

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Панферкина И.С.

Воронежский институт МВД России
formaneforma@mail.ru

Личностно-профессиональная мотивация обучающихся в образовательных организациях высшего образования в решающей степени определяется общественной значимостью и условиями предстоящей выпускникам профессиональной деятельности, которые необходимо максимально полно учитывать в процессе исследования проблем, связанных с ее становлением и развитием в процессе обучения. В связи с этим к исследованию роли преподавателей в становлении и развитии личностно-профессиональной мотивации обучающихся важно подходить комплексно, с учетом влияния на этот процесс как общих закономерностей, так и специфических факторов и условий, определяющих предстоящую профессиональную деятельность.

В настоящей статье представлены результаты исследования проблемы повышения роли преподавателей в становлении и развитии личностно-профессиональной мотивации обучающихся ведомственных образовательных организаций – будущих специалистов органов внутренних дел. Актуальность и важность такого исследования определяется, прежде всего, тем, что от личностно-профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел во многом зависит их профессионализм и компетентность, способность к саморазвитию в профессии, готовность обеспечить законность и правопорядок, от которых в решающей степени зависят не только укрепление правопорядка, общественной безопасности и усиление борьбы с преступностью, но и государственности.

Несмотря на определенную проработанность теоретических и прикладных аспектов проблемы личностно-профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел, в том числе и в период получения ими высшего образования, многие из них остаются недостаточно изученными и требующими вдумчивого исследования, на что обращается внимание во многих публикациях (Б.Г. Бовин, И.А. Жуков, В.Я. Кикоть, И.О. Котенев, М.Г. Мануйлов, М.И. Марьин, Н.И. Мягих, В.Е. Петров, А.М. Столяренко и др.). Одним из таких аспектов является повышение роли преподавателя в становлении и развитии мотивации в период обучения курсантов в ведомственных образовательных организациях.

На то обстоятельство, что «центральной звеном в формировании личности является развитие ее мотивационной сферы» [1, с. 7], а «мотив определяет личностный смысл деятельности» [2, с. 80] ученые - психологи обращают пристальное внимание уже достаточно давно. В последние десятилетия активно исследуются проблемы становления и развития мотивации в обучении и профессии в работах отечественных педагогов (О.А. Игумнов, И.Ф. Исаев, В.Г. Косенко, Л.С. Подымова, В.А. Поляков, Т.Д. Сулова, Е.В. Тонков, Е.В. Шаманская, Н.Л. Шеховская и др.). Во многих исследованиях подчеркивается, что роль преподавателя в становлении и развитии личностно-профессиональной мотивации курсантов в образовательной среде ведомственной образовательной организации не должна сводиться только к побуждению и последующему закреплению мотивов активной познавательной деятельности в условиях практико-ориентированного обучения, к стимулированию осознанного формирования установленных образовательными стандартами компетенций. Деятельность преподавателя должна обеспечивать заинтересованность курсантов в развитии личностно-профессиональных качеств, необходимых сотруднику полиции, в развитии мировоззренческой культуры, в повышении уровня сформированности профессиональной компетентности.

Результаты проведенного нами исследовани позволяют утверждать, что в станов-

лении и развитии личностно-профессиональной мотивации преподавателю важно обеспечить ее предметную избирательность и направленность на те области многогранной деятельности сотрудников полиции, которые соответствуют избранной будущими специалистами специальности и специализации (например, специальности «Правоохранительная деятельность», специализации «оперативно-розыскная деятельность»). При этом необходимо учитывать взаимовлияние двух направлений мотивации – личностной и профессиональной. Причем к исследованию их взаимовлияния необходимо подходить грамотно, а выводы делать научно обоснованно. Совсем не так, как, например, А.И. Дубнякова, в автореферате которой мы находим весьма своеобразную характеристику сочетания личностной и профессиональной мотивации: «Изменилась и мотивация. Нередко сотрудники подвижны одновременно и потребностью приспосабливаться к быстро меняющейся среде (социальной, экономической, криминальной), и необходимостью удовлетворения базовых потребностей (в пище, в одежде, в жилище, в безопасности) при скромном денежном содержании, и стремлением сократить количество служебных задач, и старанием расти профессионально, обучаясь или добиваясь более высокого служебного положения и мастерства на рабочем месте» [3, с. 3]. Такое утверждение А.И. Дубняковой не случайно, ведь исследователь в качестве «компонент-причин или следствий высокой успешности» определяет истощение, эмоционально-нравственную дезориентацию, «загнанность в клетку», неудовлетворенность собой и др. [3, с. 7].

Если обратиться к серьезным исследованиям, то среди множества определений понятия «мотивация» (И.А. Джидарьян, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, Р.А. Пилоян, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.) для разработки проблемы повышения роли преподавателя в личностно-профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел наибольший интерес представляет ее обобщенная характеристика, содержащаяся в работе Е.П. Ильина. Известный отечественный ученый характеризует «мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка)» [4, с. 67]. Исходя из этого, личностно-профессиональную мотивацию курсантов – будущих специалистов органов внутренних дел можно представить как динамический процесс, в котором одновременно формируются мотивы личностного и профессионального развития и саморазвития, на основе и как следствие которого будут осуществляться профессиональные действия и поступки. Преподавателю важно понимать, что взаимодействие личностной и профессиональной мотивации в едином процессе не исключает, а во многих ситуациях даже предполагает доминирование либо профессиональной, либо личностной мотивации. Понятно, какая мотивация будет доминировать в процессе изучения курсантами дисциплин «Социология» или «Педагогика и психология в деятельности органов внутренних дел», а какая – в процессе изучения дисциплин «Методика расследования отдельных видов преступлений» или «Тактико-специальная подготовка».

Рассматривая мотивацию как формирование мотивов, можно охарактеризовать становление личностно-профессиональных мотивов как формирующуюся устойчивую ориентацию на профессиональную деятельность, личностное развитие в процессе подготовки к ее социально значимому осуществлению. Роль преподавателя в формировании мотивационных основ этих процессов мы видим в стимулировании курсантов к осмыслению необходимости получения глубоких знаний, устойчивых умений и навыков как средств обеспечения конкурентоспособности в профессии; к осознанию значимости образования, самообразования, личностного и профессионального развития и саморазвития сотрудника органов внутренних дел; к уяснению необходимости и значимости личностного и профессионального самосовершенствования; к пониманию возможностей достижения личного благополучия в связи с осуществлением результативной квалифицированной профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

О том, насколько успешна деятельность преподавателя, связанная с личностно-

профессиональной мотивацией курсантов, можно судить по следующим проявлениям:

1) по тому, как на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности проявляется желание курсантов познавать основы профессиональных знаний, приобретать необходимые умения и навыки, выполнять профессиональные действия;

2) по тому, насколько устойчиво и интенсивно проявляется в учебной и служебной деятельности стремление курсантов к овладению профессией, насколько выражена готовность к осуществлению профессиональных действий;

3) по тому, какова степень готовности курсантов к преодолению трудностей в учебной и служебной деятельности, к приложению волевых усилий в достижении целей обучения, самообучения, саморазвития.

Однако это – во многом субъективное восприятие преподавателем результатов его деятельности по становлению и развитию личностно-профессиональной мотивации курсантов. Получению объективных и обоснованных оценок результатов деятельности как отдельных преподавателей, так и в целом образовательной деятельности, включающей систему личностно-профессиональной мотивации обучающихся, способствует использование широко известных, научно обоснованных и прошедших апробацию методик (Т.Л. Бадоева, В. Гербачевского, А.Г. Грецова, М. Кубышкиной, О.Ф. Потемкиной, А. Реана, В.М. Снеткова, М. Цукермана, Т. Элерса и др.) [5, с. 105-136].

Проведенное исследование проблемы повышения роли преподавателей в становлении и развитии личностно-профессиональной мотивации обучающихся показало, что многие ее аспекты требуют комплексного анализа с позиций и психологии, и педагогики. Научно обоснованные результаты исследования позволят повысить эффективность образовательного процесса посредством усиления заинтересованности обучающихся в углубленном изучении дисциплин, в приобретении умений и навыков, в личностном развитии и саморазвитии, обеспечивающих успех предстоящей профессиональной деятельности. В связи с этим полезно познакомиться и с международным опытом развития мотивации, например, с опытом, представленным в исследовании Д. Томаса, результаты которого он опубликовал под многообещающим названием «Полицейская психология: новая специальность и новые вызовы для мужчин и женщин в синем» [6].

Литература

1. Божович Л. И. Изучение личности и ее формирование в онтогенезе. М., 1972.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
3. Дубнякова А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2009.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2002.
5. Диагностика профессионального становления личности / сост. Я.С. Сунцова, О. В. Кожевникова. Ч. 3. Ижевск, 2012.
6. David J. Police psychology : a new specialty and new challenges for men and women in blue. 2011. HV7936.P75.T46. URL: pps.kaznu.kz (дата обращения 02.09.2017).