

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК РЕАЦИЯ НА ВЫЗОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

*Королева А.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
anna-valerevna@yandex.ru

С начала 90х годов XX в. в России в связи с изменением социально-экономических реалий большим изменениям подверглась система высшего образования. Прекращение государственной системы регулирования выпуска и дальнейшего трудоустройства выпускников вузов, экономический и социальный дефолт, массовая безработица – все это привело к нивелированию ценности высшего образования. С девяностых годов и по настоящий момент большая часть студентов не ориентированы на дальнейшее трудоустройство по специальности, а мотивом поступления является получение любого диплома о высшем образовании.

Согласно полученным К.В. Лутовиной в ходе исследования результатам опроса, больше чем 40% выпускников вузов признались, что работают не по специальности. Около 65% опрошенных отметили главную причину этой проблемы — невостребованность знаний, полученных в вузе. По словам министра образования, не более 15 % российских вузов дают действительно качественную подготовку. Оказалось, что около 77% опрошенных поменяли представление о своей профессии, в итоге у выпускников вузов возникает несоответствие ожиданий от профессии и реальности, и более чем половина поступивших уже жалеют о сделанном выборе [1, с. 70].

Одной из важных проблем современной системы Российского высшего образования является отсутствие конкретного запроса от будущих работодателей на персонал. Как для системы высшего образования так и для рынка труда эта ситуация является неудовлетворительной. На Западе компании привыкли вкладываться в будущих специалистов, а для России такой подход остается невостребованным. Однако такая заинтересованность, в частности, американских работодателей, появилась на фоне запроса не на знания, а на готовность качественно выполнять поставленную задачу, что перекликается с современными претензиями российского бизнеса к своим сотрудникам. Этот запрос привел к появлению в США в 70е годы XX в., нового понятия в системе подготовки и оценки качества подготовки выпускников – компетентностный подход [2].

Госдепартамент США обратился в консалтинговую компанию MrBer & Company за помощью в подборе младших сотрудников для Дипломатической информационной службы. «Традиционно подбор для этой службы проводился на основе экзаменов и тестов, однако их результаты были малоудовлетворительными, поскольку, с одной стороны, нередко дискредитировали кандидатов из других, менее привилегированных культур, а с другой — не прогнозировали успешной и эффективной работы среди отобранных кандидатов. Консультанты смоделировали и провели процедуру анализа работы лучших и среднеэффективных работников среди дипломатов, в результате чего появились следующие компетенции для этой службы:

- *межкультурная восприимчивость* — способность угадывать, что на самом деле говорят или думают люди — иностранцы с другой культурой и прогнозировать их реакцию;

- *позитивные ожидания от окружающих* — чувство собственного достоинства и вера в ценность других людей, отличающихся от вас, а также способность поддерживать эту точку зрения в условиях стресса;

- *скорость в освоении политических хитросплетений* — способность быстро разобратся в политических интересах нужных людей и понять. Кто и на кого оказывает влияние» [3, с. 13–14].

Таков был первый опыт подтверждения необходимости смены «знаниевой парадигмы» («информационное», «традиционное» обучение), не прогнозирующей эффективность профессиональной деятельности специалиста и не отвечающей современным социально-экономическим запросам. Движение в сторону ориентации на социально-экономические реалии привело к углублению сути компетентностного подхода. В общем смысле *компетентностный подход* – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [4].

Такой подход, при целенаправленной и качественной реализации способен вызвать значительные изменения во всех сферах жизни человека. В том числе помочь преодолеть основное противоречие современной системы образования между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидуумом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу — максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию посредством компетентностного подхода [5, с. 9].

Анализ работ ведущих исследователей в области компетентностного подхода В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и др. позволил сделать выводы о том, что его реализация в системе высшего образования призвана:

- углубить сопричастность с общечеловеческой и национальной культурой, социумом, что выражается в общекультурных компетенциях;
- наилучшим образом раскрыть индивидуальность студентов с ориентацией на будущую практическую профессиональную деятельность в широком смысле – профессиональные компетенции;
- раскрыть потенциал индивидуальной реализации в конкретной специальности - профессионально-специализированные компетенции.

В свете вышесказанного мы переформулируем проблему высшего образования, заявленную в начале статьи: *с того, что надо сделать для того, чтобы выпускники реализовывались в рамках полученной специальности, на то, как подготовить личность, вооружить ее универсальным инструментарием для ее успешной максимальной реализации через различные виды деятельности.* Очевидно, что недостаточно просто готовить востребованных специалистов, т.к. в условиях постоянных социально-экономических изменений невозможно спрогнозировать, будут ли они оставаться актуальными на протяжении

всей активной трудовой жизни человека. Внедрение же компетентного подхода в систему высшего образования, по теоретическим предпосылкам способно подготовить не просто профессионала, но и саморазвивающуюся индивидуальность, способную не приспособливаться, а адаптироваться и реализовываться в условиях социально-экономических изменений.

#### **Литература**

1. Лутовина К. В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой ученый. 2017. №36. С. 69-72.
2. Чекалина Т. А. Теоретические основы формирования компетенций студентов вузов // Молодой ученый. 2013. №2. С. 411-413.
3. Спенсер Л., Спенсер М. Компетенции на работе. М., 2010.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5.
5. Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В. Общая и профессиональная педагогика. Екатеринбург, 2004.