

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Попова Т.И., Сажина А.С.

Мичуринский государственный аграрный университет
izh27m@yandex.ru

Обращение к историко-краеведческой тематике позволит расширить общекультурный кругозор будущего педагога, необходимый для формирования личности школьников. В современной педагогической науке имеется множество исследований, посвященных воспитанию у студентов, готовящихся к работе в школе, познавательных профессиональных интересов [1]. Вместе с тем, проблема воспитания интереса к истории родного края, на наш взгляд, требует своего внимания.

При подготовке бакалавров педагогического образования, историческое краеведение пока не стало предметом глубокого изучения. Недостаточно представлены его возможности в воспитании интереса к учительскому труду. Это побудило к рассмотрению обозначенной проблемы, поиску необходимых для современной ситуации форм, способов историко-краеведческой и методической подготовки при изучении социальных и педагогических дисциплин студентами направления «педагогическое образование».

Существует ряд противоречий: между потребностью общества в квалифицированных педагогических кадрах и недостаточным уровнем их историко-краеведческой подготовки для работы со школьниками; между возрастающим значением исторического краеведения как части общечеловеческой культуры и недостаточным обращением к нему в процессе подготовки бакалавров педагогического образования к работе в сельской школе; между необходимостью развития интереса к истории родного края и недостаточной разработанностью методов и средств на теоретическом и методическом уровне.

Данное обстоятельство побуждает к поиску путей и средств использования исторического краеведения в целях развития познавательного интереса к нему, в контексте профессиональной подготовки студентов для работы с учениками сельской школы [2].

В основу рассматриваемой проблемы положены: теория использования краеведения в процессе воспитания (П.В. Иванов); идеи о развитии интереса к профессии учителя (Г.Д. Бабушкин, Ф.Н. Гоноволин, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Морозова, В.А. Сластенин). База исследования: социально-педагогический институт МичГАУ, Большедороженская основная школа Староюрьевского района, Малолавровская основная школа Мичуринского района, информационно-методический центр Мичуринского района Тамбовской области.

В процессе собеседования и анкетирования приняли участие 72 респондента, среди которых – 56% респондентов считают себя жителями города и посёлков городского типа, 44% – сельской местности. Ответы на поставленные вопросы позволили увидеть результаты:

Информированы студенты о датах образования районов, в которых они проживают (54%), об известных людях, которые жили и живут в их местности (46%). Менее значимы были сведения о деятелях истории, науки, культуры (24%); «вклад Тамбовщины в победу в Великой отечественной войне» (22%); «место и роль нашей области в экономическом развитии страны» (17%); «история становления образования в районах нашей области, известные просветители земли Тамбовской» (37%).

Студенты, которые считают себя жителями городов и посёлков городского типа, имеют очень отдаленные представления о сельских районах и их особенностях, хотя современные средства информации много внимания уделяют истории и достижениям жителей этих мест.

«С чьим, на Ваш взгляд, необходимо знакомить дошкольников и младших школьников и почему?» Достаточно высокую ранговую позицию имеют следующие показатели: «с героическим прошлым» (75%), «с людьми, которые прославили наш край достижениями,

признанными в стране и мире» (63%), «этнографические знания и представления о Тамбовской области» (30%).

Следующие ранговые позиции занимают: «знание о достижениях области в год её 80-летия» (29%), «знания о современной культурной жизни нашего региона» (11%), «представления о достижениях Мичуринска-наукограда» (20%).

Наименьшее количество выборов получено по пунктам «достижения учителей Тамбовщины» (10%), «возможности саморазвития и самообразования на краеведческом материале» (18%).

Полученные результаты показывают, что студенты осознают необходимость историко-краеведческой подготовки для работы учителя сельской школы: 82% респондентов считают, что специальная историко-краеведческая подготовка к педагогической деятельности в условиях сельской местности нужна.

Определенные представления есть у студентов о содержании и формах историко-краеведческой подготовки в профессиональной подготовке учителя сельской школы. Важным условием развития краеведения, в первую очередь исторического, являются современные социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растёт роль «провинции», когда возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности [3].

Современное педагогическое образование, тем более, если оно ориентирует своих выпускников на работу в сельской школе, призвано расширять «поле» краеведения. Изучаются различные стороны жизни края в их единстве, используются архивные документы, музеев и библиотек.

Говоря об историческом краеведении в образовании будущих учителей и, прежде всего, сельской школы, целесообразно ориентироваться на уровни познавательной и краеведческой работы студентов. Познавательная деятельность аккумулируется в получении студентами «готовых» знаний о крае от преподавателя, из историко-краеведческой литературы. Важная роль отводится самостоятельному приобретению знаний, что позволяет делать открытия для себя, переоткрывать уже известные факты и события прошлого. В данном случае неопределима помощь государственных музеев, ресурсов интернета, краеведческих отделов районных и городских библиотек [4].

Особая смысловая нагрузка ложится на изучение студентами истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. Аудиторные и внеаудиторные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у студентов любви к своей земле, родному дому, семье [5].

Изучение исторического краеведения с методической и технологической составляющими позволяет будущим учителям уяснить, что история — это история людей. Корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны.

Изучая свою родословную, студенты связывают ее с историей своего села, города, области. Рассматриваются различные сферы общественной жизни, студенты знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения. Особое внимание уделяется изучению духовной жизни людей в тот или иной период времени. Знание людей эпохи позволяет понять саму эпоху. Студенты выясняют, как в череде исторических событий, у людей рождалось сознание духовного единства.

В силу того, что частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви, студенты познакомились с православной культурой Тамбовского края, рассматривали прошлое храмов и монастырей. Обращали внимание на жизнь местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства. История края, местные события и явления изучались в единстве трех вре-

менных измерений: прошлое — настоящее — будущее. Так, изучая со студентами историю Мичуринского района, педагоги познакомили их с его современным состоянием, а также перспективами его обновления и развития. Подобный подход даёт возможность глубже осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления, что необходимо педагогам всех профилей направления «педагогическое образование».

При организации работы со студентами, мы опирались на следующие краеведческие принципы: принцип сбора исторических ценностей региона с учётом его социально-экономических и национальных особенностей; принцип рефлексии новых явлений в жизни края через анализ и обобщение событий последних лет в истории края; принцип активного сохранения особенностей исторического прошлого края.

Сравнительные данные историко-краеведческой подготовки студентов к работе в сельской школе

Компетенции и их составляющие	Выпуск 2016 20 человек		Выпуск 2017 22 человека	
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года
Историко-краеведческая				
Умения находить историко-краеведческий материал близкий к месту проживания в Тамбовской области	Имели представления 4 студента	Ориентировались достаточно свободно 5 студентов	Имели представления 3 студента	Ориентировались достаточно свободно 9 студентов
умение определить и представить значение этого материала для воспитания и образования школьников сельской местности	Имели представления 2 студента	Ориентировались достаточно свободно 4 студента	Имели представления 3 студента	Ориентировались достаточно свободно 10 студентов
Информационно-технологическая				
Стремление и желание работать с краеведческой литературой в университетской и городской библиотеках, умение использовать информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе	Имели представления 4 студента	Ориентировались достаточно свободно 6 студентов	Имели представления 3 студента	Ориентировались достаточно свободно 10 студентов
умение использовать информационно-компьютерные технологии в само-	Имели представления 4 студента	Ориентировались достаточно свободно 8 студентов	Имели представления 8 студентов	Ориентировались достаточно свободно 14 студентов

Показатели компетенций оценивались по пятибалльной шкале.

Анализ нормативных документов, наблюдения за студентами в ходе учебного процесса свидетельствуют о том, что историко-краеведческая подготовка будущих учителей, том числе и начальных классов, имеет следующие недостатки: у 22 % студентов - слабые теоретические знания, у 58 % - слабо сформированы практические умения, у остальных студентов отсутствует желание заниматься историко-краеведческой деятельностью в общеобразовательных учреждениях.

Изучение работы учителей свидетельствует о недочётах в их историко-краеведческой подготовке, а именно: порой бессистемное использование краеведческого принципа воспитания, использование возможностей регионального компонента в образовании и воспитании учащихся.

Регионализация образования раскрывает уникальность, своеобразие регионов, конкретную модель исторически обусловленной взаимосвязи человека, общества, природы, национально-культурных традиций народов, населяющих ту или иную территорию, обеспечивающей на ней связь поколений.

Литература

1. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1966.
2. Макарова Л.Н., Кузьмин Р.И. Учебно-исследовательская культура старшеклассников сельской школы. Тамбов, 2010.
3. Извеков И.Н. О соотношении теории и практики формирования генеалогической культуры учащейся молодежи // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2014. № 1(23). С. 52-61.
4. Исаев И.Ф., Тарасова С.И. Региональный музей и школа: формы совместной деятельности. Белгород, 2006.
5. Макарова Л.Н., Дубок В.Ю. Музыкально-краеведческое образование как фактор профессионального становления будущего специалиста // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 1(45). С. 225-229.