

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Смолярчук И.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
inessa.sm@gmail.com

В Национальной доктрине образования РФ, в Федеральной программе развития образования на период до 2020 г., в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается роль научно-исследовательской деятельности преподавателей в инновационном развитии вузов. Научно-исследовательская деятельность определяет стратегию развития вуза. От неё зависит уровень преподавания, творческий настрой коллектива, связь обучения с современной наукой, общественной и экономической жизнью. Научно-исследовательская работа – одно из основных направлений деятельности высшего образовательного учреждения. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» следующим образом трактует это понятие: «Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее – научная деятельность) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний» [1]. Для решения поставленных задач стратегического развития Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина в области научно-исследовательской деятельности необходимы фундаментальные и прикладные исследования в сфере образования по приоритетным направлениям развития науки и техники региона, интеграция результатов научных исследований в образовательную деятельность системы непрерывного образования [2].

В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостенин научно-исследовательскую деятельность рассматривают как:

- составную часть профессиональной деятельности педагога;
- фактор развития профессионализма;
- форму реализации творческого потенциала личности преподавателя [7, с. 134].

Мы научно-исследовательскую деятельность рассматриваем как целостную систему, которая базируется на достижениях науки, научно-педагогическом опыте и направлена на повышение компетентности, на профессиональное мастерство, творческое развитие педагога.

Основными условиями осуществления научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза являются:

- разработка научно-преподавательским составом инновационных проектов, которые направлены на реализацию программы развития вуза;
- обучение научно-преподавательского состава на специальных курсах, научно-методологических семинарах;
- мониторинг педагогических инноваций, предложенных преподавателями;
- поддержка творческих достижений преподавателей, трансляция лучших образовательных проектов года;
- материальная, организационная и информационная поддержка научно-исследовательской деятельности.

На наш взгляд, научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза не только делает его педагогическую деятельность многогранной и интересной, но и совершенствует его профессиональное мастерство.

Успешная научно-исследовательская деятельность взаимосвязана с уровнем развития профессиональной духовности, с нравственными качествами преподавателя вуза, с профессиональным кругозором, общей и педагогической культурой. Успешная научно-

исследовательская деятельность опирается на профессиональный оптимизм, на умения прогнозировать и развить в студентах высокую степень мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность является главным условием повышения профессионального мастерства преподавателя в педагогическом институте, формирует его педагогическую позицию и способствует самосовершенствованию. Профессиональное самосовершенствование – это возможность достижения высокого уровня профессионализма в условиях инновационной образовательной среды, процесс самопознания и самокоррекции профессионально-личностных качеств. Индивидуальность, неповторимость, нестандартность в проявлении способностей при организации научных исследований являются основой его профессионального мастерства.

Профессиональное самосовершенствование и профессиональное мастерство преподавателя вуза зависят:

- от создания условий на кафедре для развития творческого потенциала личности;
- от включенности преподавателя в деятельность научных школ, лабораторий, которые развивают определенную концепцию.

Исследователи (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.А. Зимняя) подчеркивали, что педагогическое общение – это часть научно-исследовательской деятельности. В исследовании Е.Н. Жариновой раскрыта закономерность развития коммуникативной культуры преподавателей, которые сочетают преподавательскую деятельность с научно-исследовательской; экспериментально доказана зависимость между уровнем развития коммуникативной культуры и факторами, которые обеспечивают вершину профессионального мастерства [4, с. 134].

А.А. Бодалев, Г.М. Андреева в своих исследованиях рассматривали умение преподавателя вуза ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния студентов, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовать эти способы в процессе научно-исследовательской деятельности.

Не менее важной является и педагогическая рефлексия, которая определяет отношение преподавателя к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Рефлексия как личностное качество взаимосвязана с высоким уровнем творчества в профессиональной сфере и позволяет осознавать себя и оценивать плодотворность своей деятельности.

Исследователи считают, что рефлексивно-творческая деятельность (самооценка, оценивание себя со стороны других, оценка результатов своей педагогической деятельности, педагогическое планирование и, проектирование понимание чувств и мыслей других людей, взгляд на событие или явление со стороны другого человека; творческое отношение к педагогической деятельности, креативность) присуща в большей степени педагогам вуза. Рефлексия способствует активному поиску новых методов взаимодействия, которые необходимы для формирования проблемно-исследовательского подхода преподавателя к собственной профессиональной деятельности. Способность преподавателя оценивать результативность и эффективность педагогических решений в научно-исследовательской деятельности является важнейшим, на наш взгляд, условием развития профессионального мастерства.

Несомненно, что педагогическая деятельность является ведущей в определении профессионального мастерства преподавателя высшей школы, так как все остальные виды профессиональной деятельности интегрируются и проявляются в ней. Но профессионализм, не подкрепленный научно-исследовательской работой, быстро угасает.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза способствует овладению методами и средствами педагогических исследований, совершенствует личностные качества, педагогическое мастерство и профессиональные компетенции преподавателя.

Литература

1. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ.
2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Курин А.Ю. Концепция развития Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 5-6. С.7 -18.
3. Старшинова Т.А. Интеграция: компетентностный формат // Высшее образование в России. 2010. №8. С. 133-135.
4. Жаринова Е.Н. Психолого-акмеологические факторы развития коммуникативной культуры преподавателя высшей школы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-1. С.142-149.