисов Е.А., Сергеева В.П. Сущность актуальных каналов социализации (традиционный, институциональный, стилизованный каналы) // Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям. М., 2017. С. 5-23.

2. Рубин Б., Колесников Ю. Студент глазами социолога. М., 1980.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. М.; Воронеж, 2005.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2006.
6. Градев Д. Социальные роли личности. М., 1984.
7. Алисов Е.А. Психологическая и экологическая безопасность креативной образовательной среды // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2014. № 1 (27). С. 8-18.
8. Социология молодежи / под ред. В.Т. Лисовского. СПб, 1996.
9. Алисов Е.А. Виртуальные каналы социализации личности в современной образовательной среде // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск. Курск, 2013. С. 259-263.
10. Алисов Е.А. Виртуальные и сенсорно-экологические ценности современного образовательного пространства // Виртуальное пространство культуры. Саратов, 2008. С. 229-235.
11. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
12. Алисов Е.А., Куракина Е.С. Личность студента в виртуальной образовательной среде: содержательные параметры взаимодействия как «маркеры погружения» // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2016. С. 407-415.