

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ В ШКОЛЕ

Тюняева Т.В., Парешина И.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
t.tunyaeva@yandex.ru

Вопросы, связанные с совершенствованием подготовки будущего учителя, являются предметом пристального внимания и изучения многих ученых-педагогов. Исследованиями данной проблемы выработана общая точка зрения, отражающая необходимость формирования общих и специальных способностей у будущих учителей. В процессе подготовки учителя следует обеспечить более высокий уровень его профессионализма.

Сегодня особенно актуальна проблема совершенствования общепедагогической подготовки учителя, формирование системы педагогических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций учителя.

Основным принципом совершенствования дидактической и методической подготовки будущего учителя в плане педагогического контроля следует считать принцип связи профессионального образования с практической подготовкой. Реализация этого принципа предполагает такую организацию учебного процесса в педагогическом вузе, при которой учебная деятельность студента по своему содержанию и характеру будет максимально приближена к профессиональной деятельности в школе.

В.А. Слостенин, рассматривая проблему профессионально-педагогической подготовки современного учителя, исходит из того, что решить задачи, которые ставит общество перед школой на современном этапе, может такой учитель, в котором развито системное видение педагогического процесса как целостного явления, и готовность к его реализации [1]. Особую актуальность приобретает поиск условий, которые способствуют формированию профессионализма будущего учителя.

В процессе профессиональной подготовки учителя к реализации функции контроля требуется совершенствование взаимосвязи дидактической и методической подготовки, представляющей целостную систему профессиональных знаний и умений, необходимых для организации учебного процесса в целом и проведения педагогического контроля:

- определение целей педагогического контроля в структуре педагогического процесса;
- оптимальный выбор форм и методов контроля, обеспечивающих наиболее полное достижение поставленной цели;
- определение места контролируемых действий в структуре учебного процесса и содержание педагогического контроля;
- моделирование эффективной реализации педагогического контроля.

Практика убеждает в том, что нередко начинающие учителя, имея хороший уровень теоретических знаний, не всегда способны применить их в практической работе. Устранение такого несоответствия достигается благодаря высокому уровню профессионализма, формированию профессиональной педагогической культуры.

Творчество учителя неотделимо от формирования методологической культуры, которая предполагает свободное владение ведущими методами и приемами научно-педагогического мышления.

От уровня педагогического мышления зависит и формирование готовности будущего учителя к организации контроля, диагностики знаний, умений и навыков учащихся, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). Глубокое осознание потребности в профессионально - значимых знаниях в сочетании с познавательным интересом, составляют ядро мотивационно-потребностной сферы

личности учителя, обуславливает его отношение к непрерывному самообразованию, степень творческой активности будущего учителя [2, с.45].

Для успешной подготовки выпускников педагогического вуза к реализации в предстоящей педагогической деятельности функции контроля необходимо сформировать у студентов потребность в овладении общей культурой педагогического труда. Условием является осознание задач дидактической подготовки. Процесс дидактической подготовки будущего учителя не исчерпывается изучением какой-либо одной или двух учебных дисциплин.

Практическая деятельность преподавателя требует преобразования этих знаний: с одной стороны они должны быть синтезированы и объединены вокруг определенной практической проблемы, а с другой - они должны быть переведены на язык практических действий, практических ситуаций, то есть стать средством решения практических задач [3]. Дж. Равен раскрывает компетентность специалиста как способность, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, специфические предметные навыки, способы мышления и понимание ответственности за свои действия [4].

Основную задачу дидактической подготовки будущего учителя в овладении контролирующими умениями мы видим в формировании у них интегральных умений:

- осуществлять педагогический анализ результатов учебного процесса;
- формировать объективную оценку педагогического процесса и определять слабые стороны обученности и воспитанности школьников;
- совершенствовать собственную подготовку, дидактические знания и способы организации и проведения педагогического контроля;
- реализовать полный спектр профессиональных педагогических функций, которые предполагает контроль;
- овладевать опытом проведения разностороннего педагогического контроля.

Образовательный процесс является управляемым процессом. Одним из основных средств управления является педагогический контроль. Каким образом он будет проведен, зависит от многих факторов, в том числе и от личностных качеств учителя (от этого будет зависеть психологическая атмосфера в классе, работоспособность учеников, уровень тревожности, отношение к учителю, предмету и к учебному процессу в целом).

Многое зависит от знаний учителя, при достаточно высоком уровне специальной и психолого-педагогической подготовки становится возможным осуществлять педагогический процесс на продуктивном, творческом уровне.

Преподаватель педагогического вуза, преподавая педагогическую задачу, должен обеспечить осознание ее учебной ценности и практической значимости будущими учителями, чтобы вызвать у студентов интерес к обучению, выбору и применению методов контроля. Самоконтролирующую деятельность учителя можно рассматривать как отслеживание несоответствия между имеющимся уровнем знаний и умений и тем уровнем, который необходимо достичь для обеспечения высокой результативности образовательного процесса. Профессиональная подготовка будущего учителя предполагает активную профессиональную позицию как сложное, многоплановое образование, включающее различные качества личности учителя. Ее формирование требует комплексного подхода к изучению проблемы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Среди названных аспектов готовности учителя особое место имеет контролирующая функция учителя, которая является одной из основных в структуре профессиональной деятельности. Готовность следует рассматривать как начальное, основное условие выполнения любого вида деятельности. Готовность является значимым компонентом личности учителя и проявляется в наличии интереса и в осознании значимости рационального применения методов контроля, в сформированности профессиональной компетентности.

Литература

1. Сластенин В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Педагогика. 2005. №10.
2. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. Минск, 2006.
3. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя. М., 2001.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М., 2002.