

СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ОБ ОПЫТЕ С.А. РАЧИНСКОГО

Попова Т.И., Самотаева А.П.

Мичуринский государственный аграрный университет
izh27m@yandex.ru

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева 20 октября 2017 г. приняла участие во Всероссийской конференции по обсуждению результатов комплексного проекта по модернизации педагогического образования. На пленарном заседании в своем выступлении «Итоги и перспективы развития педагогического образования в Российской Федерации» Министр особо отметила важность миссии педагога, – как в области образования, так и воспитания. О.Ю. Васильева подчеркнула, что педагог оказывает большое влияние на формирование человека, его ценностей, культуры и гражданской идентичности, а это невозможно без знания традиций отечественного образования.

С принятием действующего Российского закона об образовании идёт переосмысление целостного педагогического процесса во всех образовательных организациях, определяется место и значение традиционных подходов отечественного образования. На наш взгляд, весьма интересным будет обращение к опыту известного педагога С.А. Рачинского (1833-1902), имя которого в истории педагогики связано с организацией начального образования в России. Дополняют наши знания о школе Рачинского педагогические статьи В. Лясковского, который 20 лет переписывался с Сергеем Александровичем и неоднократно бывал в его школе. Из первого же своего посещения он вынес много интересных суждений об увиденном и услышанном. Вот одно из них: «Руководитель школы путем долгого опыта пришел к убеждению, что прочно прививаются детям не знания, а умения». Второе наблюдение: «Требования, предъявляемые к учению родителями учеников... носят по существу своему чисто практический характер. Не образования или развития вообще... ищет крестьянин для своего сына, отдавая его в школу, а тех же простых и немногосложных умений...». С.А. Рачинский «первый решился прямо сказать, что школа должна согласоваться с требованиями, предъявляемыми к ней родителями учеников». Хотя в то время «начальная школа в России велась по образцу школ иностранных; это была, во-первых, школа совершенно светская и, во-вторых, ее программа не сообразовалась нисколько с запросами русской народной жизни».

По замечанию протоиерея Г. Флоровского, С.А. Рачинский звал возвращаться в Церковь, чтобы там принять законы нравственного совершенства. Делая скромное, повседневное, практическое школьное дело, С.А. Рачинский понимал его сокровенный смысл, четко обозначал для себя цель – воцерковление русской души через воцерковление школы.

О педагогической системе С.А. Рачинского имеются воспоминания, что, например, крестьянские дети в считанные секунды производили в уме сложные вычисления. До того, как начинали учить русский язык, Рачинский предлагал своим ученикам церковнославянский. Светских книг в то время в деревнях почти не было, а зная церковнославянский язык, простые люди могли читать и Священное Писание, и жития святых, что давало «постоянную пищу уму, воображению, нравственной жажде грамотного крестьянина», считал мудрый учитель. С.А. Рачинский был одним из самых ярких представителей национально-мыслящих педагогов-практиков и теоретиков второй половины XIX века, он стремился возродить в лучшем обновлённом качестве русские национальные школы. Он считал, что школу в России необходимо строить «на основе народной психологии и истории, согласовывать её с общественными потребностями, при её организации принять во внимание характер и строй семьи, экономические, климатические и всякие другие условия народной жизни».

Это целая стройная система, как отмечает Н.П.Селиванова. Если применить современные представления теории воспитательных систем, то воспитательную систему Рачинского можно охарактеризовать через совокупность компонентов. Первый компонент воспитательной системы - цели воспитания и вытекающие из них задачи школы. Цели воспитания, по Рачинскому: развитие умственных сил ребенка; развитие его воли; гармоническое развитие душевных сил воспитанника, сердца, чувств и высших духовных дарований; создание нравственно-цельного характера [1].

Задачи школы Рачинскому представлялись в следующем: учить детей для последующей жизни; воспитывать чувства долга и благожелательности, дружбы и нежности; развивать твердость, стойкость, самообладание, укреплять воспитанников для жизненной борьбы.

В конце 60-х годов XIX века, после отмены крепостного права Рачинский приезжает в своё родовое имение Татёво в Смоленской губернии, где занимается просветительской и образовательной деятельностью среди крестьян. На свои средства он построил школу и здесь же создаётся и применяется на практике его педагогическая концепция. Являясь подвижником православной педагогики, С.А. Рачинский говорил: «Школа всем своим существом, всем своим укладом должна входить в жизнь народа, своего народа; а так как русский народ есть народ православно-церковный, то и школа должна быть такой же» [цит. по 2, с. 7]. Каждому образованному человеку знакома, находящаяся в Третьяковской галерее достаточно известная картина Н.П. Богданова-Бельского «Устный счёт», где перед нами предстаёт образ учителя С.А. Рачинского вдумчивого, увлечённого своим педагогическим делом и его учеников, глубоко сосредоточенных на выполнении предложенного им задания. Поражает то, как погружены в мыслительный процесс все дети, сколько желания найти правильный ответ в их глазах.

В 1991 г. вышел переизданный сборник статей «Сельская школа» С.А. Рачинского, в котором на основе изучения идей немецкого педагога К. Стоя, он делает вывод о том, что воспитание должно быть глубоко индивидуальным. Свою цель С.А. Рачинский видел в создании такой педагогической системы, которая могла бы не только давать знания, но и оказывать глубокое нравственное воздействие на формирующуюся личность. По мнению С.А. Рачинского, народная школа в России из чисто учебного заведения, должна стать заведением воспитательным. Он не мыслил развития сельской школы без трудового обучения. Наряду с широко представленными приёмами народной педагогики в его школе с чисто учебными предметами обучали культуре земледелия, пчеловодству, плотницкому и столярному делу. Особое внимание уделялось знакомству с древними церковными распевками, которые, как считал С.А. Рачинский, помогут без труда понять Бетховена и Баха.

По мысли С.А. Рачинского, с самого раннего развития заложена «вся эта нравственная суть русского человека», что и определяет концептуальную основу его педагогической философии: сформировать у ребёнка гармоническое восприятие мира, используя бесценный опыт русского православия. Задачу нравственного и духовного самосовершенствования глубоко мыслящий педагог понимал предельно лично, по его мнению «нужно завоевать себе право читать Евангелие детям, не краснея» [3, с. 14]. Это и другие высказывания ученого, сельского учителя и ученика С.А. Рачинского как нельзя лучше отражают суть представлений о построении отношений в сельской школе, бытовавших в школах Рачинского: «Бодрый самостоятельный труд учеников при помощи и под руководством близкого друга учителя, вот картина, которую... должна представлять школа... Помните, что вам надо не обуздывать ваших учеников и не бороться с ними, а жить с ними в любовном общении истины и добра» [4].

В период активного создания сельских школ в русской глубинке во второй половине XIX века Россия – аграрная страна, С.А. Рачинский обращает внимание на то, что школа должна образовывать человека умственно, духовно и нравственно. «Чтобы стать на высоту этих задач, подчёркивает С.А.Рачинский, ей предстоит выбрать особый тип учебный и нравственный, которому нет образца в школах западноевропейских». В этой связи он

обращает внимание на то, что нельзя «порывать связь с прошлым», которое есть основа национальной памяти, позволяющая нам «плодотворно работать для будущего» [5]. Два источника формирования духовности и нравственности в народе: Церковь и книга, высшие сферы духовной жизни, по мнению С.А. Рачинского, - религия, искусство, нравственное самосовершенствование человека. Три ипостаси воспитания (гуманизм, народность, нравственность) он объединяет в единую систему, где на первой ступени образования отдавал вере, поскольку духовно-нравственные основы русских заложены в Православии [5]. Наряду с этим С.А. Рачинский обращает внимание на то, что не может быть равенства между учениками в духовной, нравственной и умственной сферах. «Жажда равенства», распространившаяся в русском обществе в последнее время, в том числе и в сфере образования, может привести впоследствии к торжеству посредственности и «серости» в России [6].

Характер взаимоотношений в школе Рачинского был семейный. Первым условием успешного воспитания считались дружеские отношения с учениками. Учителю в школах Рачинского впервые в российском образовании была предназначена роль старшего друга. Профессиональные требования к учителю складывались из любви к делу воспитания и знания учебного предмета. Школы сами для себя готовили учителей из наиболее одаренных своих учеников. Эффективными были признаны такие принципы и формы воспитания, как большая свобода во всем, что не несет в себе зла; разрешение конфликтов внутри коллектива; разнообразные занятия по интересам в свободные часы; годовой цикл школьных торжеств, праздников. В школе Рачинского сельскохозяйственный труд, приобщение к культуре земледелия «становится предметом почти общеобразовательным».

С другой стороны, индивидуализм может развиваться до опасного для общества уровня. Есть ли и где она, истинная, законная граница этому стремлению, где средства удержать его развитие в должных пределах, не насилуя природы ребенка?

В.В. Розанов, хорошо знал Рачинского Сергея Александровича, отмечал, что «он никогда не был только специалистом... Круг умственных и сердечных его интересов был бесконечно и неопределенно разнообразен. Он был философ по жизненному труду своему, особенно – по практической философии, выразившейся в делах».

Природа и религия рассматриваются С.А. Рачинским как важнейшие факторы формирования духовного мира ребёнка, в подтверждение этому в 1879 и 1887 годах он со своими учениками совершает паломничество в Нилову пустынь, что позволило воспитанникам сельской школы на себе ощутить духовное влияние православных подвижников, осознать воочию подвиг монастырского послушания. Во время паломничества в Нилову пустынь, являясь биологом по образованию, С.А. Рачинский обращал внимание своих учеников на местный ландшафт, местную флору. Следовательно, эти паломничества носили не только религиозный характер, но и были своеобразными уроками биологии и географии. Такие походы расширяли духовный, нравственный и умственный кругозор ученикам его школы. Педагогический процесс, построенный на этих принципах, предполагает изучение фундаментальных основ русской истории культуры, понимание специфики социокультурных, экономических, географических, религиозных составляющих русского национального характера.

Школа Рачинского активно осваивала окружающую среду. Это выражалось в ее участии во всех сельских событиях. Признавалось необходимым пользоваться всеми силами, готовыми прийти на помощь воспитанию и обучению детей. Педагоги школ Рачинского выступали в роли сообщества, в котором происходил обмен опытом и шла учеба. Такие встречи проходили в Татеве и притягивали к себе учителей, многих образованных людей не только из школ округи, но и из других мест России.

В своих педагогических воззрениях С.А. Рачинский на быт и жизнь русского села, большое значение придавал народным традициям. Природу и труд С.А. Рачинский считал могучими факторами в духовном и нравственном воспитании ребёнка. В воспитании и образовании подрастающего поколения он призывал ориентироваться на традиционные

ценности русского народа: православную религию и современный русский литературный язык. Во второй половине XIX века в России С.А. Рачинский сумел создать «семейную» школу, позволяющую каждому ребёнку сохранить и развить свою индивидуальность, не забывая при этом, что он живёт и учится в коллективе сверстников. В.В. Розанов, который хорошо знал Сергея Александровича, так высказывался о Рачинском: «Он никогда не был только специалистом... Круг умственных и сердечных его интересов был бесконечно и неопределенно разнообразен. Он был философ по жизненному труду своему, особенно – по практической философии, выразившейся в делах».

В одном из своих ранних очерков известный русский писатель Василий Ян отмечал, что созидательный опыт «учителя века» сплотил вокруг себя фигуры поистине мирового масштаба. П.Чайковский, Л.Толстой, В.Розанов общались с ним лично и по переписке, об этом пишут исследователи [7]. Но многое ещё не осмыслено и не изучено в педагогическом опыте С.А.Рачинского, что определяет его актуальность и своевременность.

Литература

1. Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы. М., 1998.
2. Романов С. Дай вам Бог силы и мудрости продолжать это святое дело // Вестник Тульской Православной классической гимназии. 1999. № 3.
3. Рачинский С.А. Absit omen. М.,1901.
4. Рачинский С.А. Сельская школа. М.,1991.
5. Беленчук Л.Н. Концепции национального воспитания на рубеже 19-20 веков // Педагогика. 1999. № 5.
6. Стеклов М.Е. Школьный апостол (С.А.Рачинский) // Педагогика. 1998. № 2.
7. Книга педагога-экспериментатора С.А.Рачинского, создателя авторской начальной сельской школы. Режим доступа http://college.volga.ru/sofia_journal/Sofia_4.pdf